



厦门东海职业技术学院  
XIAMEN DONGHAI INSTITUTE

致知力行 崇真至善

# 职业教育 质量报告

(2024年度)

2025年1月

建设“治理科学、特色鲜明、学生喜爱、社会认可”的高等职业院校

## 年报公开形式及网址

《厦门东海职业技术学院职业教育质量报告》(2024 年度)  
通过厦门东海职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网  
址：<http://www.xmdh.com/jxzlgl/contents/729/739.html>

特此声明。

2025 年 1 月 22 日

## 内容真实性责任声明

学校对厦门东海职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 22 日

## 前言

### 一、编制过程

为强化学校内涵建设，进一步推进教育评价改革，全面提升办学水平和人才培养质量，充分体现履行责任担当、确立高质量发展理念、展示学校发展成果、接受社会监督等方面的工作成效，学校严格按照教育部和省教育厅发布的《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，成立由常务副校长为组长、分管教学副校长为副组长的年报编制领导小组，组建由教务处牵头，由校属 14 个责任部门和 9 个二级院部组成的年报编制团队，教务处质量监督办公室负责具体实施，各部门通力合作、统筹推进，依托状态数据平台，科学采集数据、分析数据，挖掘典型案例，对学校一年来各方面的具体举措、经验成效、问题差距进行总结凝练提升，充分体现学校办学水平，彰显职业教育特色。形成年报初稿并广泛征询学校领导、各部门和专家意见，反复修改打磨，最终形成年报定稿。按照文件的时间要求报送省教育厅，并在厦门东海职业技术学院官方网站上及时公布。

### 二、亮点特色

1. 依法治校见成效。学校强化制度建设，本学年根据发展现状，梳理、修订已有制度 83 项，新拟订制度 37 项，优化完善了“符合学校实际，适合学校发展”的制度体系，加强法治、科学、民主管理，促进学校全面发展；深入进行自查自检，组织开展民办非企业登记证年检，迎接上级思政考评，积极配合财政专项巡察，通过对各项工作



的全面梳理，总结成效、查缺补漏，切实提升依法治校水平。

**2. 技能竞赛新突破。**2024 年，学校在职业技能竞赛领域实现了显著突破与全面发展。通过全面梳理历年竞赛数据、优化工作流程，建立了高效的竞赛管理体系。在校级层面，结合职业教育活动周，成功举办第二届职业技能竞赛，涵盖 36 个赛项，评选出 551 项奖项，有力推动了技能竞赛氛围的营造与人才培养；在市级竞赛中，学校成功承办厦门市高等职业院校技能竞赛“健康养老照护”和“网络系统管理”两个赛项，并积极组织师生参赛，派出 74 支队伍获得 37 个奖项，成绩较去年大幅提升；在省级竞赛中，学校 27 支队伍荣获 9 项奖项，并积极备战 2025 年省赛改革；此外，学校首次参加厦门市人社局技能大赛，荣获 2 项优胜奖，并在其他各类行业赛事中获得 60 项国家级、省级及市级奖项对比去年 15 项高出 4 倍，彰显了学校在技能培养方面的卓越成就。同时，学校成功举办教师教学能力大赛，并组队参加省级职业院校技能大赛教学能力比赛，不仅促进了教学团队间的交流，还拓宽了视野、积累了宝贵经验，为进一步提升竞赛水平，学校修订了《职业技能竞赛管理规定》，完善了竞赛管理机制，为技能竞赛工作的持续发展注入了强大动力。

**3. 办学条件大改善。**学校工程技术学院实训基地、电梯实训基地、多功能大报告厅及多个专业实训室相继落成并投入使用，特别是 4 间计算机类、乘务综合及网络实训室在暑期顺利完工，显著增强了学校的实训教学能力。同时，学校 10#和 11#学生宿舍楼经过改造修缮，生活设施焕然一新，思源楼食堂及周边商业设施的整体升级，也为师生

提供了更加舒适便捷的学习与生活环境，这些重大改善共同标志着学校办学条件的全面升级与显著优化。

**4. 招生就业获丰收。**2024 年，学校计划招生数为 3700 人，实际录取数为 3674 人，报到人数为 3036 人。录取率为 99.30%，报到率为 82.63%。招生规模、录取率、报到率又取得历史性突破。

学校组织毕业生参加各类招聘活动，除了各类网络招聘活动，学校组织开展线上线下多样化“一对一”“点对点”就业指导，组织多轮线下校园招聘会及线上双选会。加大困难群体毕业生帮扶力度，通过逐一摸排，采用“一生一策”的动态管理方式，精准发力、精准帮扶。落实“访企拓岗”等专项行动，为毕业生创造更多就业机会。2024 年，学校毕业生 1936 人，就业 1866 人，就业率为 96.38%（截止 2024 年 12 月 31 日），学校依托信息化服务、“一对一”精准帮扶，实现了 2024 届困难学生 100%就业。

## 目 录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1 学校概况.....                      | 1  |
| 1.1 办学条件 .....                   | 3  |
| 1.1.1 教学设施改造与升级 .....            | 3  |
| 1.1.2 生活设施改造与升级 .....            | 6  |
| 1.1.3 信息数字建设与提升 .....            | 7  |
| 1.1.4 其他设施改造与更新 .....            | 10 |
| 1.2 专业设置 .....                   | 10 |
| 1.3 学生情况 .....                   | 11 |
| 1.3.1 招生规模情况 .....               | 11 |
| 1.3.2 录取报到情况 .....               | 12 |
| 1.3.3 生源分布情况 .....               | 12 |
| 1.4 师资队伍 .....                   | 12 |
| 1.5 社会服务 .....                   | 13 |
| 1.6 育人特色 .....                   | 18 |
| 1.6.1 以人为本，创设温馨育人环境 .....        | 18 |
| 1.6.2 勇于探索，培养新型数字人才 .....        | 19 |
| 1.6.3 甘于奉献，践行社会责任担当 .....        | 19 |
| 2 人才培养.....                      | 20 |
| 2.1 立德树人 .....                   | 20 |
| 2.1.1 构建三全育人工作体系，落实立德树人根本任务 .... | 20 |
| 2.1.2 创新思政课堂与课程思政，筑牢立德树人基石 ..... | 22 |
| 2.2 专业建设 .....                   | 26 |
| 2.2.1 专业发展水平 .....               | 26 |
| 2.2.2 专业内涵建设 .....               | 27 |
| 2.2.3 专业发展规划 .....               | 28 |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 2.3 课程建设 .....                     | 29 |
| 2.3.1 校内课程开设情况 .....               | 29 |
| 2.3.2 校企开发课程情况 .....               | 30 |
| 2.3.3 精品课程建设质量 .....               | 31 |
| 2.4 教材建设 .....                     | 32 |
| 2.4.1 严格选用流程，确保课程教材质量 .....        | 32 |
| 2.4.2 深挖本土资源，开发校本校企教材 .....        | 34 |
| 2.4.3 开展教材评价，强化教材监督管理 .....        | 35 |
| 2.5 教师队伍建设 .....                   | 36 |
| 2.5.1 筑基固本，创新驱动 .....              | 36 |
| 2.5.2 前瞻布局，系统推进 .....              | 36 |
| 2.5.3 多元融合，精准施策 .....              | 36 |
| 2.5.4 高端引领，匠心传承 .....              | 37 |
| 2.6 基地建设 .....                     | 37 |
| 2.6.1 校内实训基地建设 .....               | 37 |
| 2.6.2 校外实训基地建设 .....               | 39 |
| 2.6.2 实习实训改革成效 .....               | 41 |
| 2.7 技能竞赛 .....                     | 44 |
| 2.7.1 校级大学生职业技能竞赛 .....            | 44 |
| 2.7.2 厦门市高等职业院校技能竞赛 .....          | 45 |
| 2.7.3 福建省职业院校技能大赛 .....            | 48 |
| 2.7.4 厦门市人社部门技能大赛 .....            | 49 |
| 2.7.5 其他各类行业竞赛 .....               | 49 |
| 2.7.6 承办 2024 年厦门市高等职业院校竞赛赛项 ..... | 56 |
| 2.8 创新创业 .....                     | 58 |
| 2.8.1 以赛促创，赛创结合 .....              | 58 |
| 2.8.2 营造氛围，以点带面 .....              | 58 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 2.9 培养质量 .....                | 60  |
| 2.9.1 多措并举，提高就业质量 .....       | 60  |
| 2.9.2 强化管理，提升教学质量 .....       | 73  |
| 3 服务贡献 .....                  | 87  |
| 3.1 服务行业企业 .....              | 87  |
| 3.2 服务地方发展 .....              | 87  |
| 3.3 服务乡村振兴 .....              | 89  |
| 3.3.1 发挥技能培训优势，助力乡村文旅振兴 ..... | 89  |
| 3.3.2 发挥护理专业优势，振兴村居康养事业 ..... | 89  |
| 3.3.3 开展精神文明宣传，丰富乡村文化生活 ..... | 89  |
| 3.4 服务终身教育 .....              | 92  |
| 3.4.1 职业技能等级认定规模不断扩大 .....    | 92  |
| 3.4.2 继续教育层次不断提升 .....        | 94  |
| 3.5 服务区域特色项目 .....            | 96  |
| 3.5.1 承办职业技能赛事，服务区域人才培养 ..... | 96  |
| 3.5.2 承接暑期活动项目，助力区域教育发展 ..... | 96  |
| 3.6 服务闽台融合发展战略 .....          | 97  |
| 4 文化传承 .....                  | 98  |
| 4.1 传承工匠精神 .....              | 98  |
| 4.2 弘扬红色文化 .....              | 100 |
| 4.2.1 打造校门口“行走的思政课”实践能环 ..... | 101 |
| 4.2.2 打造家门口的社会大课堂实践能环 .....   | 101 |
| 4.2.3 打造实习窗口的社会大课堂实践能环 .....  | 102 |
| 4.3 传承区域优秀传统文化 .....          | 103 |
| 4.3.1 优秀文化进课程 .....           | 103 |
| 4.3.2 传统文化赋新意 .....           | 104 |
| 4.4 培育学校特色职教文化 .....          | 106 |



|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 4.4.1 “海文化”引领学生成长 .....    | 106 |
| 4.4.2 “社团”引领学生全面发展 .....   | 106 |
| 5 国际合作 .....               | 110 |
| 5.1 合作办学 .....             | 110 |
| 5.1.1 现状 .....             | 110 |
| 5.1.2 计划开展及设想 .....        | 110 |
| 5.2 开发标准、资源和装备 .....       | 111 |
| 5.2.1 现状 .....             | 111 |
| 5.2.2 计划开展及设想 .....        | 111 |
| 5.3 助推“职教出海” .....         | 112 |
| 5.3.1 现状 .....             | 112 |
| 5.3.2 计划开展及设想 .....        | 113 |
| 6 产教融合 .....               | 115 |
| 6.1 制度与机制 .....            | 115 |
| 6.2 市域产教联合体建设 .....        | 115 |
| 6.3 行业产教融合共同体建设 .....      | 116 |
| 6.4 产业学院建设 .....           | 117 |
| 6.4.1 持续推进产业学院落地 .....     | 117 |
| 6.4.2 全力打造“泉舜产业学院” .....   | 118 |
| 6.4.3 做大做强健康产业学院 .....     | 118 |
| 6.4.4 加快建设二级院（部）产业学院 ..... | 120 |
| 6.5 开放型区域产教融合实践中心建设 .....  | 120 |
| 6.6 校企合作典型生产实践项目建设 .....   | 121 |
| 6.7 企业捐赠 .....             | 125 |
| 6.7.1 奖助基金引领教育梦想 .....     | 125 |
| 6.7.2 教学设备与生活设施升级 .....    | 125 |
| 6.7.3 图书捐赠 .....           | 126 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 7 发展保障                       | 127 |
| 7.1 党建引领                     | 127 |
| 7.1.1 提高政治站位，锚定学习目标，有序开展党纪教育 | 127 |
| 7.1.2 强化组织建设，抓好思政教育，推进人才培养实效 | 128 |
| 7.1.3 重视文化塑造，拓展育人载体，推进党团育人项目 | 129 |
| 7.1.4 重视师德建设，树立先进典型，推进创先争优工程 | 130 |
| 7.2 政策落实                     | 132 |
| 7.2.1 落实入伍、退役士兵资助政策情况        | 132 |
| 7.2.2 落实助学贷款政策情况             | 132 |
| 7.2.3 落实家庭困难学生资助政策情况         | 133 |
| 7.2.4 落实学生助学金政策情况            | 133 |
| 7.2.5 落实奖助学金发放审核公示制度         | 134 |
| 7.2.6 指导帮扶困难毕业生就业创业          | 136 |
| 7.2.7 准确报送资助信息               | 136 |
| 7.3 学校治理                     | 136 |
| 7.4 质量保障                     | 139 |
| 7.4.1 完善质量保障体系，提升教育教学质量      | 139 |
| 7.4.2 健全教学督导体系，强化教学质量监控      | 139 |
| 7.4.3 认真组织评教评学，客观评价教学质量      | 141 |
| 7.4.4 推进产学研训结合，提升教师实践能力      | 141 |
| 7.4.5 加强考试考务管理，促进学风根本好转      | 142 |
| 7.5 经费投入                     | 142 |
| 7.6 双高建设                     | 143 |
| 7.6.1 双高建设战略定位与核心成就          | 143 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 7.6.2 双高建设具体举措与成效 ..... | 143 |
| 7.6.3 双高建设未来展望 .....    | 145 |
| 8 面临挑战 .....            | 146 |
| 8.1 专业设置与产业契合度待提升 ..... | 146 |
| 8.2 师资队伍建设需强化内涵建设 ..... | 146 |
| 8.3 教育教学内涵建设需深化创新 ..... | 147 |
| 8.4 办学条件需持续投入优化提升 ..... | 147 |
| 8.5 结语 .....            | 148 |
| 9 附表 .....              | 149 |

## 表目录

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 表 1-1：学校办学条件与全省及同类学校中位数对比表 .....            | 3  |
| 表 1-1-3：学校信息网络与全省及同类学校中位数对比表 .....          | 9  |
| 表 1-2：学校专业设置与全省及同类学校中位数对比表 .....            | 11 |
| 表 1-3-2：2022—2024 年招生情况一览表 .....            | 12 |
| 表 1-3-3：2024 年招生生源类别情况表 .....               | 12 |
| 表 2-2-3：2024 年学校各专业信息对接服务产业一览表 .....        | 26 |
| 表 2-3-2：2023—2024 学年校企合作开发建设课程一览表 .....     | 30 |
| 表 2-3-3：2023—2024 学年省级、校级精品课程一览表 .....      | 31 |
| 表 2-4-1：学校选用规划教材与全省及同类学校中位数对比表 .....        | 34 |
| 表 2-6-1-1：2024 年教学仪器设备投入一览表 .....           | 38 |
| 表 2-6-1-2：2025 年教学仪器设备拟投入一览表 .....          | 38 |
| 表 2-6-2：2024 年度新增就业创业实训基地一览表 .....          | 40 |
| 表 2-7-2-1：2024 年度厦门市高等职业院校技能竞赛学校获奖一览表 ..    | 45 |
| 表 2-7-2-2：2021—2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛学校获奖表 ..  | 47 |
| 表 2-7-3：2024 年度福建省职业院校技能大赛学校获奖项目一览表 .....   | 49 |
| 表 2-7-4：2024 年厦门市技工院校技能竞赛学校获奖情况一览表 .....    | 49 |
| 表 2-7-5-1：2023—2024 年度各类行业竞赛学校获奖情况一览表 ..... | 50 |
| 表 2-7-5-2：2023—2024 年度各类行业竞赛学校获奖情况一览表 ..... | 53 |
| 表 2-9-1：2024 届毕业生就业情况与全省及同类学校中位数对比表 .....   | 62 |
| 表 2-9-2：2024 届毕业生去向落实情况 .....               | 62 |
| 表 3-4-1-1：2023—2024 学年学校开展职业技能等级认定一览表 ..... | 92 |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 表 3-4-1-2：2023—2024 学年学校开展专项职业能力考核一览表 ..... | 92  |
| 表 3-4-1-3：组织开展应届毕业生职业技能证书鉴定一览表 .....        | 93  |
| 表 3-4-1-4：2024 年学校新申报职业技能等级工种一览表 .....      | 94  |
| 表 4-3-1：学校开设的传统文化课程一览表 .....                | 104 |
| 表 7-2-1：2024 年入伍、退役士兵资助政策一览表 .....          | 132 |
| 表 7-2-5：2024 年学校奖助学金一览表 .....               | 134 |
| 表 7-2-7：2024 年奖助学贷发放一览表 .....               | 136 |
| 表 7-6-2：健康服务专业群 2023—2024 年度标志性成果 .....     | 144 |

## 图目录

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 图 1-1-1-1: 新建 5#楼报告厅实景.....                  | 4  |
| 图 1-1-1-2: 改扩建的 11#楼一层工程技术学院实训基地实景.....      | 4  |
| 图 1-1-1-3: 改扩建的 6#教学楼一层计算机房实景.....           | 5  |
| 图 1-1-1-4: 新建普通话测试室.....                     | 6  |
| 图 1-1-2-1: 修缮后学生宿舍新貌.....                    | 6  |
| 图 1-1-2-2: 改造后的思源楼新食堂.....                   | 7  |
| 图 1-1-3-1: Zabbix 统一运维管理平台.....              | 8  |
| 图 1-1-3-2: 2024 年本校教学资源库情况.....              | 10 |
| 图 1-5-1: 2024 年暑期“三下乡”社会实践成果展示暨总结大会.....     | 16 |
| 图 1-5-2: 学校健康产业学院师生为村民做健康检测.....             | 17 |
| 图 2-1-2: 郭先根荣获福建省高校优秀思想政治工作者.....            | 25 |
| 图 2-6-2: 学校与同安西溪幼儿园共建校企实训基地签约授牌.....         | 43 |
| 图 2-7-1: 2024 年职教周活动暨第二届校级大学生职业技能竞赛.....     | 45 |
| 图 2-7-2-1: 2021—2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛参赛情况..... | 48 |
| 图 2-7-2-2: 2021—2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖情况..... | 48 |
| 图 2-7-5-1: 2023—2024 年度其他各类行业竞赛获奖情况.....     | 53 |
| 图 2-7-5-2: 2024 第三届跨境电子商务技能及数据分析大赛获一等奖.....  | 54 |
| 图 2-7-5-3: 2024 福建大学生《国家学生体质健康标准》测试赛获奖.....  | 55 |
| 图 2-7-6-1: 2024 年厦门市高等职业院校竞赛健康养老照护赛项.....    | 56 |
| 图 2-7-6-2: 2024 年厦门市高等职业院校竞赛健康养老照护赛项点评.....  | 56 |
| 图 2-7-6-3: 2024 年厦门市高等职业院校健康养老照护赛项竞赛现场.....  | 57 |



|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 图 2-7-6-4: 2024 年厦门市高等职业院校网络系统管理赛项竞赛现场 ..... | 57 |
| 图 2-8-2: 学校成功举办校级中国国际大学生创新大赛（2024）决赛 .....   | 59 |
| 图 2-9-1-1: 2021—2024 届毕业去向落实率变化趋势 .....      | 63 |
| 图 2-9-1-2: 近三届毕业生就业平均起薪线 .....               | 63 |
| 图 2-9-1-3: 2024 届毕业生就业单位性质分布 .....           | 64 |
| 图 2-9-1-4: 2024 届毕业生就业行业分布 .....             | 65 |
| 图 2-9-1-5: 近三届毕业生就业平均月收入 .....               | 65 |
| 图 2-9-1-6: 2024 届空中乘务专业毕业生蔡雨慧入职中国国际航空 .....  | 66 |
| 图 2-9-1-7: 2024 届空中乘务专业毕业生李嘉欣入职中国东方航空 .....  | 66 |
| 图 2-9-1-8: 2024 届毕业生对母校总体的满意度 .....          | 67 |
| 图 2-9-1-9: 2024 届毕业生对母校学生工作的满意 .....         | 68 |
| 图 2-9-1-10: 2024 届毕业生对母校教育教学总体满意度 .....      | 68 |
| 图 2-9-1-11: 2024 届毕业生对母校实践教学环节满意度 .....      | 69 |
| 图 2-9-1-12: 在校家长对学校总体满意度 .....               | 70 |
| 图 2-9-1-13: 毕业生家长对学校总体满意度 .....              | 70 |
| 图 2-9-1-14: 毕业生家长对学校教学管理的满意度 .....           | 71 |
| 图 2-9-1-15: 毕业生家长对子女就业情况的满意度 .....           | 71 |
| 图 2-9-1-16: 用人单位对学校 2023 届毕业生的工作表现满意度 .....  | 72 |
| 图 2-9-1-17: 用人单位对学校毕业生的综合素质满意度 .....         | 72 |
| 图 2-9-2-1: 六家企业与学校共建校企实训基地签约授牌 .....         | 80 |
| 图 2-9-2-2: 酒店管理与数字化运营专业的优秀实习生刘军生 .....       | 81 |
| 图 2-9-2-3: 学校思政部教师座谈会 .....                  | 83 |

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 图 2-9-2-4: 学校工程技术学院学生座谈会 .....                    | 83  |
| 图 2-9-2-5: 学校常务副校长宋艳春深入课堂听课 .....                 | 84  |
| 图 2-9-2-6: 2023 年-2024 年在校生满意度评价 .....            | 86  |
| 图 3-3-3-1: 林洪老师荣获市“一村一品”推荐官技能竞赛二等奖 .....          | 90  |
| 图 3-3-3-2: 学校郭士正副校长一行与竹坝文旅企业开展合作授牌 .....          | 91  |
| 图 3-4-1: 2023—2024 学年学校开展全国计算机等级考试分析表 .....       | 93  |
| 图 3-4-2: 学校设立宁德师范学院继续教育校外教学点 .....                | 96  |
| 图 4-1: 2024 年学校教师教学能力大赛决赛 .....                   | 99  |
| 图 4-3-2: 学校开展青马工程社会实践 .....                       | 105 |
| 图 4-4-2-1: 学校男子篮球队在福建大体协 3V3 篮球赛中斩获佳绩 .....       | 108 |
| 图 4-4-2-2: 学校青年学子三下乡社会实践活动 .....                  | 109 |
| 图 5-3-1: 学校当选第一届全国海丝跨境电商产教融合共同体理事单位 .....         | 112 |
| 图 5-3-2: 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获二等奖<br>..... | 114 |
| 图 6-6-2: 学校健康产业学院与片仔癀宏仁金尚健康公司携手合作 .....           | 119 |
| 图 6-6-1: 学校健康产业学院与片仔癀宏仁金尚健康公司携手合作 .....           | 124 |
| 图 7-2-5: 陈义婷同学荣获 2024 年度福建省南丁格尔护理奖学金 .....        | 135 |

## 案例目录

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 案例 1-5-1: 2024 年暑期“三下乡”社会实践活动.....        | 16  |
| 案例 1-5-2: 燃青春之火, 聚志愿之光——明溪村志愿服务活动.....    | 17  |
| 案例 2-1-1: 学校在福建省思政课教师“大练兵”中获奖.....        | 21  |
| 案例 2-6-2: 同安西溪幼儿园与学校共育学前教育人才.....         | 43  |
| 案例 2-7-5-1: 荣获跨境电子商务技能及数据分析大赛一等奖.....     | 54  |
| 案例 2-7-5-2: 福建大学生《国家学生体质健康标准》测试赛获奖.....   | 55  |
| 案例 2-8-2: 学校成功举办中国国际大学生校级创新大赛.....        | 59  |
| 案例 2-9-2: 职教周活动六家企业与学校共建校企实训基地.....       | 80  |
| 案例 3-3-3: 拓宽就业渠道, 助力竹坝地区文旅产业发展.....       | 91  |
| 案例 4-1: 躬耕教坛 强师赋能——2024 年教师教学能力大赛.....    | 99  |
| 案例 4-2-3: 思政社会大课堂“三全覆盖”模式创新与实践.....       | 103 |
| 案例 4-3-2: 青马工程实践——深挖同安文化, 锤炼青年担当.....     | 105 |
| 案例 4-4-2-1: 男子篮球队在福建大体协 3V3 篮球赛中斩获佳绩..... | 108 |
| 案例 4-4-2-2: 青春挺膺担当, 暑期三下乡活动彰显青年力量.....    | 109 |
| 案例 5-3: “一带一路”暨金砖国家技能大赛中荣获佳绩.....         | 114 |
| 案例 6-4-3: 学校与美年大健康(厦门)校企合作新里程.....        | 119 |
| 案例 6-6-1: 学校与片仔癀宏仁金尚健康公司携手签约授牌.....       | 124 |

## 典型人物目录

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 典型人物 2-1-2：郭先根——躬耕教坛的思政引路人 .....         | 25  |
| 典型人物 2-9-1：学校 2024 届毕业生二位同学就职国航和东航 ..... | 66  |
| 典型人物 2-9-2：刘军生——酒店管理与数字化运营专业优秀实习生 ..     | 81  |
| 典型人物 3-3-3：林洪——发挥职教力量，讲好乡村故事 .....       | 90  |
| 典型人物 7-2-5：陈义婷——护理路上的青春奋进者 .....         | 135 |

# 厦门东海职业技术学院

## 职业教育质量报告（2024 年度）

### 1 学校概况

厦门东海职业技术学院创办于 2002 年 8 月,是经福建省政府批准、国家教育部备案,纳入全国高考统招计划,具有独立颁发学历文凭资格的全日制普通民办高等职业学校,是福建省首批“现代学徒制”试点学校,省高水平专业院校。全国地产百强企业泉舜集团于 2013 年 9 月获得学校举办权,至今已累计投入超过 5 亿元人民币的资金用于学校各项办学活动,有效推动学校教育事业进入良性发展的快车道。

厦门东海职业技术学院位于厦门市同安区五显镇文教区,占地 260 亩,设有健康产业学院、教师教育学院、传媒与艺术学院、信息工程学院、工程技术学院、商学院、航空旅游学院、公共教学部、思想政治教学部等 9 个二级院部,在校生近万人。

通过两轮高职人才培养工作评估,学校连续多年被评为“市民最喜爱的厦门职业院校”,获得市“5A 级平安校园”“绿色学校”“依法治校合格学校”“高校无偿献血、造血宣传爱心创意奖”等多项荣誉,是厦门首批获得“福建省节水型高校”的民办高校。

学校实施“人才强校”战略,以打造高水平“双师型”教师队伍为抓手,加强专业建设;倡导以赛促教、以赛促学,组织参加各级各类技能大赛,强化专业技能培养;深化产教融合、工学结合,积极构建校企一体的产教融合共同体,提升人才质量;注重文化引领、责

任担当，通过校园“海”文化延伸思想教育，传递校园正能量。

学校深度聚焦厦门产业结构调整、转型升级和“一带一路”的经济发展需求，立足服务厦门十个千亿产业，不断优化专业结构，强化特色专业发展，目前设有 11 个专业大类，33 个高职专业。其中，学校“健康服务专业群”是“福建省高水平职业院校和专业建设计划”A 类建设项目，也是厦门市服务产业特色专业群立项项目；此外还有 2 个省级现代学徒制专业、1 个省级重点专业、1 个市级现代学徒制专业、1 个省级示范专业、1 个市级高水平专业和 3 个市级重点专业，校级特色专业 9 个，校级精品课程 26 门。

学校以高质量充分就业为导向，将学生就业率和就业质量作为衡量办学水平的第一指标，今年首次毕业生就业去向落实率在 95%以上，工作能力得到社会的肯定和认可，成为推动社会发展的重要力量。

学校秉持“科研兴教、科研兴师、科研兴校”的理念，不断优化科研管理链条体系、创新科研评价。近年来获得省级以上科研课题立项 39 项，省市级教学质量工程项目 16 项，取得相关科研成果、公开出版发行的学术专著及论文等 277 项。

学校重视内涵建设，以高质量课程推动高质量人才培养。通过校内培育，推优申报，目前共立项有省级在线精品课程 7 门，包括《饭店前厅与客房服务》《调酒与品酒》《新媒体运营》《思想道德与法治》《施工组织与管理》《健康评估》《饭店餐饮服务》等，开发教材 9 套。

## 1.1 办学条件

学校占地 172858 平方米，目前教学及辅助用房面积达 128938.73 平方米，行政用房面积 6244 平方米。固定资产总值 23424.39 万元，教学科研仪器设备资产总值 3933.40 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1087.40 万元。为了进一步提升教学质量与改善学生的学习生活环境，学校在 2024 年度进行了多项重要设施改造与升级工程。这些工程涵盖了教学楼、宿舍楼、食堂等多个关键区域，旨在为学生提供更加现代化、高效的学习与生活环境。

表 1-1：学校办学条件与全省及同类学校中位数对比表

| 项目名称             | 本校        | 全省中位数     | 同类学校中位数   |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 4230.83   | 9426.46   | 10203.38  |
| 生均（折合）图书（册/生）    | 84.14     | 84.67     | 100.71    |
| 新增教学科研仪器设备值（万元）  | 1087.40   | 891.84    | 1013.14   |
| 学校总占地面积          | 172858.00 | 504385.28 | 579859.5  |
| 教学及辅助用房总面积（平方米）  | 128938.73 | 167268.69 | 156236.25 |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.1.1 教学设施改造与升级

#### 1. 新建 5#楼报告厅

为了增强学术交流与活动组织能力，学校在 5#楼新建了一个总面积为 410 平方米的报告厅。该报告厅设计现代，功能完善，能够满足各类学术报告、讲座及活动的需求，为师生提供了一个高质量的交流平台。





图 1-1-1-1：新建 5#楼报告厅实景

## 2. 改扩建 11#楼实训基地

学校对 11#楼一层进行了大规模的改扩建工程，总面积达到 939 平方米。改造后的区域被划分为工程技术学院实训基地和电梯实训基地，为学生提供了先进的实践平台，有助于提升他们的专业技能和实践能力。



图 1-1-1-2：改扩建的 11#楼一层工程技术学院实训基地实景

### 3. 改扩建 6#教学楼计算机房

在 6#教学楼一层，学校将原图书馆区域进行了改造，新建了 3 间计算机房，总面积为 350 平方米，新增了 198 个计算机位。这一举措极大地满足了学生对计算机资源的需求，促进了信息技术的应用与教学融合。



图 1-1-1-3：改扩建的 6#教学楼一层计算机房实景

### 4. 新建普通话测试室

为了满足普通话水平测试的需求，学校在 7#教学楼 9 层新建了 2 间普通话测试室，可同时容纳 20 位考生进行测试。测试室配备了标准化的测试机位和相关设施，确保了测试工作的顺利进行。



图 1-1-1-4：新建普通话测试室

### 1.1.2 生活设施改造与升级

#### 1.10#11#学生宿舍楼改造修缮

学校对 10#11#学生宿舍楼进行了全面的改造修缮，涉及 472 间宿舍，总投资达 760 万元。改造后的宿舍楼环境更加舒适、安全，为学生提供了更加优质的生活环境。



图 1-1-2-1：修缮后学生宿舍新貌



## 2. 思源楼食堂、超市等场所改造提升

在 2024 年暑期，学校投入 300 万元对思源楼食堂、超市、奶茶店等营业场所进行了整体改造提升。改造后的场所面积达到 5628 平方米，环境更加整洁、明亮，商品种类更加丰富，极大地满足了师生的生活需求。



图 1-1-2-2：改造后的思源楼新食堂

### 1. 1. 3 信息数字建设与提升

#### 1. 信息化基础设施建设：奠定数字化校园的坚实基础

2023—2024 学年，学校对信息化基础设施进行了全面而深入的升级改造，总计投入超过 400 万元，这一举措标志着学校向全面数字化转型迈出了坚实的一步。通过构建校园“一张网”“一中心”和“两平台”，学校成功实现了校园网络的高度集成与智能化管理。

“一张网”的改造不仅实现了宿舍区、办公区、教学区的无缝连接，更将校园骨干网络及出口总带宽提升至万兆级别，满足了日益复杂的教学、科研、办公等业务应用需求。有线无线统一身份认证、全

校无感知漫游等功能的实现，极大地提升了师生的网络使用体验，为数字化校园的高效运行提供了有力保障。

“一中心”的建设则是学校信息化基础设施升级的核心所在。学校严格按照信息安全等级保护二级标准要求，建设了数据中心机房，确保了各核心网络设备及服务器的稳定运行。同时，引入了 VMware vCenter 私有云平台，实现了服务器资源的统一管理，资源池含 CPU 核心数高达 516 个，内存总量达到 1720GB，总存储容量约为 50TB。这一平台的建立，不仅提升了资源利用效率，更为学校的核心业务系统提供了强大的算力支持。

此外，学校还建设了统一运维管理平台，采用 Zabbix 运维管理平台对全校所有业务系统、网络设备、数据库、操作系统等进行实时监控，实现了故障的及时预警与处理。这一平台的建立，为学校信息化基础设施的稳定运行提供了坚实的保障。



图 1-1-3-1：Zabbix 统一运维管理平台

## 2. 信息系统建设：推动数字化校园的智慧升级

在信息系统建设方面，2023—2024 学年，学校投入 70 余万元对智慧教学平台、教务管理系统及迎新系统进行了全面升级，不仅提升了系统的稳定性和用户体验，更融入了更多智能化功能，为师生提供了更加便捷、高效的教学与管理服务。

同时，学校完成了智慧教学评价与诊断管理信息系统的建设，这一系统的建立为教学质量的持续提升提供了有力支持。通过收集、分析教学过程中的各类数据，可以更加精准地评估教学效果，为教师改进教学方法、提升教学质量提供了科学依据。

此外，学校还以教务系统数据为基础，建设了中间库，实现了与校园一卡通、智慧教学平台、诊断系统等信息系统的数据共享。这一举措打破了信息孤岛，实现了数据的互联互通，为数字化校园的全面智能化管理提供了有力支撑。

表 1-1-3：学校信息网络与全省及同类学校中位数对比表

| 项目名称            | 本校    | 全省中位数 | 同类学校中位数 |
|-----------------|-------|-------|---------|
| 接入互联网出口带宽（Mbps） | 21600 | 2490  | 5000    |
| 校园网主干最大带宽（Mbps） | 10000 | 10000 | 10000   |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3. 教学资源库建设：打造数字化校园的知识宝库

2023—2024 学年，学校其中有 406 名教师在智慧教学管理平台开展教学活动，活跃课程数达到 1604 个，累计学生访问量高达 4.16 亿次。这一数据充分展示了平台的高活跃度和高利用率。

本年度平台新增各类资源数 27723 个，其中文档 12298 个、图片 11944 个、视频 3378 个、音频 103 个。这些资源的丰富性和多样性不

仅满足了不同学生的学习需求，更为教师提供了丰富的教学素材和灵感来源。平台数据总量达到 13343GB，较上一年度数据翻番，这一数据的快速增长充分展示了学校在教学资源库建设方面的持续投入和显著成效。



图 1-1-3-2：2024 年本校教学资源库情况

#### 1.1.4 其他设施改造与更新

除了上述重点工程外，学校还投入了大量资金用于实训室、多媒体教室及音体美功能室的教学设备改造更新、安防设施改造及校园绿化环境建设等。这些改造与更新工作为学校实践教学水平的提升打下了坚实基础，同时也改善了全校师生的生活条件。

### 1.2 专业设置

学校专业设置聚焦福建省产业结构调整、转型升级和“一带一路”的发展需求，结合厦门市产业结构调整 and 现代产业体系的发展需要，学校积极调整、优化专业设置及结构，不断提高专业与行业产业契合度。招生专业从 46 个优化调整到现在的 33 个，以适应厦门市“4+4+6”



现代产业体系布局和福建省打造“六四五”产业新体系的高质量发展战略。

招生专业涉及电子信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、公共管理与服务、医药卫生、教育与体育 11 个专业大类的共 33 个专业,其中有 25 个专业对接福建省“十四五”规划中的“六四五”产业新体系,有 28 个专业紧密对接厦门“十四五”期间构建的富有竞争力的现代产业体系,均全面对接厦门支柱产业。学校于 2023 年秋季新增高尔夫球运动与管理专业,新专业的开设进一步提升了学校专业结构与产业发展需求的契合度。

表 1-2: 学校专业设置与全省及同类学校中位数对比表

| 项目名称      | 本校     | 全省中位数  | 同类学校中位数 |
|-----------|--------|--------|---------|
| 专业设置总数(个) | 33     | 40     | 42      |
| 专业生均数(人)  | 281.73 | 296.58 | 266.04  |

数据来源: 全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 招生规模情况

学校始终坚持走“育人为本,素质为先,产教融合,校企合作”的办学道路,将学生就业率和就业质量作为衡量办学水平的第一指标,实现了毕业生高就业率 and 高质量就业。努力把学校建成一所办学理念先进、办学特色鲜明、办学条件优越、教育质量优良的创新型高职院校。

三年来,学校颇受全国师生青睐,录取人数和报到人数皆有质的突破。2024 年,学校招生人数为 3000 余人,在校生规模超过 9000 人,

在校生人数均创历史新高。

### 1.3.2 录取报到情况

2024 年，学校计划招生数为 3700 人，实际录取数为 3674 人，报到人数为 3036 人。录取率为 94.96%，报到率为 82.22%。

表 1-3-2：2022—2024 年招生情况一览表

| 年份   | 计划数  | 录取数  | 报到数  | 录取率    | 报到率    |
|------|------|------|------|--------|--------|
| 2022 | 4413 | 3228 | 2499 | 73.15% | 77.42% |
| 2023 | 5498 | 5221 | 4293 | 94.96% | 82.22% |
| 2024 | 3700 | 3674 | 3036 | 99.30% | 82.63% |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生处统计报表

### 1.3.3 生源分布情况

2024 级在校生 3036 人，其中春季高职分类招考 1926 人；五年专转轨 280 人；秋季夏季高考 830 人。

表 1-3-3：2024 年招生生源类别情况表

| 招生类型     | 计划数  | 录取数  | 录取率     | 报到数  | 报到率    |
|----------|------|------|---------|------|--------|
| 春季高职分类招考 | 2423 | 2423 | 100.00% | 1926 | 79.49% |
| 五年专转轨    | 291  | 291  | 100.00% | 280  | 96.22% |
| 秋季夏季高考   | 986  | 960  | 97.36%  | 830  | 86.46% |

数据来源：学校招生处统计

## 1.4 师资队伍

学校在教师队伍建设中严格按照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）、《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18 号）及《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》（教高厅〔2011〕2 号）等文件指导的指导精神。截止 2024 年 8 月 31 日，有专任教师 408 人，校外兼课教师 69 人，行业导师 76 人，折合

生师比为 19.14:1；专任教师队伍中具有高级专业技术职务 45 人，占专任教师比例 11.03%；专任教师“双师”人数 89 人，占专任教师比例 21.81%；硕（博）士研究生 75 人，占专任教师比例 18.38%。

学校大力实施“人才强校”战略，坚持内培外引，优化队伍结构；加强师德建设，培育优良教风；搭建发展平台，促进教师成长；健全考核机制，激发教学热情，建设了一支数量基本满足、结构基本合理、教学科研水平较高、实践和创新创业能力较强的应用型教师队伍，有效提升了人才培养的师资保障度。

### 1.5 社会服务

学校在社会服务方面积极响应国家号召，以“为社会担责任”为育人目标，主动对接厦门特区及周边地区经济社会发展需求，以人才培养作为面向厦门特区经济主战场的接口，全方位、全要素、全链条为员工培训、技术服务、社会保障、技能鉴定、学历提升等需求提供服务，统筹推进职业教育与终身教育协同发展，充分展现职业院校的社会责任与担当。通过多元化的社会服务活动，提升师生实践能力，回馈社会，促进地方经济发展。学校在社会服务中积极实践与探索。通过与企业深度合作，共同开发课程、实训基地，积极打造一批具有行业影响力的“金专”和“金课”。同时，学校注重师资队伍建设，通过引进高水平教师、组织教师到企业实践等方式，培育一批具有丰富实践经验和教学能力的“金师”。在“金教”方面，学校创新教学模式，推行产教融合、校企合作，实现教学与实践的深度融合。

学校社会服务的主要形式包括：一是积极开展校企合作，创新校

企共建合作模式，推进构建“校政企”产教融合联动机制；二是组织健康产业学院教师为当地老年大学授课、义诊，提供康养服务，不定期组织专家和学生开展公益医疗诊断和常见病防治、心理咨询等服务；三是通过“三下乡”等社会实践活动，助力乡村振兴；四是开展行业项目职业技能培训，提升培训人员职业技能水平。这些活动不仅体现了学校的社会责任感，也有效促进了学校与社会的深度融合，提升了学校的知名度和影响力。具体如下：

1. 积极开展校企合作：2023-2024 学年度学校与火炬石墨烯新材料产业园进行校企共建，对接同安区“同翔火炬高新园区”“银城智谷”“环东云谷”“美峰创谷”等产业园区的资源，构建“校政企”产教融合联动机制，申报市域产教联合体和行业产教联合体。同时与同安工业园区管委会、厦门同安国有资产投资有限公司、厦门同安文化旅游发展有限公司、厦门同安金光湖森林人家生态发展有限公司、厦门国贸研学教育管理有限公司等国资企业商定校企合作。推动实训、科研、社会服务一体化，开展应用技术研究，助力校企合作提质增效，学校与厦门泉舜国医堂亚健康保健休闲有限公司、厦门温馨乐享养老服务有限公司加快共建“健康产业学院”、与厦门市苏迅电梯工程有限公司共建“电梯工程产业学院”，与厦门禹洲温德姆至尊豪廷大酒店、厦门宸洲海景洲际酒店、厦门万豪酒店、厦门万丽酒店、厦门康莱德酒店、厦门天元大酒店等国际连锁酒店进行深度合作，与泉州酒店共建“二元制”联合人才培养基地，为厦门产业发展提供人才培养服务。

2. 组织师生提供社会服务：学校组织健康产业学院教师为当地老

年大学授课、义诊等形式服务社会。不定期组织专家和学生开展公益医疗诊断和常见病防治、心理咨询等康养服务，充分体现人文关怀，服务大众的责任。

3. “三下乡”等社会实践活动：学校师生利用寒暑假“三下乡”开展社会实践活动，学前教育专业师生入村（居）开展暑期义务幼托教育工作，定期举行文艺演出，丰富乡村文化生活，助力乡村精神文明建设和乡村振兴。

4. 开展行业项目职业技能培训：学校面向校内开展“信息通信网络运行管理员”等 12 个行业项目职业技能培训，共有 646 人取得技能等级证书。还组织福建省专项职业能力证书的培训和鉴定，包括办公软件应用专业操作、Photoshop 图形图像专业处理、AutoCAD 计算机辅助设计、用友会计软件专业应用、商旅服务等五个工种共 1037 人获得福建省专项职业能力证书；学校面向社会开展普通话水平培训和测试，2023-2024 学年共有 350 人获得普通话等级证书。同时，学校还同安区红十字会合作开展红十字救护员的培训与考试，共有 410 位人员取得了红十字救护员证。

一直以来，学校高度重视办学条件达标，全力打造优质教育环境。在硬件上，升级教学设施，完善生活设施，为教学和生活提供保障。软件方面，推进数字化校园建设，搭建智能管理平台，实现资源共享与精准管理。通过不断加强软硬件设施建设，优化教学环境，加强师资队伍建设，确保教学设施、生活设施、数字化校园等各方面努力争取达标，为学生和教职工提供美观、舒适、温馨的学习生活环境。



## 案例

### 案例 1-5-1：2024 年暑期“三下乡”社会实践活动



图 1-5-1：2024 年暑期“三下乡”社会实践成果展示暨总结大会

2024 年暑期，学校积极响应国家号召，成功举办“三下乡”社会实践活动。活动从出征仪式到总结大会，全面展示了学子风貌及学校对青年成长的重视。校领导寄语师生深入基层、知行合一。学生们走进乡村，体验古村风情，传承红色文化，开展志愿服务和安全知识普及，彰显了责任担当。暑期结束后，各队通过视频、报告等形式分享实践收获，优秀个人与团队获表彰。学校领导高度赞扬学生表现，并提出深化内容、深入基层等要求。

此次活动不仅促进了学生全面发展，也推动了地方建设，加深了学生对社会和农村的了解，强化了其社会责任感。东海学子通过“三下乡”实践，践行了习近平新时代中国特色社会主义思想，展现了青春风采，体现了学校在青年培养上的决心与成效。



## 案例

### 案例 1-5-2：燃青春之火，聚志愿之光——明溪村志愿服务活动



图 1-5-2：学校健康产业学院师生为村民做健康检测

为培育和践行社会主义核心价值观，2024 年 6 月 19 日，学校团委与健康产业学院团总支联合组织志愿服务队前往同安区明溪村，开展健康与环保志愿服务活动，深入贯彻党的二十大精神，践行社会主义核心价值观。志愿者们分为三组，分别负责健康检测、环境美化和交通督导，为村民提供免费健康服务，传播健康生活理念，清理乡村垃圾，美化环境，并协助指挥交通，保障村民出行安全。

此次活动不仅锻炼了学生的实践能力，增强了社会责任感，也为明溪村带来了切实帮助，展现了学校在搭建大学生社区实践平台、精准对接社区需求方面的积极作为。明溪村志愿服务活动是学校社会服务工作的缩影，学校将继续深化社会服务，为社会和谐与全面发展贡献更多教育力量。

## 1.6 育人特色

### 1.6.1 以人为本，创设温馨育人环境

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于安全生产工作的重要论述和指示精神，始终绷紧安全这根弦，落深落细落实各项安全防控措施，不断推进学校安全治理体系和治理能力现代化，全力维护教育系统安全稳定。作为推进生态文明建设不可或缺的重要力量，高校应该勇担时代责任，充分发挥示范辐射作用。学校将在上级主管部门的指导下，以巩固节水型高校、5A 级平安校园、绿色学校建设成果为契机，以科学发展观为指导，完善学校管理机制，不断提升学校绿色、安全创建工作成效，切实提高学校学生现代文明素质，积极营造平安、绿色、和谐、可持续发展的育人环境，让校园绿色生活方式蔚然成风；同时在生态文明教育和平安校园建设实践中结合自身特点与绿色文明理念，积极探索绿色平安校园创建的新思路，营造美丽和谐校园创建人人参与、建立成果人人共享的长效机制。

坚持以人为本、多办事、办实事，不断加强校园软硬件环境建设，为学员和教职工打造美观、舒适、温馨的学习生活环境，营造良好育才氛围。厦门东海职业技术学院女职工周末学校（教育工会）致力于保障女教职工权益，为提升女职工综合素质、促进女职工职业成才提供平台与渠道；通过线上线下联动，在日常工作、衣食住行等各方面为妇女朋友们提供切实保障，积极组织、举办各类文体活动，关怀职工们的身心健康，丰富职工们的业余生活。2024 年 3 月在 2024 年“三

八”庆祝大会上荣获“工会女职工周末学校特色培育点”称号。

### 1.6.2 勇于探索，培养新型数字人才

学校致力于培养新型工业数字化人才，服务未来工业数字化改革，通过建设数字工业产业学院，从人才标准制定、标准课程开发，配套相关师资培训、证书制定及技能大赛。同时，推进校企合作，开发企业实战类教具及信息化平台，探索海内外生产型项目合作，促进数字工业产教融合发展。学校光荣当选为首届全国数字工业产教融合共同体副理事长单位，郭士正副校长当选为第一届理事会副理事长，对外合作交流处处长黄小英、信息工程学院院长张清禄当选为第一届理事会常务理事。这将对深化学校职业教育改革、拓展对外合作交流空间、提升数字工业相关领域高技术技能人才培养水平、服务工业经济发展和国家战略起到巨大的推动作用。

### 1.6.3 甘于奉献，践行社会责任担当

学校深入开展关爱生命教育，积极践行社会责任。在厦门市中心血站举办的“第十二届高校无偿献血志愿者骨干培训暨表彰活动”学校荣获高校无偿献血优秀组织奖表彰。东海师生无偿献血活动持续十余年，累计参与超万人次，被评为“高校无偿献血优秀组织奖”“高校无偿献血、造干宣传爱心创意奖”，近千名师生荣获“高校优秀无偿献血志愿者”称号；每年超千人次参与志愿服务活动，涉及军民共建、文化传播、展会接待等多个方面，被授予 2023 年度“征兵工作先进单位”“征兵工作先进个人”等称号；学校消防志愿服务队成功入选 2024 年第一批“青春燃·志愿蓝”大学生消防志愿服务团队。

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 构建三全育人工作体系，落实立德树人根本任务

学校党委积极响应“为党育人、为国育才”的工作要求，深入贯彻“理实结合，铸魂育人”的思政工作目标，确保立德树人根本任务得到有效实施。通过一系列精心策划的活动与举措，构建了一个全方位、多层次、立体化的育人工作体系。

##### 1. 理论武装，提升党务干部与思政队伍素质

在校党委的精心组织下，定期开展党委理论学习中心组集中学习，邀请知名专家进校举办专题讲座，并选派党务干部和思政工作人员参加高级理论培训班。这些活动不仅深入学习贯彻了习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，还进一步强化了学校党务干部和思想政治工作队伍的思想理论水平。

例如，学校邀请了同安区城市管理和综合执法局党组成员、副局长王志刚来校作国家安全暨国防教育主题讲座，厦门大学历史与文化遗产学院博士生导师王日根教授来校分享优秀传统文化，以及全国优秀教师、澳大利亚悉尼科技大学博士刘尔斯教授来校作“生涯无处不挫折一个人生涯管理”专题讲座，这些活动都极大地丰富了师生的精神世界。

##### 2. 以赛促建，提升思政工作人员业务能力

为了不断提升思政工作人员的业务能力和服务水平，学校组织开展了岗位大练兵、参与大中小一体化思政课建设项目、培育课程思政



项目等一系列活动。同时，学校还举办了教师教学能力大赛和辅导员素质能力大赛，通过竞赛的形式激发思政工作人员的工作热情和创新能力。

## 案例

### 案例 2-1-1：学校在福建省思政课教师“大练兵”中获奖

2024 年，在福建省思政课教师“大练兵”交流展示活动中，学校成绩斐然。苏小勤教师团队的《不忘嘱托，创新运用毛泽东思想活的灵魂》与沈秋贤教师团队的《赓续中国精神 奉献青春力量》成功立项思政课精品课。最终，苏小勤团队作品荣获二等奖。

佳绩背后，是教师们的不懈努力与团队协作。他们深入钻研教材，巧妙融入党的二十大精神、习近平总书记重要讲话，彰显出卓越的思政教育水平。一直以来，学校高度重视思政教育，大力推进“大思政”体系建设，持续加大投入。此次获奖，既是对过往工作的认可，更是前行的动力。

未来，学校会持续深耕思政教育，完善教学体系，提升教学质量，打造更多精品课程，发挥思政课铸魂育人主渠道作用，为中华民族伟大复兴添砖加瓦。

### 3. 创新模式，打造特色育人品牌

在育人模式的创新上，学校注重理论与实践相结合，通过立项培育《电子商务概论》《旅游文化学》等校级课程思政示范课程，树立了课程育人的先进典型。同时，学校还与武夷山职业学院马克思主义学院结对合作，共同推进习近平文化思想的“三进”工作，并组织了思政课教师前往武夷山开展研学活动。此外，学校还举办了一系列以“弘扬红色文化，传承初心使命”为主题的“唱一支红色歌曲”“看一场主题电影”“听一场主题团课”“读一本红色书籍”“讲一个军旅故事”“绘一期主题墙绘”等内容的“六个一”系列活动，以及围绕“建设社会



主义生态文明”相关知识点开展的“大树下的思政课”活动。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还让他们在参与中深刻体会到了思政课的魅力与价值。

### 2.1.2 创新思政课堂与课程思政，筑牢立德树人基石

学校紧扣立德树人这一根本任务，基于深入的调查研究，从思想政治理论课堂教法优化、社会大课堂育人内容创新、网络云课堂平台建设、课程思政全课堂机制革新四个方面，全面推进思政课程与课程思政模式的创新与实践，取得了显著成效。

#### 1. 优化思想政治理论课堂教法

结合高职学生特点，学校创新性地提出了“四步四因”双向互动教学法，旨在提升思政课堂的吸引力和实效性。该教学法包括：

（1）故事开场与仪式引进，因事而化：通过精选故事和适宜仪式，激发学生情感共鸣，提升价值认同感。

（2）娓娓道来与道理跟进，因势利导：将政治理论逻辑与现实道理生活哲理相结合，引导学生体验现实生活。

（3）情感传导与内心激发，因时而进：运用丰富的情感和人文精神，以情动人，以情感人。

（4）总结提炼与价值认同，因势而新：通过简明扼要地总结和归纳，提高学生理论认同、政治认同、情感认同。

#### 2. 创新社会大课堂育人内容

依托厦门市同安区丰富的红色文化资源和绿色发展资源，学校开设了特色校本课程，并成立了“思政课名师工作室”，建立了多个社会

实践研学基地。通过分阶段、递进式地推进“三段三家”教育教学，引导学生深入了解家国情怀、专业技能和社会责任。具体包括：

（1）认识“我和我的家”：通过调研活动，引导学生直观感受家族与国家的命运与共，初步形成家族史调研报告及职业生涯规划。

（2）了解“什么是专家”：通过寻访先进人物和实践活动，引导学生向行业专家学习，实现思政育人与职业人才培养的有效融合。

（3）争当“行行出行家”：通过调研和实习，引导学生树立榜样意识，成为造福社会的合格公民。

### 3. 建设网络云课堂平台

学校充分利用数字化信息技术手段，创新网络云课堂平台，使思政课教育教学更加精准、灵活、有效。具体包括：

（1）线上大课，“云”见面：党委书记、校长每学期初与全体学子“云”见面，上好“开学第一课”。

（2）线上备课，“云”互动：持续推进思政课教师网络集体备课制度，实现传统课堂与网络课堂的统一。

### 4. 创新课程思政全课堂机制

学校坚持协同育人系统观，打造具有现代职业教育特点的课程思政“知行真善”全课堂新机制。具体包括：

致知：“立德树人”覆盖人才培养所有课程：推动思政教育向德智体美劳所有课程课堂全覆盖。

力行：“教书育人”贯穿教育教学全过程：教师将知识传授、能力培养和价值塑造有机融合，促进学生健康成长。

崇真：“树木树人”嵌入技术技能培养各环节：挖掘课程思政元素，科学有效地植入思政内容，知行合一，促进学生成才。

至善：“人人出彩”打造全面发展的时代新人：将实现“人”的全面发展作为立德树人的终极目标，促进学生“人人皆可出彩”。

通过四个方面的创新与实践，学校思政课程与课程思政模式取得了显著成效，育人质量更加契合现代职业教育发展需求。学校的影响力和声誉显著提升，服务社会经济发展的能力显著增强。展望未来，学校将继续深化思政课教学改革研究与实践，不断增强思政课教学实效性，为立德树人奠定坚实基础。

典型人物

典型人物 2-1-2：郭先根——躬耕教坛的思政引路人



图 2-1-2：郭先根荣获福建省高校优秀思想政治工作者

郭先根，学校马克思主义学院院长，是躬耕教坛的思政引路人。他秉持坚定的马克思主义信仰，照亮学生心灵之路。作为学术研究的佼佼者与学生心中的灵魂导师，他坚持为党育人、为国育才，将马克思主义真理融入教学，让学生在党的历程中感悟信仰。

郭先根教学成果丰硕，发表多篇学术论文，主持多项课题，主编省级教材，荣获多项省级及国家级奖项。他敢于创新，创立“四步四因”思政课堂教法及“社会大课堂”“网络云课堂”等教学模式，丰富教学内容，满足学生多样化学习需求，课堂生动有趣，让学生在参与中成长。他的人格魅力令人钦佩，言行诠释教师担当与使命，为学生树立榜样。学生遍布各行各业，践行其“有爱心、有责任感”的信条。三十八载春秋，郭先根初心不改，始终躬耕教坛，为青年学生筑梦引路。他诠释了一名思政课教师的使命与担当，成为学校典型人物，激励更多教育工作者学习，共同为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 专业发展水平

学校积极发展行业、社会急需的专业和符合区域经济需要的特色专业，淘汰调整社会需求小、就业率低、缺乏竞争力的专业，专业设置呈现出布局日趋合理、特色日益明显的良好局面。

1. 专业群建设：“健康服务专业群”是福建省高水平专业群、厦门市服务产业特色专业群，涵盖护理、智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、电子商务等 4 个专业。

2. 专业建设：酒店管理与数字化运营是省级重点建设专业；酒店管理与数字化运营、电梯工程技术 2 个专业是福建省现代学徒制专业；智慧健康养老服务与管理是厦门市现代学徒制专业；智慧健康养老服务与管理是厦门市高水平专业；酒店管理与数字化运营、大数据与会计 2 个专业是厦门市重点建设专业。此外，为更好推动更多专业建设与发展，学校立项建设校级重点专业（群），现有重点专业群“数字艺术设计专业群”，重点专业“护理”“计算机网络技术”“社会体育”。

**表 2-2-3：2024 年学校各专业信息对接服务产业一览表**

| 序号 | 专业名称     | 专业代码   | 对接福建“六四五”<br>产业新体系 | 服务产业<br>对接厦门构建现代产业体系 | 对接厦门<br>支柱产业 |
|----|----------|--------|--------------------|----------------------|--------------|
| 1  | 智能控制技术   | 460303 | 电子信息和数字产业          | 机械装备                 | 电子信息         |
| 2  | 电子商务     | 530701 | 现代物流               | 软件与信息服务              | 财经商贸         |
| 3  | 软件技术     | 510203 | 电子信息和数字产业          | 软件与信息服务              | 电子信息         |
| 4  | 计算机网络技术  | 510202 | 电子信息和数字产业          | 计算机与通讯设备             | 电子信息         |
| 5  | 云计算技术应用  | 440152 | 电子信息和数字产业          | 软件与信息服务              | 电子信息         |
| 6  | 金融服务与管理  | 530201 |                    | 金融服务                 | 财经商贸         |
| 7  | 大数据与财务管理 | 530301 | 电子信息和数字产业          | 金融服务                 | 财经商贸         |
| 8  | 大数据与会计   | 530302 | 电子信息和数字产业          | 金融服务                 | 财经商贸         |



| 序号 | 专业名称            | 专业代码    | 对接福建“六四五”<br>产业新体系 | 服务产业<br>对接厦门构建现代产业体系 | 对接厦门<br>支柱产业     |
|----|-----------------|---------|--------------------|----------------------|------------------|
| 9  | 国际商务            | 530502  | 现代物流               | 金融服务                 | 财经商贸             |
| 10 | 艺术设计            | 550101  | 文化                 | 数字创意                 | 文化艺术             |
| 11 | 影视动画            | 560206  | 文化                 | 数字创意                 | 新闻传播             |
| 12 | 影视编导            | 560204  | 文化                 | 数字创意                 | 新闻传播             |
| 13 | 数字媒体艺术设计        | 550103  | 文化                 | 数字创意                 | 文化艺术             |
| 14 | 建筑装饰工程技术        | 440102  | 文化                 | 文化创意                 | 土木建筑产业           |
| 15 | 空中乘务            | 500405  | 旅游                 | 文旅会展                 | 公共管理与服务<br>/交通运输 |
| 16 | 酒店管理与数字化运营      | 540106  | 旅游                 | 文旅会展                 | 公共管理与服务          |
| 17 | 高速铁路客运服务        | 500113  | 旅游                 | 文旅会展                 | 公共管理与服务<br>/交通运输 |
| 18 | 城市轨道交通运营管理      | 500606  | 旅游                 | 文旅会展                 | 公共管理与服务<br>/交通运输 |
| 19 | 旅游管理            | 540101  | 旅游                 | 文旅会展                 | 公共管理与服务          |
| 20 | 会展策划与管理         | 540112  | 旅游                 | 文旅会展                 | 公共管理与服务          |
| 21 | 建设工程管理          | 440502  |                    |                      | 土木建筑产业           |
| 22 | 工程造价            | 440501  |                    |                      | 土木建筑产业           |
| 23 | 电梯工程技术          | 460206  | 先进装备制造产业           | 机械装备                 | 装备制造             |
| 24 | 汽车制造与试验技术       | 460701  | 先进装备制造产业           | 机械装备                 | 装备制造/交<br>通运输    |
| 25 | 护理              | 520201  | 生物与新医药             | 家政服务                 | 医药卫生             |
| 26 | 药学              | 520301  | 生物与新医药             | 生物医药与健康              | 医药卫生             |
| 27 | 社会体育            | 570301  | 文化                 | 家政服务                 | 公共管理与服务<br>/教育   |
| 28 | 智慧健康养老服务与<br>管理 | 590302  |                    | 家政服务                 | 公共管理与服务          |
| 29 | 高尔夫球运动与管理       | 570313  | 文化                 | 文旅会展                 | 公共管理与服务          |
| 30 | 音乐表演            | 550201  | 文化                 | 文化创意                 | 教育               |
| 31 | 婴幼儿托育服务与管理      | 520802  | 文化                 | 家政服务                 | 公共管理与服务<br>/教育   |
| 32 | 学前教育            | 570102K | 文化                 |                      | 教育               |
| 33 | 早期教育            | 570101K | 文化                 |                      | 教育               |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.2.2 专业内涵建设

学校对标最新职业标准、行业标准和现代企业岗位规范，全面修订 2023 版专业人才培养方案，推动发挥专业群的集群优势，构建公共通识平台与专业群平台课程，建立共享开放的课程体系。

专业建设以课程建设为基础，以“1+X”课证融合为抓手，以校企合作、产教融合为切入点，深入培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力。

建设在线开放课程资源库，满足“互联网+职业教育”的新需求，推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，运用探究式、讨论式、参与式、发现式等多种形式的教学方法与教学手段，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

学校成立校级教材建设工作委员会，加强教材改革，完善教材形态，建设“纸质教材+电子教材”的一体化教材，加强各专业群特色教材的开发工作，形成专业群内各专业相互渗透、共享开放的教材体系。通过“三教”改革推动高水平专业群建设，实现专业内涵建设水平和育人水平的双提升。

### 2.2.3 专业发展规划

按照福建省政府《关于进一步推进职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，全面深化产教融合，促进专业结构与产业结构良性互动，持续提升职业教育适应性，推动产业链、创新链、人才链、政策链相互贯通。主动适应福建现代产业体系建设、乡村振兴、海峡两岸融合发展示范区建设等发展战略需要。聚焦，智慧+大服务、大健康、数字+智能制造、数字+传媒艺术等专业集群。通过强化传统优势专业，培养高水平专业群和品牌特色专业，有计划地开拓新专业，促进专业结构协调发展。

专业与规模：学校现有专业 33 个，归属 11 个专业大类，全日制

在校生 9297 人，专业数量与学校规模基本适应。

专业群建设：以“双高”为引领，组建健康服务专业群、智能制造技术专业群、信息技术专业群、现代商务专业群、数字传媒专业群、旅游交通服务专业群和教育服务专业群共 7 个专业群。形成，智慧+大服务·大健康、数字+智能制造、传媒艺术格局的高水平专业集群，建成知行合一工匠育人新阵地、技术创新高端人才孵化新阵地，为福建省高质量发展提供高素质技术技能人才。

## 2.3 课程建设

学校课程建设紧跟区域经济发展和政策变化，对接职业岗位能力需求，通过课程与岗位融合，进行“课岗融合”，推进企业生产与专业教学紧密结合，打造校企合作课程，建立职业核心能力课程体系。推进课程思政教学改革，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

### 2.3.1 校内课程开设情况

2023-2024 学年，学校开设 2196 门次课程。在开课学段方面，高职阶段各专业班级开课 1882 门次，占课程总数 85.70%，中职阶段各专业班级开课 314 门次，占课程总数 14.30%。在课程性质方面，公共基础课程 1112 门次，占课程总数的 50.64%；专业（技能）课程 1084 门次，占课程总数的 49.36%。专业（技能）课程中，专业基础课程 547 门次，占比 24.9%；专业核心课程 226 门次，占比 10.29%；专业拓展课程 211 门次，占比 9.60%；实践性教学环节 100 门次，占比 4.55%。从必修课与选修课设置看，必修课程 1870 门次，占课程总数的 85.15%；

专业选修课程 113 门次，占开设课程总数 5.15%，公共选修课 213 门次，占课程总数的 9.70%，课程开设情况符合教育部相关文件要求。

### 2.3.2 校企开发课程情况

学校为培养符合市场需求的高素质人才，发挥校企各自的优势资源，积极共同编纂校企技能类教材。一方面，基于生源多样化特征，强化普适性技能，夯实基础性理论，突出职业岗位针对性，校企联合构建“基层共享、中层互融、顶层互选”的模块化专业群课程体系，积极探索思政、美育、劳动教育和创新创业等要素与专业课程的融合建设新途径，构建基于专业大类的跨界融合、开放性课程体系，促进学生可持续发展；另一方面，深入推进专业教学标准和职业技能等级标准的对接，将与专业人才培养目标相匹配的 X 证书标准融入相关课程教学内容。将国家职业院校技能大赛标准作为专业课程开发的重要参考，把技能标准和竞赛项目融入课程教学内容，实现岗课赛证融通，适应产业转型升级背景下新岗位的需求，推进课程的数字化建设与改造，开展“人工智能+”课程建设，将信息技术、智能技术、虚拟仿真技术与教学过程有机融合，开发优质数字教学资源。2023-2024 学年，学校与企业合作开发、建设课程 12 门，具体如下表所示：

表 2-3-2：2023—2024 学年校企合作开发建设课程一览表

| 序号 | 课程名称         | 课程代码   | 课程类型 | 课程属性    | 开课单位名称 | 合作企业名称         |
|----|--------------|--------|------|---------|--------|----------------|
| 1  | 城市轨道交通员工职业素养 | 042006 | B 类  | 专业（技能）课 | 航空旅游学院 | 北京鑫安徽卫保安服务有限公司 |
| 2  | 建筑施工组织       | 071664 | B 类  | 专业（技能）课 | 工程技术学院 | 盛古（厦门）装饰材料有限公司 |
| 3  | 工程项目管理       | 071546 | B 类  | 专业（技能）课 | 工程技术学院 | 盛古（厦门）装饰材料有限公司 |

| 序号 | 课程名称      | 课程代码     | 课程类型 | 课程属性    | 开课单位名称 | 合作企业名称           |
|----|-----------|----------|------|---------|--------|------------------|
| 4  | 航空服务礼仪（一） | 03123101 | B 类  | 专业（技能）课 | 航空旅游学院 | 厦门航空金雁酒店         |
| 5  | 电梯维修与保养   | 011892   | B 类  | 专业（技能）课 | 工程技术学院 | 上海三菱电梯有限公司厦门分公司  |
| 6  | 工程造价确定与控制 | 071566   | B 类  | 专业（技能）课 | 工程技术学院 | 盛古（厦门）装饰材料有限公司   |
| 7  | 电梯结构原理    | 011840   | B 类  | 专业（技能）课 | 工程技术学院 | 奥的斯机电电梯有限公司厦门分公司 |
| 8  | 饭店前厅与客房服务 | 03113101 | B 类  | 专业（技能）课 | 航空旅游学院 | 厦门帝元维多利亚大酒店有限公司  |
| 9  | 税收实务      | 082026   | B 类  | 专业（技能）课 | 商学院    | 厦门加捷财税事务所集团有限公司  |
| 10 | 饭店餐饮服务（4） | 040015   | B 类  | 专业（技能）课 | 航空旅游学院 | 全总（厦门）安养中心       |
| 11 | 形象设计      | 03003101 | B 类  | 专业（技能）课 | 航空旅游学院 | 厦门航空金雁酒店         |
| 12 | 客运安检      | 040217   | B 类  | 专业（技能）课 | 航空旅游学院 | 北京鑫安徽卫保安服务有限公司   |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.3.3 精品课程建设质量

学校制定精品课程建设规划，明确建设目标、任务和实施方案，促进学校教育教学质量提升，积极推动教学改革，结合学校“十四五”发展规划，2023-2024 学年，共有 5 门课程入选为省职业教育在线精品课程，1 门课程入选省级继续教育数字化精品课程，立项校级在线精品课程 4 门，校级课程思政示范课程 2 门。

**表 2-3-3：2023—2024 学年省级、校级精品课程一览表**

| 序号 | 院部      | 项目类别与级别                    | 项目名称    | 申报人 |
|----|---------|----------------------------|---------|-----|
| 1  | 信息工程学院  | 省级职业教育在线精品课程               | 新媒体运营   | 黄国忠 |
| 2  | 思想政治教学部 | 省级职业教育在线精品课程               | 思想道德与法治 | 沈秋贤 |
| 3  | 航空旅游学院  | 省级职业教育在线精品课程               | 饭店餐饮服务  | 黄丽丽 |
| 4  | 工程技术学院  | 省级职业教育在线精品课程/省级继续教育数字化精品课程 | 施工组织与管理 | 陈细红 |



| 序号 | 院部      | 项目类别与级别      | 项目名称                     | 申报人 |
|----|---------|--------------|--------------------------|-----|
| 5  | 健康产业学院  | 省级职业教育在线精品课程 | 健康评估                     | 庄伊泚 |
| 6  | 健康产业学院  | 校级精品课程       | 护理礼仪与人际沟通                | 谢彩云 |
| 7  | 工程技术学院  | 校级精品课程       | 工程经济学                    | 陈细红 |
| 8  | 信息工程学院  | 校级精品课程       | 信息技术                     | 吴海明 |
| 9  | 传媒与艺术学院 | 校级精品课程       | 计算机辅助图形设计<br>(photoshop) | 谢金育 |
| 10 | 信息工程学院  | 校级课程思政示范课程   | 电子商务概论                   | 黄国忠 |
| 11 | 航空旅游学院  | 校级课程思政示范课程   | 旅游文化学                    | 陈基香 |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

省职业教育在线精品课程与省级继续教育数字化精品课获得认定，是学校不断提高课程建设质量的标志性成果。学校将持续推动校级精品课程等重点项目的立项建设工作，不断更新教育教学理念，做好项目建设推进、管理和服务工作，打造更多优秀的东海成果，促进教学工作的高质量发展。

## 2.4 教材建设

学校贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》和教育部《职业院校教材管理办法》的精神，全面加强党对教材工作的领导，规范和加强教材管理，坚持质量优先、选编并重，切实提高教材建设水平，为保障教育教学质量提供教学载体。

### 2.4.1 严格选用流程，确保课程教材质量

学校高度重视教材质量管理工作，对《厦门东海职业技术学院教材管理规定》进行了全面修订，并成立了专门的教材建设工作委员会

和教材选用委员会，以确保选用教材的科学性、规范性和适用性。

在思想政治类课程的教材选用上，学校严格遵循国家要求，全部选用国家统编的思想政治理论课教材和马克思主义理论研究和建设工程重点教材，以确保教学内容的权威性和准确性。同时，在专业课教材的选用上，学校也充分考虑了内容的先进性和相对稳定性，力求为学生提供最优质的学习资源。

在规划征订教材方面，学校紧密围绕行业部门、企业的实际需求，构建了以岗位基本知识和基本技能为核心的课程结构，确保教材内容与行业发展紧密对接。此外，学校还建立了严格的教材选用流程，要求各级教学单位严格按照规定程序办理教材选用工作。

具体而言，教材选用流程包括以下几个环节：一是教务处在下达教学任务的同时，同步发布教材选用通知，各教研室依据教材选用原则，在规定时间内从规划教材目录中选定教材；二是各教研室通过青果系统进行线上教材选用操作，生成的选用教材清单需经院长审核后，由秘书汇总并提交至教务处，再由教务处呈交学校教材建设委员会进行最终审核，审核通过后正式进入采购流程；三是明确规定，一旦教材选用确定，各教学单位不得无故更改，以确保教学秩序的稳定性和连续性。

据统计，2023—2024 学年，学校共征订教材课程 532 门，涉及教材种类 423 种，征订教材总数达到 161216 册，其中教师用书 1243 册，学生用书 155380 册。在教材采购过程中，学校还注重与供应商的沟通与协调，确保教材按时到位，同时对于不符合要求的教材进行及时退

货处理，退货总数为 4593 册。此外，学校还积极与图书供应商合作，获得了约 16 万码洋的外图赠书，进一步丰富了学校的图书资源。在经费方面，2023—2024 学年学校教材采购总实码洋为 4727139.01 元，实现了对教材经费的合理规划和使用。

表 2-4-1：学校选用规划教材与全省及同类学校中位数对比表

| 项目名称           | 本校  | 全省中位数 | 同类学校中位数 |
|----------------|-----|-------|---------|
| 选用省级以上规划教材数（部） | 119 | 106.5 | 112     |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 2.4.2 深挖本土资源，开发校本校企教材

宋艳春常务副校长主持编写《中华优秀传统文化与大学生礼仪修养》是校本教材，本教材把党的二十大精神融入教材建设的要求，深度挖掘中华优秀传统文化内涵，将其与大学生礼仪修养有机结合。本教材共包含多个章节，全面涵盖了中华优秀传统文化中诸如儒家、道家等经典思想与礼仪规范的渊源传承，涉及传统礼仪在大学生日常生活、社交活动、校园学习等多方面场景中的应用与实践。以弘扬中华优秀传统文化、提升大学生礼仪素养为出发点，以培育大学生良好品德修养与行为规范为主线，将理论阐述与实践训练作为核心内容，使知识与实际紧密相连，让课程深度契合学生的学习与生活情境。通过设置“课前导入”环节激发学生兴趣，开启文化探索之旅，促进师生深度互动，在文化传承与交流中塑造优雅气质；以“文化典故”拓宽学生视野，展现新颖、丰富且富有深度的传统文化知识；借助“自我反思”助力学生内省，认知自我行为与传统文化价值的契合度，引导学生与内心对话，实现自我成长；凭借“实践演练”丰富实践活动形式，使学生能够更

好地领悟并运用中华优秀传统文化中的礼仪精髓，进而培养出知礼、守礼、行礼的新时代大学生良好品质。本教材全面覆盖了大学生在校学习、社交互动以及个人成长等过程中与中华优秀传统文化和礼仪修养紧密相关的各个层面，受到师生的广泛称赞。

### 2.4.3 开展教材评价，强化教材监督管理

教务处使用青果系统的教材评价功能，对全校所有专业开设的必修课和公共课课程教材开展教学水平、科学水平、思想水平、文图水平等四个方面综合评价，评分采取四级标准（优秀 90-100 分、良好 80-89 分、一般 60-79 分、较差小于 60 分），随机抽取 316 门教材进行评价，结果 277 门优秀，7 门良好，优良率达到 96.2%。除了对开设的必修课和公共课课程所使用的教材进行全面评价外，教务处现行使用的教材进行问卷调查，了解师生对教材使用的感受和建议，深入分析评价结果，为教材改进优化提供依据。

在教材监督方面，校党政领导、教务处领导、教学督导、学科专家经常深入课堂随堂听课，关注教师是否合理运用教材内容教学、是否结合实际案例讲解、与教师交流教材的使用情况，学生对教材内容的理解和接受程度，课后与师生交流，收集意见建议并反馈给教材管理部门。设立监督电话，建立师生反馈教材问题的渠道，安排专人接听专线电话，记录整理师生反馈，对教材问题和建议及时调查核实并处理。指派专人接待教材问题师生来访，对教材征订和使用有疑问的，教务处及时答疑解惑。

## 2.5 教师队伍建设

### 2.5.1 筑基固本，创新驱动

学校始终将教师专业发展置于战略高度，通过科学规划、多元培养、双师型打造及优秀人才引进等系列举措，构建起一套完善而高效的教师专业发展体系。

### 2.5.2 前瞻布局，系统推进

学校坚持培养与引进并重，明确了能力提升、实践强化、创新驱动的发展目标，着力完善人才培养培训体系提升人才队伍素质。持续深化师资培养模式，完善师资培训制度，并细化了年度实施路径。规划实施以来，学校不断投入专项经费，用于教师专业发展培训项目，确保教师们都能获得个性化的成长机会。至今，教师队伍的整体素质和教学能力显著提升，为人才培养质量的持续提高奠定了坚实基础。

### 2.5.3 多元融合，精准施策

在教师培养培训机制中，学校始终坚持“请进来，送出去”的培训模式，通过在线学习资源平台、线下集中研修等多种形式，促进教师全面发展。每年选派教师参加高水平的培训、进修及学术交流活动，以及各级各类业务技能专项培训，并依据高职高专院校的要求，实施“双师培养工程”，每年选派教师到企事业单位进行专业实践，增强教师的实践能力和行业认知，并鼓励和支持教师进行专项进修，获取各种职业资格证书，建立长期有效的激励机制，吸引教师向“双师型”发展。根据教师职业成长规划及相应的研修需求不断给教师提供相应的培训条件及全额培训经费支持。本年度，参加省市级及以上教师素



质提高计划、高校骨干教师创新能力综合研修班、高校青年教师教学能力提升研修班、“OBE 设计指导师”、精品课程建设与申报、高校教学与科研管理干部网络研修等培训以及企业实践人数达一百余人，有效提升了教师的教学能力和职业素养。

#### 2.5.4 高端引领，匠心传承

学院积极拓展人才引进渠道，吸引行业内的知名专家加入，参与人才培养全过程。他们不仅在教学一线传道授业，并以帮带模式切实提高所在院（部）青年教师的教学能力和业务水平，更在提升专业发展等方面发挥引领作用，有效提升学院的专业影响力和社会服务能力。

### 2.6 基地建设

#### 2.6.1 校内实训基地建设

为促进学校实训室的建设与发展，完善实训室建设管理工作，保障学校的教育质量和科学研究水平，提高办学效益，学校制定了《厦门东海职业技术学院实训室建设与管理规定（试行）》以此来规范实训室建设与管理，本年度共计投入 303.28 万元，用于实训教学条件的改善。更新了 30 套触控一体机设备；新建 18 间实训室，分别是钳工实训室、普通话实训室、电商直播实训室、计算机类实训室 4 间、乘务综合实训室、茶艺实训室、摄影摄像实训室、舞蹈实训室、声乐实训室、居家社区养老实训室及 5 间练琴房；对计算机网络实训室、BIM 实训室、护理实训室、虚拟演播实训室设备进行了增补。

**表 2-6-1-1：2024 年教学仪器设备投入一览表**

| 序号 | 所属部门      | 项目名称          | 金额（万元） |
|----|-----------|---------------|--------|
| 1  | 传媒与艺术学院   | 摄影摄像实训室       | 11.54  |
| 2  | 传媒与艺术学院   | 虚拟演播实训室设备增购   | 7.64   |
| 3  | 工程技术学院    | BIM 实训室       | 9.03   |
| 4  | 工程技术学院    | 钳工实训室         | 8.47   |
| 5  | 传媒与艺术学院   | 数码实训室         | 39.15  |
| 6  | 公共实训室     | 普通话实训室        | 14.23  |
| 7  | 公共实训室     | 公共计算机实训室 2 间  | 58.09  |
| 8  | 商学院       | 财务分析实训室       | 39.05  |
| 9  | 航空旅游学院    | 客运安检实训室       | 7.87   |
| 10 | 航空旅游学院    | 礼仪实训室         | 3.15   |
| 11 | 航空旅游学院    | 茶艺实训室         | 3.90   |
| 12 | 健康产业学院    | 居家社区养老模拟实训室   | 3.00   |
| 13 | 健康产业学院    | 护理实训室         | 16.00  |
| 14 | 教师教育学院    | 声乐实训室、舞蹈实训室   | 14.00  |
| 15 | 教师教育学院    | 小琴房           | 6.05   |
| 16 | 信息工程学院    | 计算机网络实训室升级改造  | 19.61  |
| 17 | 信息工程学院    | 直播电商基地        | 12.50  |
| 18 | 多媒体教室升级改造 | 30 间多媒体教室升级改造 | 30.00  |
| 合计 |           |               | 303.28 |

数据来源：学校信息工作处统计

2025 年，学校计划投入 503 万元，进一步优化教学设施，深化产教融合，推动实践教学与科技创新深度结合，全面助力学校教学质量和办学水平再上新台阶。

**表 2-6-1-2：2025 年教学仪器设备拟投入一览表**

| 序号 | 所属部门      | 项目名称          | 金额（万元） |
|----|-----------|---------------|--------|
| 1  | 传媒与艺术学院   | 摄影设备增购        | 10     |
| 2  | 传媒与艺术学院   | 虚拟演播实训室设备增购   | 10     |
| 3  | 多媒体教室升级改造 | 多媒体教学一体机改造    | 30     |
| 4  | 多媒体教室升级改造 | 多媒体教室扩音系统新建   | 9      |
| 5  | 工程技术学院    | 电子电工实训室       | 13     |
| 6  | 工程技术学院    | 电梯实训室 2 期建设   | 11     |
| 7  | 工程技术学院    | 实训室改造配套       | 5      |
| 8  | 工程技术学院    | BIM 产学研基地配套设备 | 4      |

| 序号 | 所属部门     | 项目名称           | 金额（万元） |
|----|----------|----------------|--------|
| 9  | 工程技术学院   | 智能网联汽车基础实训室    | 48     |
| 10 | 工程技术学院   | 电梯仿真一体化教学平台    | 6      |
| 11 | 公共计算机实训室 | 计算类实训室改造       | 195    |
| 12 | 航空旅游学院   | 饭店前厅管理信息系统实训软件 | 13     |
| 13 | 航空旅游学院   | 酒吧实训室基建改造      | 2      |
| 14 | 航空旅游学院   | 形体化妆实训室基建改造    | 3      |
| 15 | 健康产业学院   | 高尔夫仿真实训室       | 43     |
| 16 | 商学院      | 财务大数据分析课程实训平台  | 20     |
| 17 | 商学院      | 数智企业经营管理沙盘教学软件 | 4      |
| 18 | 商学院      | 数字化经营决策沙盘教学软件  | 4      |
| 19 | 信息工程学院   | 综合布线实训室设备增购    | 8      |
| 20 | 信息工程学院   | 智能控制实训室        | 65     |
| 合计 |          |                | 503    |

数据来源：学校信息工作处统计

## 2.6.2 校外实训基地建设

学校全力打造产教融合实训基地的建设和发展，发挥基地优势，抓好产教融合实训基地合作项目实施，规范管理使用实习实训基地，为提高学生技能打好基础。

学校依据《厦门市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《厦门市“十四五”时期战略性新兴产业发展目标体系》总体目标，打造厦门高端制造业、电子信息产业、机械装备产业、现代服务业、生物医药重点领域重要生产基地的总要求，以建设高水平专业化产教融合实训基地为抓手，以标准化引领职业教育改革，对照国内一流的职业教育标准，完善现有实训基地功能、定位及软硬件条件，融入品牌企业文化，重构实践教学组织形式，建成“‘产、学、研、培、创’五位一体”（企业生产、实践教学、科学研究、社会培训、创新创业）的产教融合实训基地，构建产教融合综合

体，探索类型教育规律，深化育人机制改革，培养“岗课赛证”融通，高素质、创新型、复合型等特质突出的新时代职业人，共同支撑厦门经济特区产业发展，彰显东海职教特色。

2023—2024 学年学校积极推动校内外产教融合实训基地建设，与厦门象屿慈爱老年养护中心、同安区西溪幼儿园等一大批校企共建产教融合实训基地，校企共同制定产教融合实训基地建设与管理办法等规章制度，强化实训基地可持续发展机制建设，校企开展实践教学课程体系与教学资源建设，实现教学、科研、生产、培训和服务全覆盖。为培养学生专业技能和创新能力提供真实企业环境，提升实践教学质量，形成“资源共享、互惠双赢”的校企合作局面，打造具有示范引领作用的高水平专业化实训基地。

表 2-6-2：2024 年度新增就业创业实训基地一览表

| 序号 | 合作基地企业名称         | 学校对接学院  |
|----|------------------|---------|
| 1  | 厦门信息未来酒店         | 航空旅游学院  |
| 2  | 厦门天元酒店           | 航空旅游学院  |
| 3  | 厦门京闽中心酒店         | 航空旅游学院  |
| 4  | 泉州蜂子会文化传媒有限公司    | 信息工程学院  |
| 5  | 厦门绿百合食品有限公司      | 信息工程学院  |
| 6  | 房博士（厦门）新材料科技有限公司 | 商学院     |
| 7  | 厦门市瑞嘉丰贸易有限公司     | 商学院     |
| 8  | 福建慈企财税代理有限公司     | 商学院     |
| 9  | 厦门凝正会计代理有限公司     | 商学院     |
| 10 | 厦门诺源财税管理有限公司     | 商学院     |
| 11 | 厦门象屿慈爱老年养护中心     | 健康产业学院  |
| 12 | 厦门弘爱养护院          | 健康产业学院  |
| 13 | 同安实验幼儿园          | 教师教育学院  |
| 14 | 同安区溪望幼儿园         | 教师教育学院  |
| 15 | 同安区西溪幼儿园         | 教师教育学院  |
| 16 | 厦门无白视觉文化传播有限公司   | 传媒与艺术学院 |
| 17 | 厦门维纳数字印像艺术有限公司   | 传媒与艺术学院 |

| 序号 | 合作基地企业名称      | 学校对接学院 |
|----|---------------|--------|
| 18 | 通力电梯有限公司厦门分公司 | 工程技术学院 |
| 19 | 蒂升电梯有限公司      | 工程技术学院 |

数据来源：学校创新创业与就业指导处统计

## 2.6.2 实习实训改革成效

学校重视实习实训改革，在多方面积极探索创新，取得了一定的成效，有力推动了学校教育教学质量提升，为学生职业发展奠定坚实基础。

1. 实习管理信息化：学校引进浙江校友邦科技有限公司的实习管理系统，实现学生顶岗实习数字化管理。借助该系统，实习管理效率大幅提高，对实习过程的把控更加精准。通过系统能实时掌握学生实习动态，及时发现并解决问题，如学生实习岗位变动、实习进度滞后等情况，确保实习工作顺利推进。2021 级 1633 名学生参加顶岗实习，实习率达 98.29%，47 名学生荣获优秀实习生称号，实习管理有序开展。这一成果表明信息化管理在实习实训中的重要性，有效提升了实习管理的规范化和科学化水平。

2. 实习与专业匹配度提升：各学院依据行业企业岗位需求和学生成长规律，修订人才培养方案，优化实践教学模块，确保实习教学有序高效开展。严格筛选实习单位，构建实习单位与导师资源库，使实习岗位与所学专业高度契合，让学生在实习中充分应用和检验所学知识技能。以酒店管理与数字化运营专业为例，学生在实习中深入酒店各部门，参与实际运营管理，将课堂所学的服务技巧、管理理论等知识应用到实践中，提升专业能力和职业素养。学校与多家企业建立长



期合作关系，为学生提供丰富的实习岗位选择，保障实习与专业的高匹配度。

3. 实习考核体系完善：实施“技能 + 素养”双重考核标准，采用“校内导师+企业导师”双导师制和“过程评价+总结报告”双重考核模式，全面评估学生实习表现。校内导师注重学生专业知识和技能的指导，企业导师则从实际工作经验和职业素养方面给予引导，两者相辅相成，确保对学生的评价全面客观。过程评价关注学生实习过程中的工作态度、任务完成情况等，总结报告则考查学生对实习经历的总结反思和收获。这种考核体系促使学生在实习中不仅注重技能提升，还注重职业素养的养成，提高实习质量。在护理专业实习中，学生在双导师指导下，临床操作技能和职业操守都得到有效培养，通过双重考核模式，全面提升了学生的综合素质和就业竞争力。

4. 现代学徒制推进成果：学校现有智慧养老服务与管理专业和智能制造技术专业两个现代学徒制项目，在推进过程中积累了丰富经验。通过现代学徒制，实现校企双主体协同育人，学生在学习过程中深度参与企业实际生产项目，实现毕业即就业无缝对接。在智慧养老服务与管理专业中，学生在企业导师的指导下，参与社区养老服务、老年护理实践等项目，毕业后能迅速适应工作岗位需求。学校与企业共同开发课程和教材，共建师资队伍，为现代学徒制人才培养提供有力支持，为社会输送大量高素质技能型人才

案例

### 案例 2-6-2：同安西溪幼儿园与学校共育学前教育人才



图 2-6-2：学校与同安西溪幼儿园共建校企实训基地签约授牌

同安西溪幼儿园与学校本年度开展深度合作，共同探索学前教育人才培养模式。双方以市场需求为导向，优化课程设置，并强化实践教学。西溪幼儿园利用行业经验，提供全真教学环境，组建“双师型”教学团队，联合开发课程体系，确保教学内容与行业标准紧密结合。

通过合作，学生专业技能显著提升，在比赛中屡获佳绩，就业率名列前茅。同时，幼儿园教学质量和教科研能力也大幅提高，实现互利共赢。未来，双方计划继续深化合作，引入新兴技术，创新人才培养模式，并加强对学生综合素质的培养。

此案例为学前教育人才培养提供了新思路，推动了学前教育事业发展，展现了校企合作的广阔前景和深远意义。

## 2.7 技能竞赛

### 2.7.1 校级大学生职业技能竞赛

在 2024 年 5 月职业教育活动周期间，成功地举办了第二届校级职业技能竞赛。此次竞赛由教务处精心策划并主导，各教学学院部负责具体承办工作。竞赛始终贯彻以学生为主体的理念，着重培养学生的实践操作能力和创新思维。活动共涵盖了护理技能、餐厅服务、视觉艺术设计等 27 大项、36 小项竞赛内容，每一项均基于省市技能竞赛标准，紧密结合市场需求和行业发展趋势，旨在进一步促进学校职业教育与产业界的深度融合。在竞赛过程中，同学们积极参与，充分展现了扎实的职业素养和高超的技能水平。经过激烈角逐，最终评选出一等奖 81 项、二等奖 159 项、三等奖 311 项，为省市级技能竞赛输送了众多优秀选手。







图 2-7-1：2024 年职教周活动暨第二届校级大学生职业技能竞赛

### 2.7.2 厦门市高等职业院校技能竞赛

在 2024 年厦门市职业技能竞赛中学校共派出 74 支队伍参加 32 个赛项。其中健康养老照护赛项、网络系统管理赛项及信息安全管理与评估赛项荣获一等奖 3 项；建筑装饰数字化施工赛项、企业经营沙盘模拟赛项、护理技能赛项、大数据应用开发赛项及智能网联汽车技术赛项获二等奖 14 项；声乐、器乐表演赛项、数字艺术设计赛项、导游服务赛项等获三等奖 20 项。

表 2-7-2-1：2024 年度厦门市高等职业院校技能竞赛学校获奖一览表

| 序号 | 赛项名称        | 类型  | 参赛学生                | 指导教师    | 获奖  |
|----|-------------|-----|---------------------|---------|-----|
| 1  | 健康养老照护      | 个人赛 | 念妍欢                 | 曾雪莲     | 一等奖 |
| 2  | 网络系统管理      | 团队赛 | 吴启航、王佳炜、赖志鑫         | 王莹、郑鄂湘  | 一等奖 |
| 3  | 信息安全管理与评估   | 团队赛 | 涂依萍、沈佳音、柯俊婷         | 黄明超、吴海明 | 一等奖 |
| 4  | 建筑装饰数字化施工   | 团队赛 | 薛燕真、周芷若             | 阮建国、陈思颖 | 二等奖 |
| 5  | 建筑信息模型建模与应用 | 团队赛 | 洪楷烨、陈仲宝             | 辛云平、陈虹  | 二等奖 |
| 6  | 智能网联汽车技     | 团队赛 | 蔡宜峰、谢灿文             | 洪伟杰、刘贵杨 | 二等奖 |
| 7  | 智慧金融        | 团队赛 | 刘翌煊、陈雪梅、陈煜颖、王一<br>连 | 魏小兰、林宗保 | 二等奖 |
| 8  | 企业经营沙盘模拟    | 团队赛 | 周文龙、黄雅雯、刘浩冉、林罗      | 彭丽凤、陈霞芳 | 二等奖 |

| 序号 | 赛项名称         | 类型  | 参赛学生            | 指导教师    | 获奖  |
|----|--------------|-----|-----------------|---------|-----|
|    |              |     | 宁馨              |         |     |
| 9  | 健康养老照护       | 个人赛 | 林艾              | 陈海风     | 二等奖 |
| 10 | 健康养老照护       | 个人赛 | 罗丽琴             | 陈海风     | 二等奖 |
| 11 | 护理技能         | 团队赛 | 李乐颖、杨梦荧         | 张幼敏、谢彩云 | 二等奖 |
| 12 | 护理技能         | 团队赛 | 阮召杨、谢思琪         | 阮月莲、李峰  | 二等奖 |
| 13 | 移动应用设计与开发    | 团队赛 | 赖怡成、张欣宇、詹沁沅     | 王琴、赵静   | 二等奖 |
| 14 | 云计算应用        | 团队赛 | 杨弘骞、阙胜鹏         | 李汉明、李芬  | 二等奖 |
| 15 | 大数据应用开发      | 团队赛 | 熊赛赛、谢昀臻、聂昌胜     | 赵静、杨媚   | 二等奖 |
| 16 | 电子商务         | 团队赛 | 陈俊凯、郑敏霞、詹益婷、李琦琦 | 林琳      | 二等奖 |
| 17 | 5G 组网与运维     | 团队赛 | 李芙蓉、黄佳慧         | 黄明超、李芬  | 二等奖 |
| 18 | 导游服务         | 个人赛 | 陈培航             | 刘楠柯     | 三等奖 |
| 19 | 幼儿教育技能       | 团队赛 | 黄琪、谢云静          | 陈雅俐、张嘉欣 | 三等奖 |
| 20 | 幼儿教育技能       | 团队赛 | 李欢、余诗韬          | 陈雅俐、林美玲 | 三等奖 |
| 21 | 声乐、器乐表演      | 团队赛 | 李静怡、何怡轩、李耀文     | 林玲玲、赵靓  | 三等奖 |
| 22 | 声乐、器乐表演      | 团队赛 | 刘璐瑶、林妍岑、杨铭汝     | 邵思佳、李涵雯 | 三等奖 |
| 23 | 环境艺术设计       | 团队赛 | 官雪梅、陈彦霖         | 阮建国     | 三等奖 |
| 24 | 融媒体内容策划与制作   | 团队赛 | 梁中麒、李懿达、章海峰     | 张娜娜、刘鑫  | 三等奖 |
| 25 | 融媒体内容策划与制作   | 团队赛 | 陈旭、林锦泉、李政燃      | 李泷、张娜娜  | 三等奖 |
| 26 | 视觉艺术设计       | 个人赛 | 邱建超             | 黄平伟     | 三等奖 |
| 27 | 数字艺术设计       | 团队赛 | 唐成璞、房晓天、刘振业     | 刘文晔、阮建国 | 三等奖 |
| 28 | 建设工程数字化计量与计价 | 团队赛 | 许智韦、徐嘉乐、兰家辉     | 王蕾虹、陈虹  | 三等奖 |
| 29 | 建筑信息模型建模与应用  | 团队赛 | 翁雨星、彭婉甄         | 辛云平、陈虹  | 三等奖 |
| 30 | 建筑工程识图       | 团队赛 | 高立振、许坤键         | 易江建、陈芬芳 | 三等奖 |
| 31 | 建筑工程识图       | 团队赛 | 庄浩东、李丛宇         | 易江建、陈芬芳 | 三等奖 |
| 32 | 会计实务         | 团队赛 | 郭鑫梅、陈霞、韩欣萍、陈恩铎  | 王玉丽、朱燕红 | 三等奖 |
| 33 | 直播电商         | 团队赛 | 管欣、白海珊、陈佳丽、廖雅斌  | 黄开能、陈碧云 | 三等奖 |
| 34 | 应用软件系统开发     | 团队赛 | 周培杰、陈逸可、余雅比斯    | 马睿、林洪梅  | 三等奖 |
| 35 | 电子商务         | 团队赛 | 黄俊义、郭艺豪、黄夷南、陈滢  | 林琳      | 三等奖 |
| 36 | 5G 组网与运维     | 团队赛 | 林少辉、姚欣茹         | 黄明超、李芬  | 三等奖 |
| 37 | 软件测试         | 团队赛 | 傅鑫源、陈政威         | 王琴、蔡发达  | 三等奖 |

数据来源：《关于公布 2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖名单的通知（厦教办〔2024〕116 号）》

在 2021 至 2024 年期间，学校积极参与厦门市高等职业院校技能竞赛，成果明显提升。从参赛情况来看，学校每年参与的赛项数量逐



年上升，由 2021 年的 14 项增加至 2024 年的 32 项，显示出学校对技能竞赛的日益重视和投入。同时，学校每年派出的参赛队伍数量也随之增加，从 2021 年的 33 支队伍增长到 2024 年的 74 支队伍，这进一步体现了学校在提升学生职业技能和竞技水平方面的努力。

在获奖方面，厦门东海职业技术学院在这四年间共获得了一等奖 10 项、二等奖 30 项、三等奖 82 项，合计获奖 122 项。其中，一等奖数量虽然不多，但保持稳定增长，从 2021 年的 1 项增加至 2024 年的 3 项。二等奖数量在 2021 年至 2023 年间波动较小，但在 2024 年实现了显著增长，达到 14 项。三等奖数量则是每年都有所增加，且在 2023 年达到了最高的 28 项。这些奖项的获得，不仅是对学校教学质量和学生职业技能水平的肯定，也为学校赢得了良好的社会声誉。

总体来看，学校在 2021 至 2024 年期间的厦门市高等职业院校技能竞赛中表现出色，参赛规模和获奖数量均逐年上升。这不仅体现了学校在职业技能教育方面的实力和投入，也为学生提供了展示自我、提升技能的平台。随着学校对技能竞赛的持续关注和投入，相信厦门东海职业技术学院将在更多的职业技能竞赛中取得更加优异的成绩。

**表 2-7-2-2：2021—2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛学校获奖表**

| 2021—2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛学校获奖情况 |      |      |     |     |     |    |
|--------------------------------|------|------|-----|-----|-----|----|
| 年份                             | 参加赛项 | 派出队伍 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 合计 |
| 2021 年                         | 14   | 33   | 1   | 5   | 11  | 17 |
| 2022 年                         | 25   | 56   | 3   | 6   | 23  | 32 |
| 2023 年                         | 28   | 68   | 3   | 5   | 28  | 36 |
| 2024 年                         | 32   | 74   | 3   | 14  | 20  | 37 |

数据来源：学校教务处统计

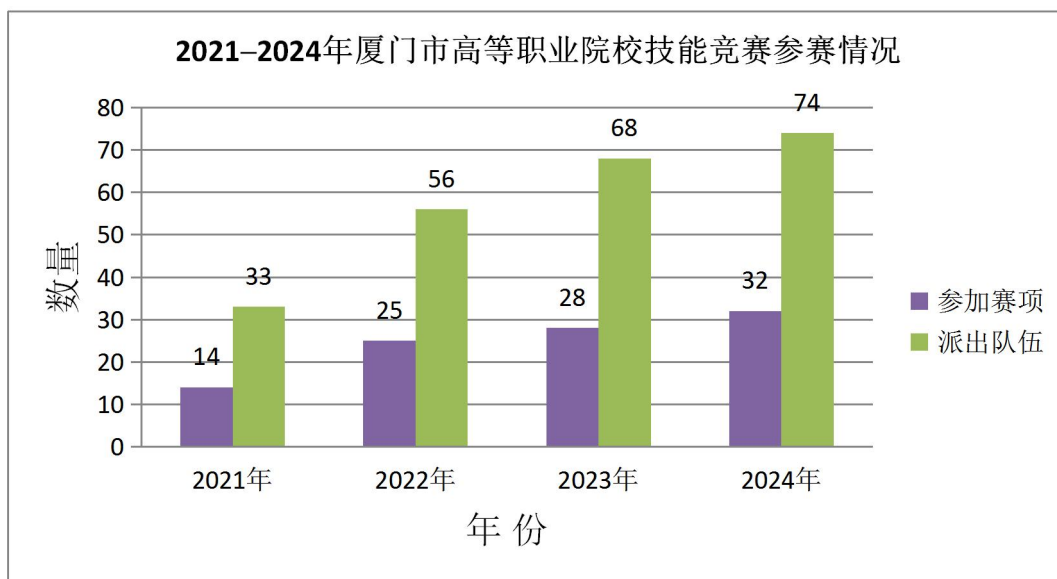


图 2-7-2-1：2021—2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛参赛情况

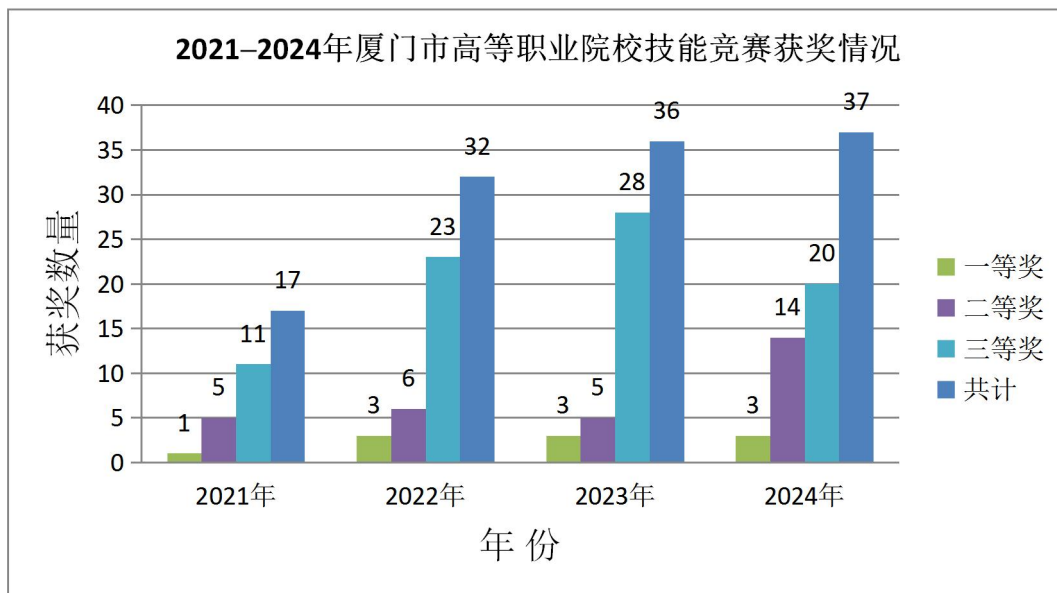


图 2-7-2-2：2021—2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖情况

### 2.7.3 福建省职业院校技能大赛

在 2024 年福建省职业院校技能大赛中学校共派出 27 支队伍参加 23 个赛项。其中导游服务赛项、护理技能赛项及声乐、器乐表演赛项荣获二等奖 3 项；健康养老照护赛项、业财税融合大数据应用赛项、视觉艺术设计赛项等获三等奖 6 项。

表 2-7-3：2024 年度福建省职业院校技能大赛学校获奖项目一览表

| 序号 | 赛项名称       | 类型  | 参赛学生                | 指导教师    | 获奖  |
|----|------------|-----|---------------------|---------|-----|
| 1  | 导游服务       | 个人赛 | 邓富红                 | 林洪      | 二等奖 |
| 2  | 声乐、器乐表演    | 团队赛 | 匡炆硕、罗裕、蒋岱彤          | 李涵雯、毛怡然 | 二等奖 |
| 3  | 护理技能       | 团队赛 | 李妙文、李乐颖             | 谢彩云、张幼敏 | 二等奖 |
| 4  | 护理技能       | 团队赛 | 阮召杨、杨梦荧             | 张幼敏、谢彩云 | 三等奖 |
| 5  | 健康养老照护     | 个人赛 | 廖诗宜                 | 黄婷      | 三等奖 |
| 6  | 业财税融合大数据应用 | 团队赛 | 黄雯雯、陈婉如、傅心怡、<br>邓诗琪 | 王玉丽、朱燕红 | 三等奖 |
| 7  | 智慧金融       | 团队赛 | 王煊萱、张剑坤、项志毅、<br>陈芝怡 | 侯传娟、魏小兰 | 三等奖 |
| 8  | 声乐、器乐表演    | 团队赛 | 匡炆硕、罗裕、蒋岱彤          | 李涵雯、毛怡然 | 三等奖 |
| 9  | 视觉艺术设计     | 个人赛 | 邱建超                 | 黄小萱     | 三等奖 |

数据来源：福建省职业院校技能竞赛获奖文件

#### 2.7.4 厦门市人社部门技能大赛

学校首次参加厦门市人力资源和社会保障局关于举办第三届厦门市职业技能竞赛暨 2024 年厦门市技工院校技能竞赛。传媒与艺术学院参加平面设计技术赛项荣获第六名优胜奖；信息工程学院参加商务软件解决方案赛项荣获第五名优胜奖。

表 2-7-4：2024 年厦门市技工院校技能竞赛学校获奖情况一览表

| 序号 | 赛项名称                                      | 赛项级别 | 参赛学生 | 指导教师 | 获奖情况       |
|----|-------------------------------------------|------|------|------|------------|
| 1  | 第三届厦门市职业技能竞赛暨 2024 年厦门市技工院校技能竞赛（平面设计技术）   | 市级   | 邱建超  | 黄平伟  | 优胜奖<br>第六名 |
| 2  | 第三届厦门市职业技能竞赛暨 2024 年厦门市技工院校技能竞赛（商务软件解决方案） | 市级   | 吴启航  | 李志鸿  | 优胜奖<br>第五名 |

数据来源：《第三届厦门市职业技能竞赛暨 2024 年厦门市技工院校技能竞赛结果的通知（厦人社〔2024〕266 号）》

#### 2.7.5 其他各类行业竞赛

本学年，学校在各类行业竞赛中表现卓越，共斩获 60 项荣誉，包

括国家级一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项，省级一等奖 11 项、二等奖 6 项、三等奖 18 项，以及市级一等奖 6 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项。这些佳绩不仅彰显了学校在学术、体育、创新及职业技能等多个领域的深厚底蕴与强劲实力，更体现了学子们勇于挑战、敢于创新的精神风貌，为学校赢得了广泛的社会赞誉与高度认可。

表 2-7-5-1：2023—2024 年度各类行业竞赛学校获奖情况一览表

| 序号 | 赛项名称                                 | 赛项级别 | 参赛学生           | 指导教师    | 获奖情况 |
|----|--------------------------------------|------|----------------|---------|------|
| 1  | 福建省大学生防艾主题短视频征集大赛                    | 省级   | 王涵菁、陈婧荣、范博恒、徐涌 | 卢思华、姚建宏 | 三等奖  |
| 2  | 第七届全国大学生创新体验竞赛福建赛区（主题一）              | 省级   | 叶彦美            | 卢思华     | 三等奖  |
| 3  | 第七届全国大学生创新体验竞赛福建赛区（主题一）              | 省级   | 陈垂清            | 卢思华     | 三等奖  |
| 4  | 第七届全国大学生创新体验竞赛福建赛区（主题三）              | 省级   | 王涵菁            | 谢金育、卢思华 | 三等奖  |
| 5  |                                      | 国家级  | 王涵菁            | 谢金育、卢思华 | 三等奖  |
| 6  | 2023 年“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛        | 省级   | 林彩宁            | 陆国军     | 一等奖  |
| 7  |                                      | 国家级  | 林彩宁            | 陆国军     | 三等奖  |
| 8  | 福建省大学生室内高尔夫球锦标赛                      | 省级   | 吴畏             | 杨帆      | 二等奖  |
| 9  |                                      | 省级   | 张荣昊            | 杨帆      | 二等奖  |
| 10 |                                      | 省级   | 韩富晓            | 杨帆      | 三等奖  |
| 11 | 福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（数字化建造技术交流赛道） | 省级   | 王亦凡、丁嘉华、梁振宸    | 辛云平、陈虹  | 二等奖  |
| 12 | 福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（数字化建造技术交流赛道） | 省级   | 游鸿翔、李丛宇        | 辛云平、陈虹  | 三等奖  |
| 13 | 福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（先进成图技术赛道）    | 省级   | 游鸿翔            | 辛云平、易建江 | 三等奖  |
| 14 | 福建省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（先进成图技术赛道）    | 省级   | 王亦凡            | 辛云平、陈虹  | 三等奖  |
| 15 | 2024 年厦门市青少年排舞比赛高职高专组单人高级            | 市级   | 叶琳             | 鄢祖玲、陈欣悦 | 一等奖  |

| 序号 | 赛项名称                                       | 赛项级别 | 参赛学生                         | 指导教师        | 获奖情况 |
|----|--------------------------------------------|------|------------------------------|-------------|------|
| 16 | 2024 年厦门市青少年排舞比赛高<br>职高专组混双（我的恰恰）          | 市级   | 秦石羽、李文灿                      | 鄢祖玲、<br>陈欣悦 | 一等奖  |
| 17 | 2024 年厦门市青少年排舞比赛高<br>职高专组混双（帕拉街）           | 市级   | 秦石羽、李文灿                      | 鄢祖玲、<br>陈欣悦 | 一等奖  |
| 18 | 2024 年厦门市青少年排舞比赛高<br>职高专组自选项目街舞类大集体<br>混合组 | 市级   | 谢静怡、谢静怡等 16 名                | 鄢祖玲、<br>陈欣悦 | 一等奖  |
| 19 | 2024 年厦门市青少年排舞比赛高<br>职高专组串烧项目中初级大集体<br>混合组 | 市级   | 谢静怡、谢静怡等 16 名                | 鄢祖玲、<br>陈欣悦 | 一等奖  |
| 20 | 2024 年厦门市青少年排舞比赛高<br>职高专组规定项目小集体女生组        | 市级   | 谢静怡、谢静怡等 8 名                 | 鄢祖玲、<br>陈欣悦 | 一等奖  |
| 21 | “一带一路”暨金砖大赛大数据财<br>务应用与管理会计决策赛项            | 省级   | 陈霞、郭鑫梅、韩欣萍、陈恩铎               | 王玉丽、<br>朱燕红 | 三等奖  |
| 22 |                                            | 省级   | 陈巧玲、蔡巧婷、高瑜贞、唐潇滢              | 王玉丽、<br>朱燕红 | 三等奖  |
| 23 | 第三届“典阅杯”全国高校跨境<br>电子商务综合能力大赛               | 省级   | 方旭东、郑振旺、林罗宁馨、杨冬<br>霞、陆秋怡、钟如意 | 王源辉、<br>陈霞芳 | 一等奖  |
| 24 |                                            | 省级   | 黄雅雯、陈淑仪、叶惠、邱爽、高<br>瑜贞、余心妮    | 王源辉、<br>陈霞芳 | 一等奖  |
| 25 |                                            | 国家级  | 黄雅雯、陈淑仪、叶惠、邱爽、高<br>瑜贞、余心妮    | 王源辉、<br>陈霞芳 | 二等奖  |
| 26 | “一带一路”暨金砖大赛第三届跨<br>境电子商务技能及数据分析大赛          | 省级   | 方旭东、郑振旺                      | 王源辉、<br>陈霞芳 | 二等奖  |
| 27 |                                            | 省级   | 叶惠、邱爽                        | 陈霞芳、<br>王倚欣 | 一等奖  |
| 28 |                                            | 国家级  | 叶惠、邱爽                        | 陈霞芳、<br>王倚欣 | 二等奖  |
| 29 | 全国高等院校数智化企业经营沙<br>盘大赛福建省选拔赛                | 省级   | 周文龙、黄雅雯、刘浩冉、林罗宁<br>馨         | 陈霞芳、<br>彭丽凤 | 三等奖  |
| 30 | 全国大学生数字创新能力大赛                              | 国家级  | 方旭东、郑振旺、林罗宁馨                 | 陈霞芳、<br>陈志华 | 二等奖  |
| 31 |                                            | 国家级  | 杨冬霞、游为真、刘含仪                  | 王源辉、<br>吕小荷 | 一等奖  |
| 32 |                                            | 国家级  | 吴其坤、王媛媛、陈恩铎                  | 陈志华、<br>陈霞芳 | 一等奖  |
| 33 |                                            | 国家级  | 黄雅雯、陈淑仪、高瑜贞                  | 陈霞芳、<br>吕小荷 | 一等奖  |
| 34 |                                            | 国家级  | 叶惠、邱爽、陆秋怡                    | 陈志华、<br>吕小荷 | 一等奖  |
| 35 |                                            | 省级   | 方旭东、郑振旺、林罗宁馨                 | 陈霞芳、        | 一等奖  |



| 序号 | 赛项名称                                 | 赛项级别 | 参赛学生                           | 指导教师                     | 获奖情况 |
|----|--------------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------|------|
|    |                                      |      |                                | 陈志华                      |      |
| 36 |                                      | 省级   | 杨冬霞、游为真、刘含仪                    | 王源辉、吕小荷                  | 一等奖  |
| 37 |                                      | 省级   | 吴其坤、王媛媛、陈恩铎                    | 陈志华、陈霞芳                  | 一等奖  |
| 38 |                                      | 省级   | 黄雅雯、陈淑仪、高瑜贞                    | 陈霞芳、吕小荷                  | 一等奖  |
| 39 |                                      | 省级   | 叶惠、邱爽、陆秋怡                      | 陈志华、吕小荷                  | 一等奖  |
| 40 |                                      | 省级   | 陈瑞、方志辉、陈鑫炜                     | 王源辉、陈霞芳                  | 三等奖  |
| 41 | 第九届全国大学生金融创新大赛<br>数字金融业务能力赛项         | 国家级  | 曾怡欣、何冰颖、薛彦韬                    | 魏小兰、邹伶俐                  | 一等奖  |
| 42 | 第九届全国大学生金融创新大赛<br>智慧金融核心业务四大岗位职业能力赛项 | 国家级  | 陈雪梅、陈煜颖、王一连、刘翌煊                | 魏小兰、邹伶俐                  | 二等奖  |
| 43 | “商谈赢家杯”全国大学生商务谈判大赛                   | 国家级  | 杨冬霞、游为真、刘含仪、方旭东                | 王源辉<br>陈霞芳<br>王玉丽<br>邹伶俐 | 二等奖  |
| 44 |                                      | 国家级  | 郑振旺、林罗宁馨、钟如意、高桥                | 王源辉                      | 二等奖  |
| 45 | 第十一届福建省高校师范生教学技能大赛                   | 省级   | 黄琪                             | 陈雅俐                      | 三等奖  |
| 46 | “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛                | 省级   | 林彩宁                            | 陆国军                      | 三等奖  |
| 47 |                                      | 省级   | 杨保华                            | 陆国军                      | 三等奖  |
| 48 |                                      | 省级   | 林艺梅                            | 陆国军                      | 三等奖  |
| 49 | 福建省大学生《国家学生体质健康标准》测试赛                | 省级   | 陈培航、张慧、谢雯娟、辛维灿、林恩贵、毛跃伟、郑力畅、邱扬帆 | 周园                       | 一等奖  |
| 51 | 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛（5G 技术与应用）   | 省级   | 张静瑜                            | 蔡发达                      | 三等奖  |
| 52 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届智能网联汽车应用技术  | 国家级  | 冯新雨、纪祯祥                        | 洪伟杰、蔡宏伟、林德明              | 二等奖  |
| 53 |                                      | 省级   | 冯新雨、纪祯祥                        | 洪伟杰、蔡宏伟、林德明              | 二等奖  |
| 54 | 第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛（建筑 BIM 制作）  | 省级   | 陈萍、陈思奇、余彬彬                     | 辛云平、陈虹                   | 二等奖  |

| 序号 | 赛项名称                        | 赛项级别 | 参赛学生                      | 指导教师 | 获奖情况 |
|----|-----------------------------|------|---------------------------|------|------|
| 55 | 首届福建省大学生 3X3 校园篮球城市联赛（厦门赛区） | 市级   | 陆承坤、李轩宇、方凌轩、胡嘉诚           | 姚建宏  | 三等奖  |
| 56 |                             | 市级   | 沈广润、陈宇恒、龙金福               | 陈凯   | 二等奖  |
| 57 |                             | 市级   | 吴传盛、张世灶、肖桐、赵程博            | 姚建宏  | 三等奖  |
| 58 |                             | 市级   | 施铭锴、吕海涛、叶汪溶、黄献灿           | 姚建宏  | 三等奖  |
| 59 |                             | 市级   | 王嗣淳、王芳智、徐铭宇、周家渲           | 姚建宏  | 三等奖  |
| 60 | 福建省大学生军事技能比武                | 省级   | 陈林城、廖炜琦、张祖华<br>沈杨、邱扬帆、张嘉怡 | 林从宇  | 三等奖  |

数据来源：学校教务处根据各类行业获奖通知统计

表 2-7-5-2：2023—2024 年度各类行业竞赛学校获奖情况一览表

| 年份      | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 合计 |
|---------|-----|-----|-----|----|
| 2023 年度 | 3   | 3   | 9   | 15 |
| 2024 年度 | 22  | 14  | 24  | 60 |

数据来源：学校教务处统计

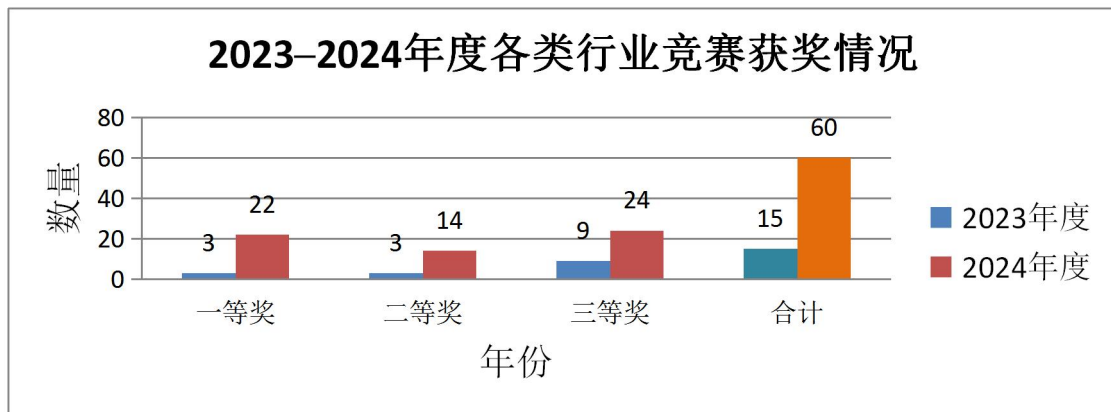


图 2-7-5-1：2023—2024 年度其他各类行业竞赛获奖情况

根据学校在 2023—2024 年度行业竞赛获奖数据，可以观察到显著的成长趋势。在 2023 年度，学校共获得了 15 个奖项，其中包括 3 项一等奖、3 项二等奖和 9 项三等奖。而到了 2024 年度，获奖总数激增至 60 项，一等奖数量更是跃升至 22 项，二等奖和三等奖也分别达到了 14 项和 24 项。这一数据表明，学校在行业竞赛中的表现逐年提升，不仅获奖总数大幅增加，而且在各个奖项等级上也均有显著进步。这

种趋势反映出学校在提升学生竞赛能力、加强师资队伍建设以及推动与行业企业的深度合作方面取得了积极成效。

## 案例

### 案例 2-7-5-1：荣获跨境电子商务技能及数据分析大赛一等奖



图 2-7-5-2：2024 第三届跨境电子商务技能及数据分析大赛获一等奖

2024 年，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的第三届跨境电子商务技能及数据分析赛项中，学校商学院表现出色。王源辉院长与陈霞芳老师精心组织国际商务、大数据与会计、大数据与财务管理三专业的同学参赛，共组建四支队伍。经过激烈角逐，方旭东、郑振旺获复赛二等奖，叶惠、邱爽则荣获复赛一等奖，并作为福建省唯一一等奖团队晋级全国决赛。

商学院始终致力于培养高素质技术技能人才，注重岗位职业能力培养，职业技能竞赛成为检验教学成果、推动教育教学改革、提升人才培养质量的重要手段。此次大赛佳绩，充分展示了商学院在跨境电商及数据分析领域的教学实力和学生们的卓越才能。

## 案例

### 案例 2-7-5-2：福建大学生《国家学生体质健康标准》测试赛获奖



图 2-7-5-3：2024 福建大学生《国家学生体质健康标准》测试赛获奖

为响应省教育厅提升大学生体质健康的号召，学校公共教学部积极备战“福建省大学生《国家学生体质健康标准》测试赛”。在时间紧任务重的情况下，周园老师精准选拔男女各 4 名优秀运动员组队，并利用课后时间耐心指导，深入剖析测试要点。经过师生的共同努力，学校参赛团队在赛场上表现优异，荣获团体一等奖，周园老师获“优秀教练员”称号，多名运动员也在单项中取得佳绩。

这一成果不仅是对运动员辛勤付出的回报，也体现了学校重视学生体质健康、强化体育教育的决心与成效，展示了学校体育教学的优秀成果，推动了学生体质健康迈向新台阶。



### 2.7.6 承办 2024 年厦门市高等职业院校竞赛赛项

学校在 2024 年厦门市职业院校技能竞赛中，作为重要赛点之一，成功承办了健康养老照护与网络系统管理两大核心赛项，这一荣耀使命的承担，不仅是对学校职业教育水平与组织能力的高度认可，更是学校办学实力与深厚底蕴的生动展现。



图 2-7-6-1：2024 年厦门市高等职业院校竞赛健康养老照护赛项



图 2-7-6-2：2024 年厦门市高等职业院校竞赛健康养老照护赛项点评





图 2-7-6-3：2024 年厦门市高等职业院校健康养老照护赛项竞赛现场



图 2-7-6-4：2024 年厦门市高等职业院校网络系统管理赛项竞赛现场

为确保赛项的圆满成功，学校自上而下高度重视，精心部署，成立了由校领导挂帅的赛点竞赛组织委员会，全面负责大赛的筹备与组织工作。通过细化分工、责任到人，学校制定了详尽的工作计划与应急预案，确保了赛项实施的每一个环节都精益求精、万无一失。同时，学校充分利用多种媒体平台，对大赛进行广泛宣传，营造了浓厚的竞

赛氛围，激发了广大师生的参与热情。

在赛项实施过程中，学校严格按照竞赛规程进行操作，确保了比赛的公平、公正与公开。选手们面对模拟的真实职业场景，充分展示了他们在专业技能与人文关怀方面的扎实功底和创新能力。裁判组对选手的表现进行了全面、细致的评判，确保了比赛结果的公正性。

此次承办赛项，不仅检验了学校在职业教育领域的办学实力和教学成果，更为学校积累了宝贵的办赛经验，进一步提升了学校的知名度和影响力。同时，大赛的成功举办也促进了职业教育与社会需求的深度融合，为行业输送了大量高素质的技能型人才。

## 2.8 创新创业

### 2.8.1 以赛促创，赛创结合

学校紧紧围绕创新驱动发展战略，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，坚持“课赛融合、科赛融汇、产赛融通”，以项目培育实践为核心，着力提升学生创新创业创造实践能力，帮扶学生创新创业项目的孵化与成长，使学生在比赛中孵化项目，在项目孵化中运营项目，在运营项目中赛出成绩，形成良性闭环，相辅相成。2024 年，成功举办了中国国际大学生创新大赛（2024）校级决赛，并选出相关项目参加中国国际大学生创新大赛（2024）省赛。

### 2.8.2 营造氛围，以点带面

学校为了营造更好的创新创业的氛围，搭建了创就业微信公众号平台与就业信息网结合线上宣传平台，促进日常的创就业工作指导以及学生线上咨询工作，同时宣传国家创就业政策。在学校的大力支持

下，为学生提供一个互通与交流的平台，学校在 2024 年度成立“学生就业创业促进会”，依托促进会，开展更多活动，让学生与学生，老师与学生有更好交流平台。

## 案例

### 案例 2-8-2：学校成功举办中国国际大学生校级创新大赛



图 2-8-2：学校成功举办校级中国国际大学生创新大赛（2024）决赛

2024 年 7 月 3 日，学校成功举办中国国际大学生创新大赛（2024）校级决赛，共 10 个项目入围。比赛邀请了 5 位厦门市杰出企业家兼学校创新创业导师担任评委，包括厦门同安文化旅游发展有限公司总经理王博等。各团队通过路演和答辩展示项目，评委们提供专业指导。

赛后，评委组组长王博高度评价学生表现并提出建议，郭士正副校长发表讲话，强调大赛对学生能力锻炼的重要性，并鼓励继续创新。校领导及评委为获奖团队颁发证书。

此次大赛不仅为学生提供了展示平台，还激发了创新精神与实践能力，展现了东海学子勇于探索、敢于拼搏的精神风貌，积极响应了教育部及福建省教育厅的号召。

## 2.9 培养质量

### 2.9.1 多措并举，提高就业质量

学校坚持立德树人、始终牢记为党育人、为国育才初心使命，紧扣就业育人这根主线，严格落实教育部“四不准、三不得”，凝心聚力促就业、全力护航保就业，紧紧围绕机制建设、政策制定、岗位开拓和过程指导四个方面开展工作，形成“人人关注就业、人人关心就业育人”的良好氛围。2024 年，学校毕业生 1936 人，就业 1866 人，就业率为 96.38%（截止 2024 年 12 月 31 日），学校依托信息化服务、“一对一”精准帮扶，实现了 2024 届困难学生 100%就业。

#### 1. 就业指导与服务

（一）落实一把手工程，健全工作机制稳就业。建立健全“党政统一领导、党政齐抓共管”的有效就业机制，成立由学校党委书记、校长任组长的校级毕业生就业创业工作领导小组，在就业创业工作领导小组领导下，创新创业与就业指导处、学生工作处等职能部门及二级学院，以“校领导包二级学院，二级学院包专业，辅导员和实习指导教师包班级”多方联动机制，促进“人人关注就业、人人关心就业育人”。开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”。本学年，学校领导班子成员已带队到 103 家用人单位走访调研，通过线上线下渠道共为毕业生征集就业岗位 2411 个。

（二）提高就业指导多样化，创新就业服务机制。推进就业服务信息化，加大“学校—学院—班级—毕业生”四级信息传递渠道；为不同类型学生群体提供多样化就业指导服务。倡导毕业生基层就业，



帮扶特殊群体更充分就业。加大“三支一扶”等国家地方基层项目的宣传力度，为学生搭建基层学习交流和实践平台；对就业意愿困难毕业生，采取“一生一档”“一生一策”帮扶等措施，为 2024 届 106 名困难学生申请发放省级求职补贴 21.2 万元，确保学生充分就业。2024 届毕业生国家重点扶持对象学生 77 人，已全部落实就业。

（三）搭建校企人才对接平台，开展就业指导与服务。建立健全“校企”人才需求服务平台。以二级学院为主战场，依托产教融合、校企合作，通过参访交流、就业创业实习基地共建等多样化形式，积极与用人单位联系，组织召开专业专场招聘会、宣讲会，促进毕业生到中小微企业就业。2024 年 3 月以来，学校举办企业专场宣讲会、2024 届毕业生暨 2025 届实习生秋季校园综合招聘会等各类线上线下招聘活动 5 场（线上 4 场，线下 1 场），参会企业 204 家，提供约 4024 个就业岗位。为精准推进毕业生就业指导与服务，学校问卷调查，摸清毕业生的就业意向和就业进展；同时，积极建立就业跟踪、数据统计周报机制，按未就业、升学、创业等分类建立台账，做到“底数清、意愿清、去向清”，为毕业生就业指导、线上咨询、组织招聘等提供科学依据。

（四）出台多维度政策，完善服务制度护就业。学校陆续出台《2024 届毕业生就业创业工作实施方案》《应届毕业生留厦就业创业奖励实施细则》《厦门东海职业技术学院毕业生就业创业促进工作考核实施细则》《关于调整毕业生就业创业工作领导小组的通知》等多项文件，为学生就业创业工作提供坚实保障。分管就业创业工作副校长靠前指导创



新创业与就业指导处，对 2024 届毕业生就业创业工作提出了“早谋划、早部署、早行动、早见效”工作思路，为 2024 届毕业生就业工作的取得显著成效起到了决定性的作用。

## 2. 毕业生就业情况

学校 2024 届毕业生总数 1936 人，2024 届毕业生截止 12 月 31 日就业去向落实率为 96.38%，多数毕业生已落实就业。其中 232 人升学，占比 11.98%；455 人留在厦门市，占比 24.38%；1287 人留在福建省内，占比 69.40%，2024 届毕业生截止 8 月 31 日初次就业去向落实率为 92.16%，近四届毕业生的毕业去向落实率均在 80%以上，学校就业工作开展效果整体较好。

表 2-9-1：2024 届毕业生就业情况与全省及同类学校中位数对比表

| 项目名称                          | 本校    | 全省中位数 | 同类学校中位数 |
|-------------------------------|-------|-------|---------|
| 2024届毕业生去向落实（%）<br>（截止8月31日）  | 92.16 | 92.5  | 89.83   |
| 2024届毕业生直接就业率（%）<br>（截止8月31日） | 86.92 | 77.85 | 73.85   |

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-9-2：2024 届毕业生去向落实情况

| 项目                            | 单位 | 数值    |
|-------------------------------|----|-------|
| 毕业生人数                         | 人  | 1936  |
| 就业人数（含升学人数）<br>（截止 12 月 31 日） | 人  | 1866  |
| 专升本人数                         | 人  | 109   |
| 毕业去向落实率                       | %  | 96.38 |
| 留厦人数                          | 人  | 455   |
| 留省内人数                         | 人  | 1295  |

数据来源：全国就业监测系统

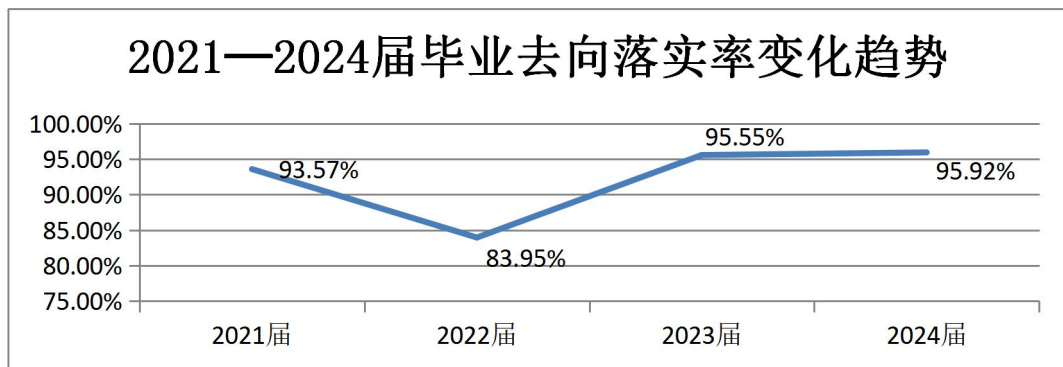


图 2-9-1-1：2021—2024 届毕业去向落实率变化趋势

数据来源：全国就业监测系统

学校 2024 届毕业生的平均起薪点为 3471.67 元，与 2023 届（3583.20 元）相比略有下降。

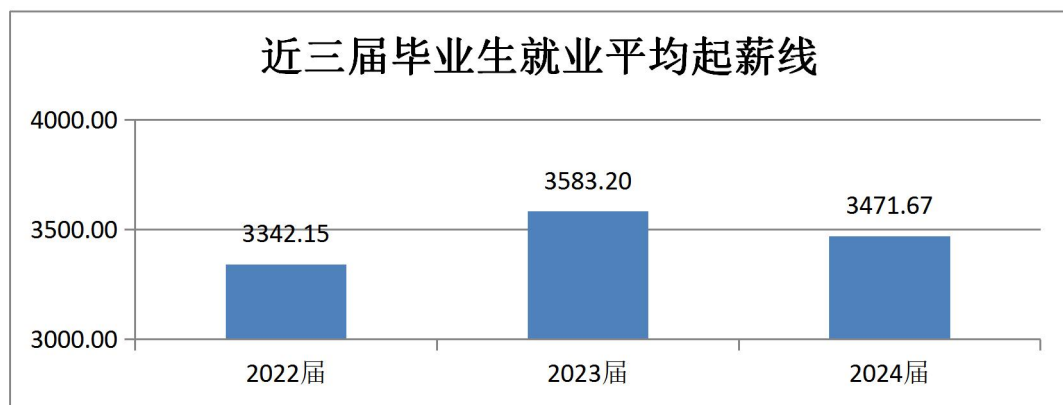


图 2-9-1-2：近三届毕业生就业平均起薪线

数据来源：学校问卷星问卷调研

### 3. 就业岗位质量

截至 2024 年 12 月 31 日，2024 届毕业生去向落实率 96.38%，就业岗位与专业相关度为 61.54%，平均起薪线 3471.67 元。工作满意度为 92.63%，职业期待吻合度为 81.09%。用人单位满意度 98.49%。

截至 2024 年 12 月 31 日，2024 届毕业生 87.57%直接就业，12.06%国内升学，自主创业 8 人占 0.43%，直接就业毕业生中，在福建省就业

占比 69.40%，在厦门市就业占比 24.38%。

根据数据显示，学校 2024 届毕业生就业单位性质分布呈现多元化特点。主要流向有民营企业（63.83%）、升学（12.06%）、其他（10.93%）、医疗卫生单位（4.29%）、其他事业单位（3.27%）、应征入伍（1.55%）。

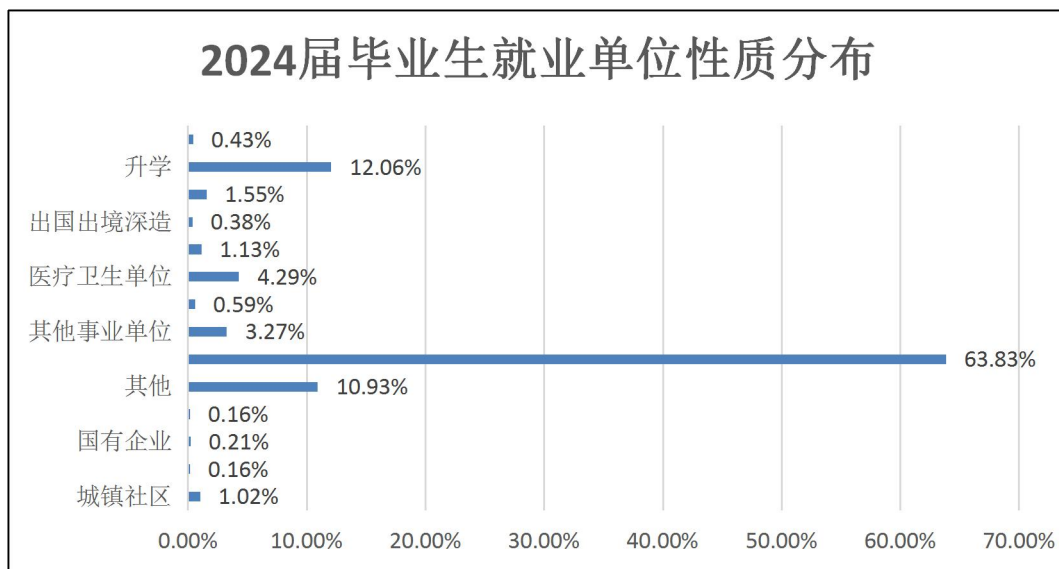


图 2-9-1-3：2024 届毕业生就业单位性质分布

数据来源：全国就业监测系统

根据数据显示，学校 2024 届毕业生就业单位行业分布呈现普及化特点。主要流向有批发和零售业（16.29%）、教育（10.02%）、卫生和社会工作（9.65%）、文化、体育和娱乐业（7.40%）、建筑业（5.95%）、制造业（5.89%）、信息传输、软件和信息技术服务业（5.89%）、信息传输、软件和信息技术服务业（5.84%）。

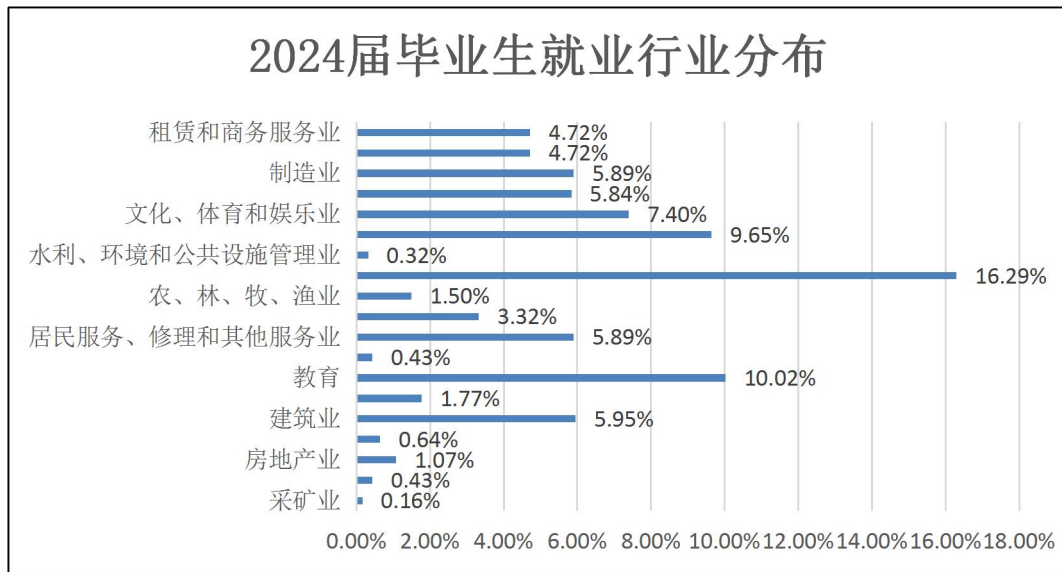


图 2-9-1-4：2024 届毕业生就业行业分布

数据来源：全国就业监测系统

2024 届毕业生月平均就业薪酬 3214.37 元，较去年略有下降。其中，月收入较高的学院是信息工程学院（4231.41 元）、传媒与艺术学院（4101.43 元）、航空旅游学院（3941.30 元）、工程技术学院（3791.51 元）；月收入较低的学院为健康产业学院（3402.01 元）、教师教育学院（3212.39 元）、商学院（3222.56 元）月收入偏低主要与毕业生就业的行业职业特点有较大相关性，与毕业生就业地域经济水平有相关性。

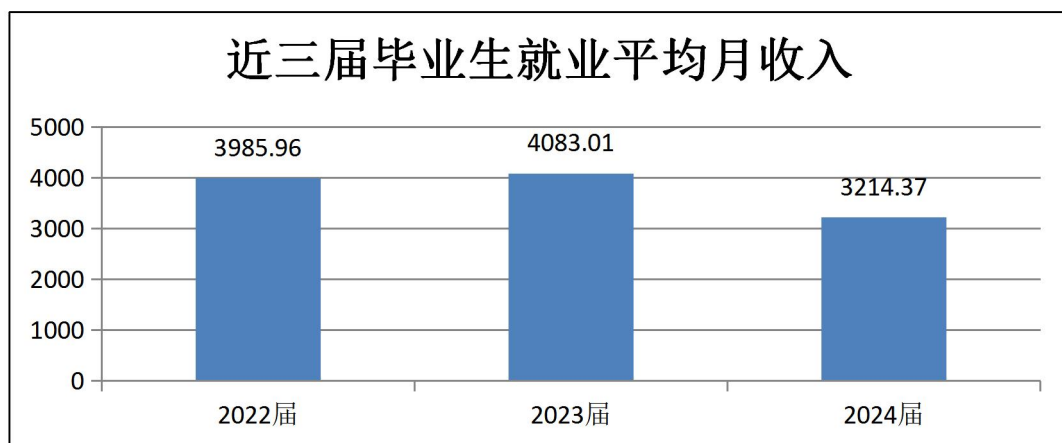


图 2-9-1-5：近三届毕业生就业平均月收入

数据来源：学校问卷星问卷调研

典型人物

典型人物 2-9-1：学校 2024 届毕业生二位同学就职国航和东航



图 2-9-1-6：2024 届空中乘务专业毕业生蔡雨慧入职中国国际航空



图 2-9-1-7：2024 届空中乘务专业毕业生李嘉欣入职中国东方航空

学校航空旅游学院 21 级空中乘务 1 班的蔡雨慧和李嘉欣同学分别成功通过中国国际航空公司（AIR CHINA）和中国东方航空集团有限公司（China Eastern）的面试，这一成就不仅是对她们个人努力学习与技能提升的肯定，也是学校教育



质量的彰显。国航作为中国唯一载国旗飞行的民用航空公司，以安全、舒适、便捷的航空服务著称；而东航作为国有独资公司，是中国民航首家三地上市公司，两家公司均在全球航空领域占有重要地位。蔡雨慧和李嘉欣在校期间成绩优异，积极参与校园活动和社会实践，全面提升了综合素质。面试前，她们精心准备，凭借扎实的专业技能和出色的个人素养赢得了面试官的青睐。此次面试成功不仅是她们个人的荣耀，也是厦门东海职业技术学院的骄傲，预示着在学院的培养下，将有更多学生能够实现职业梦想，创造更加辉煌的成就。

#### 4. 毕业生对学校评价

2024 届毕业生对学校评价，采用问卷星网络问卷调查方式，共计调查 2062 人次。

调查显示，2024 届毕业生对学校总体满意度达到 96.18%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 34.26%，评价为“满意”的占比 29.51%。

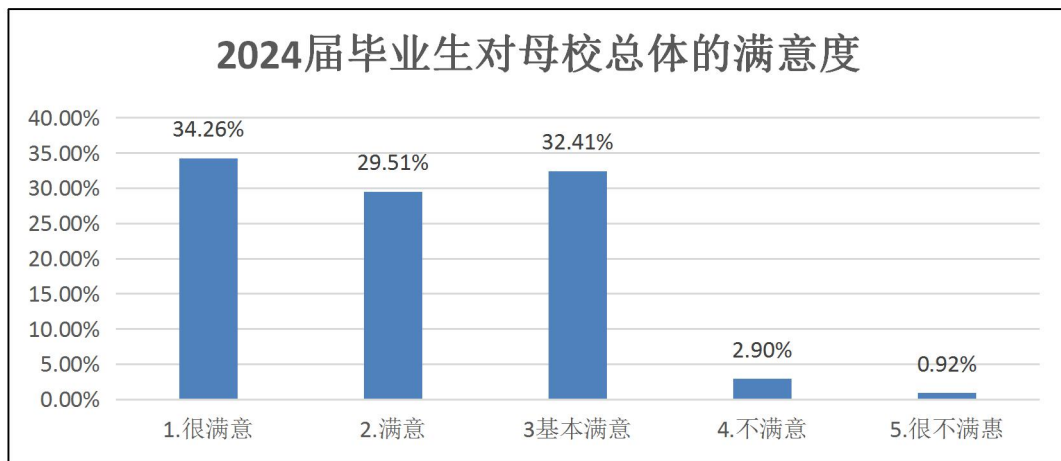


图 2-9-1-8：2024 届毕业生对母校总体的满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

2024 届毕业生对母校学生工作的满意度为 97.10%：其中，33.20% 的毕业生表示“很满意”，34.52% 的毕业生表示“基本满意”。

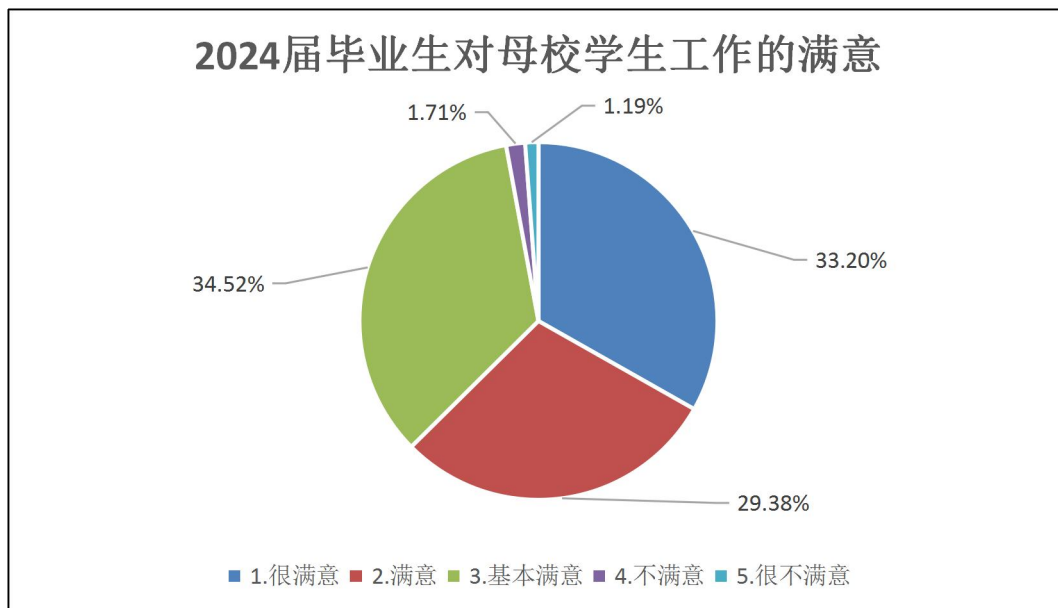


图 2-9-1-9：2024 届毕业生对母校学生工作的满意

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

2024 届毕业生对母校教育教学总体满意度为 98.02%，处于“满意”水平。

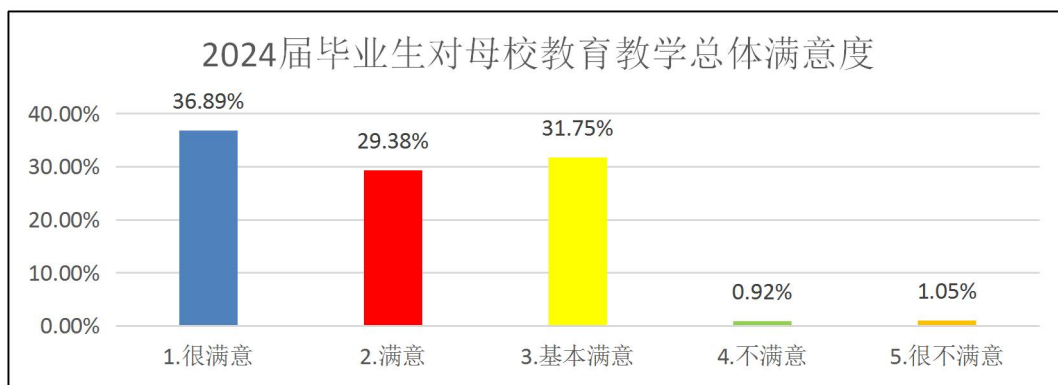
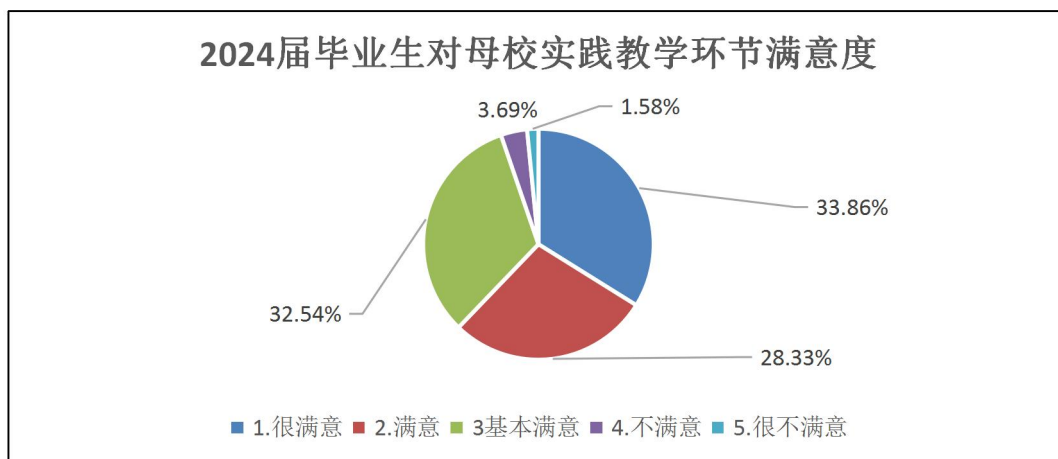


图 2-9-1-10：2024 届毕业生对母校教育教学总体满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

2024 届毕业生对母校实践教学环节（含实验教学、实习见习等）的满意度为 94.73%，处于“满意”水平。母校实践教学环节（含实验教学、实习见习等）方面均得到毕业生的普遍性认可和高度评价。



**图 2-9-1-11：2024 届毕业生对母校实践教学环节满意度**

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

## 5. 家长对学校评价

家长对学校的评价分为：在校生家长对学校的评价和毕业生家长对学校的评价。本次调查采用问卷星网络问卷调查方式，根据数据统计，一共调查 2096 人次，总体满意度为 96.85%，其中，在校生家长对学校的评价，共计调查 1318 人次，总体满意度为 96.97%；毕业生家长对学校的评价，共计调查 778 人次，总体满意度为 96.66%。

（一）在校生家长对学校的评价，采用问卷星网络问卷调查方式，共计调查 1318 人次。根据调查数据，毕业生家长对学校总体满意度为 96.97%，处于“比较满意”水平。

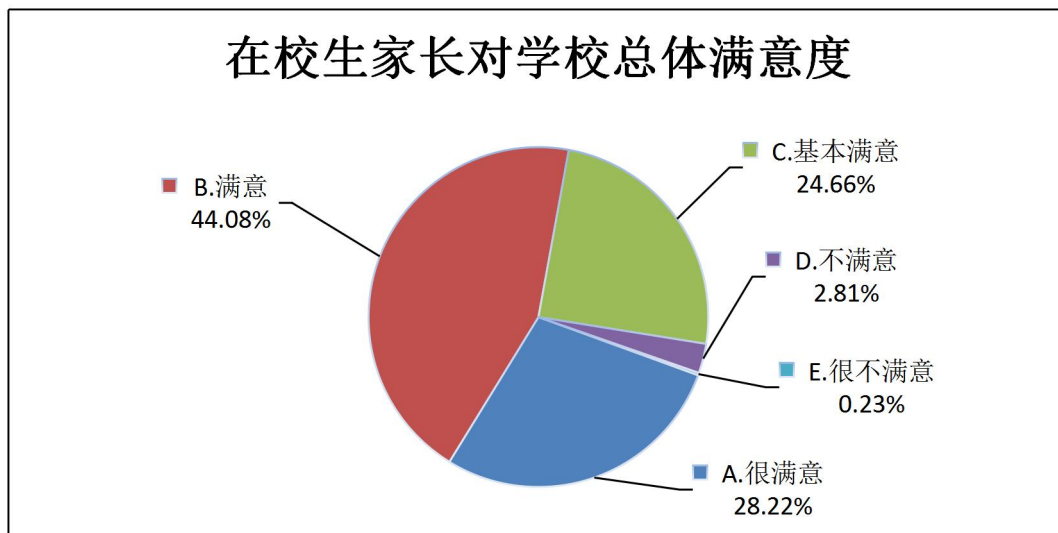


图 2-9-1-12：在校生家长对学校总体满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

（二）毕业生家长对学校的评价，采用问卷星网络问卷调查方式，共计调查 778 人次。根据调查数据，毕业生家长对学校总体满意度为 96.66%，处于“比较满意”水平。

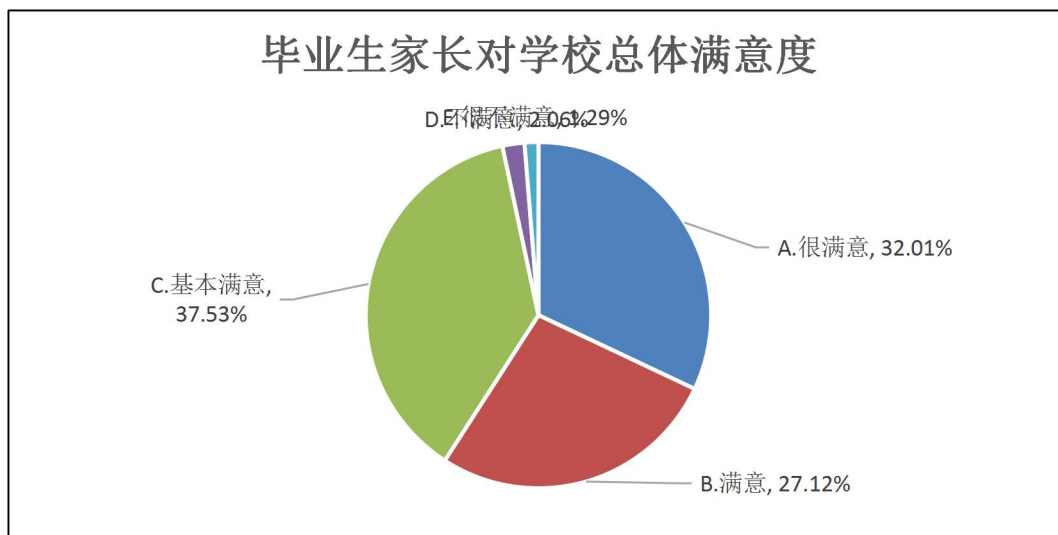


图 2-9-1-13：毕业生家长对学校总体满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

毕业生家长对学校教学管理的满意度为 95.25%，处于“比较满意”水平。

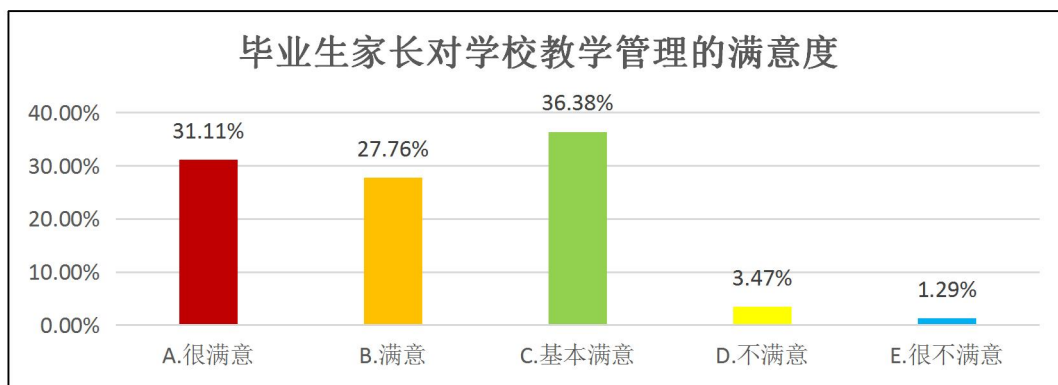


图 2-9-1-14：毕业生家长对学校教学管理的满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

毕业生家长对子女就业情况的满意度为 95.89%，处于“比较满意”水平。学校毕业生实习就业各方面均得到毕业生家长的广泛认可。

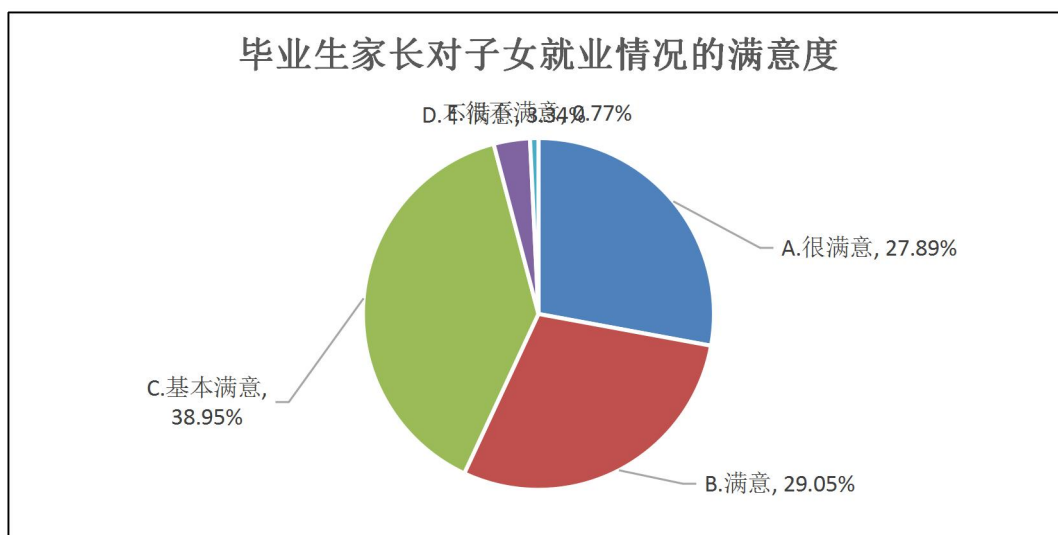


图 2-9-1-15：毕业生家长对子女就业情况的满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

## 6. 用人单位对毕业生评价

2024 年制定《厦门东海职业技术学院毕业生就业创业工作实施方案》，进一步拓宽毕业生就业渠道，提升就业创业服务品质，提高毕业生就业能力。用人单位对毕业生评价，采用问卷星网络问卷调查方式，本次共调查 264 家用人单位。



调查显示，用人单位对学校 2024 届毕业生的工作表现满意度达到 98.86%，其中评价为“很满意”的占比 34.47%，评价为“满意”的占比 45.83%。

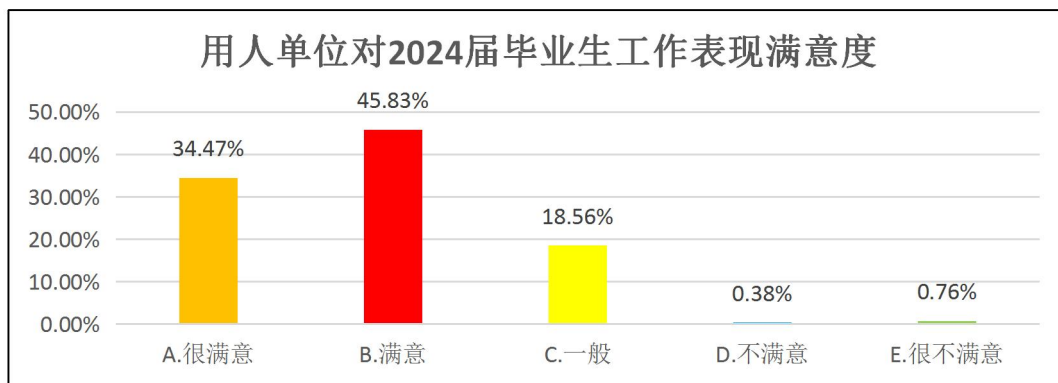


图 2-9-1-16：用人单位对学校 2023 届毕业生的工作表现满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

用人单位对学校毕业生的综合素质满意度达到了 98.86%，其中评价为“很满意”的占比为 36.74%，评价为“满意”的占比 47.73%。

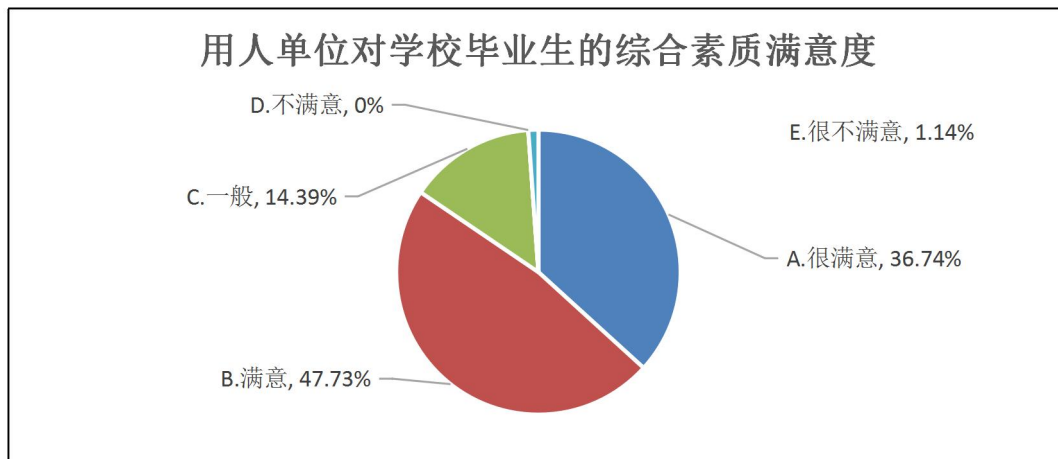


图 2-9-1-17：用人单位对学校毕业生的综合素质满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星调研

## 2.9.2 强化管理，提升教学质量

2023-2024 学年度学校紧紧围绕教学工作中心任务，坚持“以学生为主体，以教学为中心”的教育理念，以提高教学质量为目标，通过提高专业人才培养方案的执行力，规范教学管理，推进教学改革等措施，教学质量稳步提升。

### 1. 强化制度建设，完善教学管理体系

为规范教学管理，提高教学管理质量，教务处不断完善教学工  
作程序，制定或修订优化了一系列的教学管理制度。制定了《厦门东海  
职业技术学院教学工作管理办法》和《厦门东海职业技术学院学生注  
册与转专业实施细则》，修订了《厦门东海职业技术学院教学质量监控  
管理规定》《厦门东海职业技术学院高等职业教育质量年度报告制度》  
《厦门东海职业技术学院教学督导工作管理规定》《厦门东海职业技术  
学院院部教学管理考核评价管理规定（试行）》《厦门东海职业技术学  
院课程考核管理实施细则》《厦门东海职业技术学院学分认定与转换管  
理实施细则》《厦门东海职业技术学院专业建设管理规定》《厦门东海  
职业技术学院教学成果奖励规定》《厦门东海职业技术学院教材管理规  
定》《厦门东海职业技术学院教学差错与事故认定及处理规定（试行）》，  
并在工作实际中加大教学制度的执行力度。

### 2. 抓好教学常规，确保教学规范有序

（一）加强教学运行管理。依据专业人才培养方案，充分利用青  
果系统的管理功能，规范录入了各年级专业的课程、实训等教学环节，  
通过系统审核发布全校下一学期的开课计划和教学任务。全学年共开

课 828 门（上 457 门，下 371 门），4281（上 2086，下 2195）个教学班次，全校专任教师均超额完成教学任务。全年认真汇总核对教师教学工作量及外聘教师的薪酬，没有一位老师因教学工作量计算提出异议。针对学校教学场地、教师资源相对紧张的情况，多次与教学学院（部）充分沟通协调，尽量提前排好课，保证了教学顺利进行。周密规划全校 74 间多媒体教室、22 间计算机机房、60 间实训室，共计 156 间教学场地的合理分配使用，同时加强教学场地的管理。

**（二）加强考试考务管理。**根据学校《课程考核管理实施细则》，严格把控考试各个环节，认真做好课程考核工作。2023-2024 学年两学期，共组织期末考试 178 门，50452 人次参考。针对不及格学生较多、一次正常补考机会不足的问题，为有需求的学生（含往届结业生）免费开通多次补考，大大增加了考务管理工作量。全年共计 6789 人次申请补考，其中应届及往届结业生共计 414 名学生申请补考 1093 人次。

全学年两次大学英语四六级考试，共计 1094 人报考四级，共设 37 个考场；25 人报考六级，本校未设考场。为了做好大学英语四六级考试工作，收集补充各年级 2000 多张学生照片，导入相关数据更新四六级线上资料库，未影响学生报名。认真做好英语四级考试的组考工作，严格按照要求组织考务人员培训，落实考试各环节的工作细节，两次组考，未出现任何问题。

**（三）加强教材选用管理。**成立学校教材建设和选用委员会，完善学校教材管理组织机构。2023—2024 学年教材征订课程门数 532 门，教材种类 423 种，征订教材 161216 册，其中教师用书 1243 册，学生

用书 155380 册，退货 4593 册，外图赠书约 16 万码洋；总实码洋为 4727139.01 元。重视使用近期出版的国规教材，明确征订比例，保证教材质量，对选用的教材严格按上级文件要求通过教材选用委员会审议。认真做好学生教材款清算：配合财务部门完成 2024 届 53 个班级 2058 位毕业生在校三年的教材款结算明细，及时办理 72 名退学学生教材发放及教材款结算说明。

今年首次利用青果教务管理与教学评价系统，组织并实施了对各专业选用教材的质量评估。2024 年春季学期，评价教材 352 种，师生参评率为 61%，优良率 86.3%；2024 年秋季学期，评价教材 256 种，师生参评率 92.6%，优良率 100%。

**（四）加强教务系统管理。**配备专职系统管理人员，梳理系统基础数据，严格把控系统开放权限，规范师生相应行为。经过努力，青果教务系统升级版已基本满足学校的需求。导入 2023 版专业培养方案电子数据，并对相关数据进行了规范化处理，首次采用教务系统进行教材的征订和发放，提高了日常教学管理工作效率，并大大减少差错率。充分利用系统功能，通过创建中间数据库，将教材评价与教学评价系统相结合，共同使用智慧评教系统同步完成了教师教学质量评价和教材质量评价。首次通过青果教务系统打印 2024 届毕业生的学籍档案，全面记录学生在校时的学籍动态。

### 3. 优化专业课程，保障人才培养质量

#### （一）教育理念不断更新

组织教务处和各教学学院部负责人共 11 人参加了“OBE”设计指导

师研训营，历时 20 余天，全部按时完成训练任务，获得结业证书。在来自全国各院校 200 余名参训者中，王莹、邹胜龙、赵健业、陈虹、王源辉、黄朝铭等 6 人被评为优秀学员。通过培训，更新了教育理念，对现代职业教育有了新的认识，也引起了大家对本校教育教学改革方式与方法的进一步思考，对后续教学工作具有指导意义。

## （二）专业建设不断加强

一是主动开展专业调整工作。根据省教育厅有关文件精神，教务处综合上级要求和学校实际，组织申报了“人工智能技术应用”和“中医康复技术”两个新专业；申请撤销《云计算技术应用》和《旅游管理》两个专业；按时完成 2025 年学校拟招生专业备案工作。协助健康产业学院做好市级服务产业特色专业群年检材料，顺利通过了验收考核。

二是完善 2023 版人才培养方案。组织完成了省教育厅对 2023 版专业人才培养方案的检查审核，要求注重细节，力争精益求精，将 37 份专业人才培养方案分三册印刷成书，为专业人才培养方案的执行打下了良好基础。

## （三）课程改革不断深化

在重视专业建设的同时，增强教师课程建设的意识，组织多个项目申报：《施工组织与实施》课程申报并获得 2024 年省级继续教育数字化精品课程征集认定工作的认定；组织《护理礼仪与人际沟通》《基础护理学》《饭店前厅客房服务》《工程经济学》四门课程申报 2024 年省级职业教育在线精品课程；《调酒与品酒》《健康评估》两门课程申



报 2024 年国家级职业教育在线精品课程;《智能化税费申报与管理》《旅游文化学》《大学英语》《电梯营销与营销管理》《电子商务概论》五门课程申报 2024 年省级课程思政示范课程;组织护理专业申报 2024 年省级专业教学资源库;指导马克思主义学院申报 2024 年省级教学成果奖和申报“铸牢中华民族共同体意识精品课”项目等。

#### 4. 引入教学平台，强化实践教学管理

##### （一）标准化实习管理的实施与成效

学校深入贯彻《高职院校学生实习管理细则》，积极响应国家政策要求，致力于提升实习实训工作的管理水平。经过严格筛选与综合评估，学校采购浙江校友邦科技有限公司产品，引入了先进的实习管理系统。该系统自 2024 年 4 月 1 日起试运行，并于 5 月 31 日圆满完成验收工作，正式实现了 2022 级学生顶岗实习工作的数据化管理。

根据实习数据，2021 级 1633 名学生参加顶岗实习，覆盖 26 个专业，实习率达到 98.29%，47 名学生荣获优秀实习生称号。2022 级应参与实习 2572 人，涉及 28 个专业。学校严守实习管理底线，确保学生权益得到充分保障，在实习前为每位实习学生购买实习保险，同时紧跟数字经济时代的新业态、新模式，不断优化实习管理流程，以满足社会对高质量教育的需求。

##### （二）聚焦教学核心，强化学生专业技能与职业素养

1) 明确实习目标与任务：各学院根据行业企业岗位需求，结合学生成长规律与职业能力发展规律，修订人才培养方案，优化实践教学模块，确保实习教学活动有序、高效开展。

2) 精准匹配实习岗位：严格筛选实习单位，构建实习单位与导师资源库，确保实习岗位与所学专业高度契合，让学生在实习中充分应用并检验所学知识技能。

3) 强化实习管理与考核：实施“技能+素养”双重考核标准，采用“校内导师+企业导师”双导师制，以及“过程评价+总结报告”双重考核模式，全面评估学生的实习表现，确保实习质量。

### （三）对接区域经济，构建专业实践教学体系

本校积极适应厦门区域经济社会和产业发展趋势，以产业和市场需求为导向，与多家企业签署了校企合作协议，并举行了校外实训基地的授牌仪式。这些基地的设置不仅提升了专业领域人才培养水平，也更好地服务了当地企业，实现了校企共赢。

### （四）创新实习模式，推进现代学徒制人才培养

本校现有两个现代学徒制项目，分别聚焦智慧养老服务与管理专业和智能制造技术专业。学校持续推进现代学徒制人才培养，积累了丰富的校企合作育人、教材开发、“双师型”教师队伍建设等方面的经验。通过现代学徒制，实现了校企双主体协同育人，毕业即就业无缝对接的人才培养模式，为社会发展输送了大量高素质技能型人才。

### （五）建立工作机制，创新实习就业创业新格局

学校将实习就业工作作为重中之重，成立了由校院两级领导担任组长的实习就业工作领导小组及创新创业工作领导小组，构建了全员参与、责任明确、协同合作的工作机制，通过不断完善实习就业创业服务体系，逐步形成了“学校统一规划指导、实习就业创业部门组织

协调、院部具体实施、相关部门紧密配合、全校师生共同努力”的工作格局。

#### （六）搭建服务平台，拓展实习就业渠道

学校加强与地方政府、企业的合作，充分整合优势资源，搭建供需服务平台，为毕业生提供丰富的就业岗位和广阔的择业平台。同时，学校与多家企业开展紧密型的校企合作，形成“多方参与、校企一体、产教融合、共建共管”的体制机制和完善的“产教融合”管理体系。校企双方在人员互派、人才培养、设备投入等方面实现资源共享，为毕业生实习、就业提供了有力保障。

案例

## 案例 2-9-2：职教周活动六家企业与学校共建校企实训基地

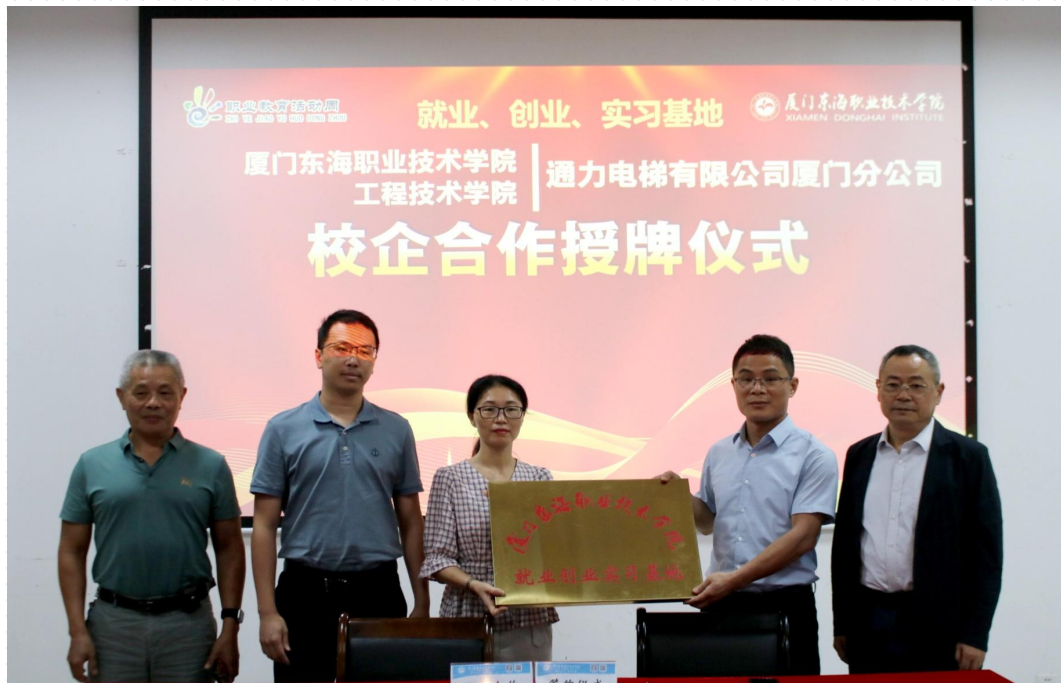


图 2-9-2-1：六家企业与学校共建校企实训基地签约授牌

2024 年 5 月 13 日，学校第二届大学生职业技能竞赛开幕式在思源楼报告厅举行，正式启动职业教育活动周。林志聪书记、宋艳春副书记兼常务副校长等校领导出席，通力电梯工程有限公司厦门分公司等六家企业嘉宾受邀参加。

职业教育活动周以“技能成就未来”为主题，通过“四开放”“三贴近”“两走进”系列举措，深度推进技能展示、校企合作、专家讲座及技能竞赛等多元化环节。开幕式上，六家企业代表与学校签订校企合作协议书，并举行校外实训基地授牌仪式，标志双方在人才培养、实训基地建设等方面开启新合作篇章。

此举为学生提供实践平台，为企业输送高质量技能人才，共同助力社会经济发展，开启校企合作新纪元。



典型人物

典型人物 2-9-2：刘军生——酒店管理与数字化运营专业优秀实习生



图 2-9-2-2：酒店管理与数字化运营专业的优秀实习生刘军生

刘军生，2021 级酒店管理与数字化运营专业杰出代表，于厦门帝元维多利亚大酒店实习期间，以前台接待身份展现卓越才能，获陈基香老师精心指导。他以专业热情迎接每位宾客，精准高效处理入住、咨询、客房服务、结账及综合事务，确保客人体验至臻。刘军生不仅熟练掌握接待、投诉处理、产品推销等核心技能，更以敏锐洞察力捕捉客人需求，提供个性化服务，实现沟通技巧质的飞跃。通过深入酒店各环节，他精准把握行业脉搏，深刻理解服务品质追求，提炼出酒店独特竞争优势，为职业发展奠定坚实基础。实习期满，刘军生荣获公司“优秀员工”称号，成为同期实习生翘楚，彰显学校实习教育质量高度与深度，激励更多学子在酒店管理领域深耕细作，共创辉煌未来。



## 5. 完善监控体系，提升教育教学质量

### （一）教学质量监控体系完善与成效

学校教务处教学质量监控办公室以党的二十大精神为引领，坚持“立德树人”和“教学中心”原则，不断完善教学质量监控体系。通过规范教学督导工作、加强督导团队建设、运用信息数据平台等措施，提升了教学质量监控的效率和准确性。

1) 督导工作流程规范化：明确了常规督导任务，包括听评课、交叉巡查、教学常规检查等，并严格执行。据统计，本学年校级督导员听评课 583 课次，开展交叉督导巡查 74 次，精准识别并反馈了 108 个教学问题，通过及时有效的整改，推动了教学质量的持续提升。

2) 督导团队建设加强：学校不断充实和完善督导队伍，通过老带新的方式，精选资深骨干教师加入督导团队。目前，兼职校级督导已达 15 人，院级督导已达 36 人，他们通过听课、巡查、调研等多元化手段，全面评价教学质量，为提升学校教学质量提供了坚实保障。

3) 信息数据平台运用：学校积极构建了以质量评价系统为核心的教学监控管理平台。该平台系统实现了教学评价管理的智能化，覆盖了学生评教、院部评教、领导听课、督导听课等多个维度以及院部交叉巡查反馈整改功能。通过大数据功能，学校能够更科学地收集和分析教学数据，为优化教学管理提供了有力支持。据统计，学生评教参与率超过 90%，为教师改进课堂教学提供了宝贵意见。

4) 教学反馈信息畅通：每学期，学校教务处都会组织校领导、各职能处室、教学督导员开展教学管理师生座谈会。本学年，共计召开

师生座谈会 32 场，收集归纳意见 254 条，解决处理 208 条。全面听取师生更多的意见和建议，拉近师生的距离，增进校方与师生的感情，并加强学风和师风建设。



图 2-9-2-3：学校思政部教师座谈会



图 2-9-2-4：学校工程技术学院学生座谈会

5) 落实校领导听课制度：本学年，学校开启了校领导听课周活动。校党委书记林志聪、常务副校长宋艳春等领导率队深入教学一线，通

过亲身听课、课后交流，对学校的教学质量进行了全面审视与评估。听课周期间，校领导们不仅关注了教师的教学风格和教学方法，更细致入微地观察了学生的课堂表现和学习状态。校领导听课周已成为学校教学质量监控体系中的重要一环。



图 2-9-2-5：学校常务副校长宋艳春深入课堂听课

## （二）教学质量综合评价与激励机制

学校积极深化教育评价制度改革，依据相关政策文件，制定了《教师教学质量综合评价实施指导意见》。该机制采取“统一指导、自主赋权”的评价模式，融合了定性与定量评价，确保了评价的公正性与客观性。

1) 教师综合测评改革：通过试行“统一指导意见，自主设定权重”的评价方式开展教师教学测评工作。学校每学期初都会发布上学期教师综合测评结论，该结论已成为学校人事考核的重要依据。通过组织院部积极参与评教工作，对教师进行全面评价，涵盖了教学、教学管理、指导学生技能竞赛和教研科研等方面。这些评价数据真实反映了

教师各方面的工作情况，为教师综合评价提供了重要的数据支持。

2) 激励机制建立：为了激发教师的教学积极性和创新性，学校计划下学期实施教学单位考核，对表现优秀的教学单位给予一定的奖励。这一举措旨在提升教学管理效能，促进教学质量的持续提升。

### （三）教学专项检查与单位考核

1) 教学专项检查：每学期，学校教务处都会组织了三次教学专项检查，每次检查的内容、目的都不相同。通过检查，发现了各阶段教学中存在的问题，并及时进行了补救，确保了课堂教学的高质量。

2) 教学单位考核：为了完善教学督导评估制度，学校制定了院部教学管理考核评价管理规定，并计划下学期实施教学单位考核。考核评价内容包括教学常规管理、教学建设成效、教学质量成效等方面。这一举措旨在提升教学管理效能，奖优促进。

### （四）实践教学管理与质量提升

顶岗实习作为关键实践教学环节，学校采取了一系列强化管理措施，显著提升了实践教学的质量。

1) 顶岗实习管理：学校引进了校友邦实习管理系统，强化了实践教学管理。将校内实训室管理和学生实习管理纳入评分体系，同时，组织了校级督导员进行走访和专项抽查，及时掌握学生的实习情况，并针对问题采取相应措施，确保了实习工作的顺利进行。

2) 实践教学质量提升：通过一系列措施的实施，学校不仅规范了顶岗实习的过程管理，还为学生提供了更好的实习环境和条件。这些措施有效提升了实践教学质量，为学生的职业发展奠定了坚实基础。



### （五）在校生对学校评价

本年度，在校生满意度评价由中国职业教育质量年度报告课题组统一组织开展，采用全国统一网上调查问卷，采取无记名网络调查方式。主要为 2022 级、2023 级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。

根据数据统计，一共调查 2482 人，在校生满意度为 88.58%，其中，课堂育人满意度为 86.68%；课外育人满意度为 87.14%；思想政治课教学满意度为 95.1%；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 93.23%；专业课教学满意度 93.1%。本年度在校生满意度较去年有较大的提升。

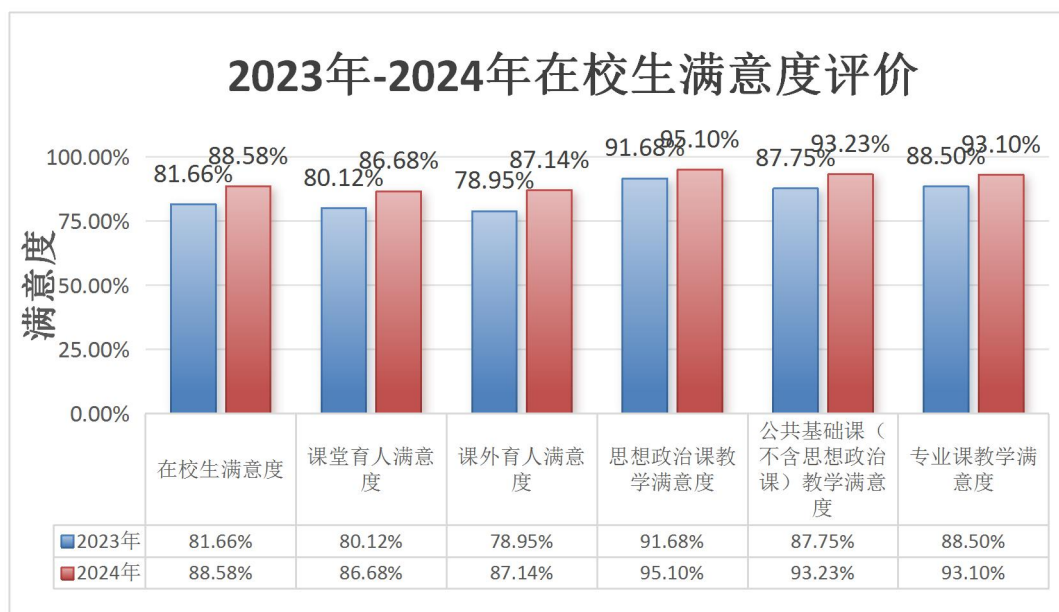


图 2-9-2-6：2023 年-2024 年在校生满意度评价

数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统



## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

多年来学校积极开展校企合作，建立长期稳定的合作关系，推动双方在技术和人才方面的深度交流与合作。为企业提供了多样化的培训方案。这不仅涵盖了技术培训、管理培训、沟通培训等多个维度的内容，还包括了针对特定岗位的专业技能培训。同时协助企业开展职业技能等级认定工作，按照规定备案后，由用人单位和社会培训评价组织按照国家职业技能标准或评价规范对劳动者进行评定。积极参与中小微企业的实践基地建设，为学生实习实训创造条件。在人力资源社会保障各级部门的指导下，积极开展新型学徒制工作，根据企业的具体需求灵活调整培训方案，确保企业员工学徒既能学到理论知识又能获得足够的实践经验。

学校紧跟区域产业调整步伐，紧密对接区域产业群建设，以“双高”为引领，组建健康服务专业群、智能制造技术专业群、信息技术专业群、现代商务专业群、数字传媒专业群、旅游交通服务专业群和教育服务专业群共 7 个专业群。形成“智慧+大服务·大健康”“数字+智能制造·传媒艺术”格局的高水平专业集群，建成知行合一工匠育人新阵地、技术创新高端人才孵化新阵地，为厦门及周边地区高质量发展提供高素质技术技能人才。

### 3.2 服务地方发展

学校努力为厦门及周边地区的经济社会发展服务，在与火炬石墨烯新材料产业园校企共建的基础上，今年加大力度对接同安区“同翔

火炬高新园区”“银城智谷”“环东云谷”“美峰创谷”等产业园区的资源，构建“校政企”产教融合联动机制，增进与周边石墨烯产业园、京东物流园以及新能源项目的合作力度，积极参与申报市域产教联合体和行业产教联合体。同时与同安工业园区管委会、厦门同安国有资产投资有限公司、厦门同安文化旅游发展有限公司、厦门同安金光湖森林人家生态发展有限公司、厦门国贸研学教育管理有限公司等国资企业商定校企合作。推动实训、科研、社会服务一体化，开展有用、实用、管用的应用技术研究，助力合作企业提质增效，为地方社会经济发展作出本地职业院校应有的贡献。

学校与厦门泉舜国医堂亚健康保健休闲有限公司、厦门温馨乐享养老服务有限公司加快共建“健康产业学院”、与厦门市苏迅电梯工程有限公司共建“电梯工程产业学院”，与厦门禹洲温德姆至尊豪廷大酒店、厦门宸洲海景洲际酒店、厦门万豪酒店、厦门万丽酒店、厦门康莱德酒店、厦门天元大酒店等国际连锁酒店进行深度合作，与泉州酒店建立“二元制”联合人才培养基地，以研究的专业理论、专业技能成果为行业企业提供智力支持。

此外，学校协调人社等相关部门，积极开展帮扶项目培训，服务当地街道社区。先后在同安区美林街道洪塘头社区、同安区西柯街道吕厝社区、同安区祥平街道凤祥社区、同安区西柯街道官浔社区等开展互联网营销师及公共营养师等相关工种的免费技能培训班，提升社区居民的职业技能水平。

### 3.3 服务乡村振兴

#### 3.3.1 发挥技能培训优势，助力乡村文旅振兴

学校充分利用在职业技能培训鉴定考试的专业优势，为同安区户籍的农村转移就业劳动者特别是新生代农民工、城乡未升学初高中毕业生、下岗失业人员、退役军人、就业困难人员（含残疾人），根据他们的诉求及实际情况开展专项专题培训工作，全面提升就业技能。

学校背靠同安影视城，充分利用影视编导、影视动画专业学生及专业的教师队伍，利用地理条件的优势，充分整合相关资源，开展影视文旅相关活动，与影视公司合作开展相关业务，为五显镇的社区、乡村经济发展创收创利。

#### 3.3.2 发挥护理专业优势，振兴村居康养事业

在服务社区老年大学方面，结合专业技能，参与老年大学健康类课程授课、义诊、校企共建等形式服务社会。推出了夕阳红智慧康养课程，包括中医养生保健、中医保健推拿、老年人心理照护等，这些课程深受老年人朋友的喜欢，既有丰富的中医康养理论教学，又有动手实践的保健推拿演示，还有心灵的冲击和沟通交流。传承和发扬南丁格尔精神，不定期组织专家和学生开展公益医疗诊断和常见病防治、养生保健、老人照护、健康护理、心理咨询等康养方面服务，充分体现人文关怀，服务大众的责任。

#### 3.3.3 开展精神文明宣传，丰富乡村文化生活

学校利用寒暑假，部署学生开展“三下乡”社会实践活动，组织学前教育专业学生入村（居）开展暑期义务幼托教育工作，定期举行

文艺演出，丰富乡村文化生活，发挥高校专业优势助力乡村精神文明建设建设，弘扬践行社会主义核心价值观。

## 典型人物

### 典型人物 3-3-3：林洪——发挥职教力量，讲好乡村故事



图 3-3-3-1: 林洪老师荣获市“一村一品”推荐官技能竞赛二等奖

林洪老师，厦门市第三十届职工技术比赛“一村一品”推荐官技能竞赛二等奖获得者，来自学校航空旅游学院。她凭借卓越技能与职教情怀，在竞赛中融合乡村故事与特产推广，生动展现乡村魅力，传递乡村文化，激发公众乡村振兴热情，展现了职教人在乡村振兴中的新活力。

作为榜样，林洪老师在教学中注重培养学生专业技能与职教情怀，引导学生关注、了解、服务乡村，树立服务典范。其获奖案例彰显了学校在职业教育与社会服务方面的卓越成就。学校将继续秉承先进理念，提升教育质量与服务能力，培养更多专业素养与职教情怀兼备的人才，为乡村发展和振兴贡献力量。



案例

### 案例 3-3-3：拓宽就业渠道，助力竹坝地区文旅产业发展



图 3-3-3-2：学校郭士正副校长一行与竹坝文旅企业开展合作授牌

学校积极贯彻国家关于高校毕业生就业创业部署，深化产教融合、校企合作，助力乡村振兴。5 月 8 日，副校长郭士正率队访问厦门竹侨文旅科技有限公司，开展访企拓岗活动，旨在拓宽产学研合作渠道，激活竹坝地区文旅产业发展。

郭士正一行深入了解企业发展及人才需求，与企业达成共识，签订合作协议，拓宽合作范围，为学生实习就业提供更多机会，也为竹坝文旅产业提供人才支持。

未来，学校将持续推进全方位育人，加大“访企拓岗促就业”力度，增强学生就业能力，助力毕业生高质量就业，为乡村振兴贡献力量。

此次活动展现了学校在促进毕业生就业和服务地方经济发展方面的积极作为。



### 3.4 服务终身教育

#### 3.4.1 职业技能等级认定规模不断扩大

学校历来高度重视职业技能人才培养，积极开展职业技能等级认定工作，并取得了一定成效。本年度，学校成功组织了四个批次的职业技能等级认定，包括养老护理员、调酒师、信息通信网络运行管理员三个工种，其中养老护理员、调酒师为学校自有工种。通过系统的培训，帮助学员们掌握必要的职业技能，并通过考试获得国家认可的职业技能等级证书，为其职业发展打下坚实的基础。

**表 3-4-1-1：2023—2024 学年学校开展职业技能等级认定一览表**

| 序号 | 职业技能等级认定项目      | 培训人数 | 取证人数 |
|----|-----------------|------|------|
| 1  | 养老护理员（四级）       | 163  | 161  |
| 2  | 调酒师（四级）         | 26   | 26   |
| 3  | 信息通信网络运行管理员（四级） | 66   | 58   |
| 4  | 信息通信网络运行管理员（三级） | 38   | 31   |
|    | 总计              | 293  | 276  |

数据来源：学校对外交流合作处统计

2023-2024 学年，学校组织福建省专项职业能力证书的培训与鉴定，包括办公软件应用专业操作、Photoshop 图形图像专业处理、AutoCAD 计算机辅助设计、用友会计软件专业应用、商旅服务等五个工种。

**表 3-4-1-2：2023—2024 学年学校开展专项职业能力考核一览表**

| 序号 | 专项职业能力证书项目         | 培训人数 | 取证人数 |
|----|--------------------|------|------|
| 1  | 办公软件应用专业操作         | 195  | 151  |
| 2  | Photoshop 图形图像专业处理 | 338  | 267  |
| 3  | AutoCAD 计算机辅助设计    | 371  | 280  |
| 4  | 用友会计软件专业应用         | 81   | 81   |
| 5  | 商旅服务               | 52   | 50   |
|    | 总计                 | 1037 | 829  |

数据来源：学校对外交流合作处统计

2024 年 5 月，学校还为应届毕业学生组织了职业技能证书的网络授课与鉴定考试，包含以下项目。

表 3-4-1-3：组织开展应届毕业学生职业技能证书鉴定一览表

| 序号 | 证书名称    | 培训取证人数 |
|----|---------|--------|
| 1  | 电子商务师   | 15     |
| 2  | 平面设计师   | 41     |
| 3  | 软件开发工程师 | 4      |
| 4  | 网络工程师   | 13     |
| 5  | 健康管理师   | 219    |
| 6  | 幼儿教育指导师 | 53     |
| 7  | 保健按摩师   | 2      |
| 8  | ISO 内审员 | 6      |
|    | 总计      | 353    |

数据来源：学校对外交流合作处统计

2023 年 9 月与 2024 年 3 月，学校分别组织了 NCRE70 与 NCRE72 两个批次的全国计算机等级考试，总计参加考试 4595 人次，为历年之最。



图 3-4-1：2023—2024 学年学校开展全国计算机等级考试分析表

2024 年 5 月，学校普通话水平测试站正式获批。该测试站由候考

室、信息采集室、考务办公室和具有 20 个机位的测试室组成，并于 2024 年 5 月中旬开展了首次考试，参考师生 350 人。同时，还在 2024 年 5 至 6 月份同红十字会合作开展红十字救护员的培训与考试工作。整个培训项目分三个批次完成，共有 410 位同学完成了救护员的课程并取得了红十字救护员证。

2024 年度，学校对近几年的专项职业能力证书项目与教育部“1+X”证书试点项目的工作和经验进行总结，对实施过程中的各项细节和工作的重心进行梳理，对各专业所对应的职业技能等级证书进行重新规划，于 2024 年新申报了一批职业技能等级认定项目。

**表 3-4-1-4：2024 年学校新申报职业技能等级工种一览表**

| 序号 | 职业名称       | 工种方向    | 对应专业            |
|----|------------|---------|-----------------|
| 1  | 调酒师        |         | 酒店管理与数字化运营、空中乘务 |
| 2  | 养老护理员      |         | 护理、智慧健康养老服务与管理  |
| 3  | 网络与信息安全管理员 | 网络安全管理员 | 计算机网络技术、云计算技术应用 |
| 4  | 社会体育指导员    | 篮球      | 社会体育、高尔夫球运动与管理  |
| 5  | 社会体育指导员    | 田径（跑步）  | 社会体育、高尔夫球运动与管理  |
| 6  | 医药商品购销员    |         | 药学              |
| 7  | 电子商务师      | 网商      | 电子商务            |
| 8  | 电子商务师      | 跨境电子商务师 | 国际商务            |
| 9  | 婴幼儿发展引导员   | 育婴员     | 婴幼儿托育服务与管理      |
| 10 | 保育师        |         | 学前教育、早期教育       |
| 11 | 电梯安装维修工    |         | 电梯工程技术          |
| 12 | 茶艺师        |         | 高速铁路客运服务、空中乘务   |
| 13 | 装配钳工       |         | 汽车制造与试验技术       |

数据来源：学校对外交流合作处统计

### 3.4.2 继续教育层次不断提升

学校重视终身教育，为社会人员提供高升专，专升本和在校生专升本本科等学历提升服务，注重职业教育与社区教育相互协调，实现了

中职、高职、成人专本科教育相互衔接，全日制教育与继续教育相互融通、学历教育与社会培训相互补充，成为区域终身学习与学习型社会建设的服务中心。目前学校开设高起专专业有大数据与会计、电子商务、建设工程管理、护理、养老等 5 个专业，同时成立宁德师范学院校外教学点招收护理学和市场营销专升本的学生；为社区教育提供老年教育、社区早教、旅游、康养服务等方面服务。从适应区域社会事业发展方面，学校在专业建设方面设置早期教育、婴幼儿托育服务与管理、学前教育、社会体育、护理（家政服务）、智慧健康养老服务与管理等“由小到老”的专业链。学校不断提升继续教育学历层次，满足学校周边地区的居民与职工提升学历及技能培训的要求。为区域终身教育事业服务。

学校鼓励和支持教师参加继续教育，为教师提供教师资格培训、研究生、博士研究生学历提升以及各级各类研讨培训，着力完善师资人才培养体系建设，完善师资培训制度，并提供专项经费，提升师资队伍素质。

依据《教育部关于公布 2024 年高等学历继续教育拟招生专业备案结果和校外教学点设置备案结果的通知》，教育部对经省级教育行政部门汇总后提交的 2024 年高等学历继续教育拟招生专业和校外教学点予以备案和公示。学校正式成为宁德师范学院继续教育专升本（护理学专业、市场营销专业）校外教学点。

高等学校继续教育校外教学点备案结果

校外教学点备案结果数据检索

备案年份:  前

学校省份:

学校名称:

设点单位名称:

数据检索列表

| 序号 | 学校名称   | 学校代码  | 学校省份 | 设点单位名称     | 设点单位所在省 | 校外教学点名称               | 校外教学点地址        | 2024年是否招生 |
|----|--------|-------|------|------------|---------|-----------------------|----------------|-----------|
| 1  | 宁德师范学院 | 10398 | 福建省  | 厦门东海职业技术学院 | 福建省     | 宁德师范学院厦门东海职业技术学院校外教学点 | 厦门市同安区五显中路280号 | 招生        |

共【1】条记录 共【1】页

主办单位：教育部职业教育与成人教育司 | 承办单位：国家开放大学  
 技术支持：郭航未来（北京）科技有限公司  
 版权所有：全国高等继续教育信息管理系统

图 3-4-2：学校设立宁德师范学院继续教育校外教学点

### 3.5 服务区域特色项目

#### 3.5.1 承办职业技能赛事，服务区域人才培养

2023-2024 年学校承办由厦门市教育局主办的厦门市高等职业院校职业技能大赛的“公共管理与服务”专业大类“健康养老照护”赛项和“电子信息”专业大类的“网络系统管理”赛项的两大赛事工作，得到市教育局的高度赞誉，充分肯定学校为大赛圆满举办作出的重要贡献。承办技能大赛是以提升职业教育技能人才水平为宗旨，大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，搭建技能展示平台，构建全新的职业技能竞赛体系，不仅本校的职业技能教学水平得到全面提升，也为厦门特区经济社会发展提供坚强有力的技能人才保障。

#### 3.5.2 承接暑期活动项目，助力区域教育发展

学校继续扩大具有区域（本校）特色的服务范围和项目，充分利用暑假闲置的校舍，承接本区域内向社会开放的公益培训项目，有研



究生考前辅导、厦门市华侨中学社会实践研学活动及厦门市中小学行为规范训练暨国防军事训练等活动，这些项目在承担应有社会责任的同时也扩大了学校的影响力。更好的服务厦门及周边地区的教育事业

### 3.6 服务闽台融合发展战略

学校充分利用厦门经济特区是对台两岸融合发展的前沿阵地的优势，在教育部和福建省人民政府联合《关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》等政策的支持下，努力争取引进台湾先进的职业教育项目，吸收台湾职业院校的专业课程体系、教学管理经验和国际化师资等优质职业教育资源，创新闽台两岸人才交流机制，引进台湾职教人才来校从事教学科研工作，共同培养综合素质高和实操技能强的学生。学校与在厦的台资企业产教融合开展合作办学，共建产业学院和实训基地，学校与在厦台资企业合力打造线上精品课程，推动职业院校与在厦台资企业组建信息化教学应用实践共同体，促进产学研训深度融合。

## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

学校把贯彻落实党的二十大精神的政治热情转化为劳动育人的实际行动，持续推进“工匠精神进校园”活动，进一步引导广大青年师生弘扬工匠精神、劳动精神，树立正确劳动观、就业观、成长观，激励他们争做新时代的奋斗者。组织青年师生通过暑期社会实践，前往劳模工匠和优秀毕业生工作地开展实地寻访活动，记录他们的工作日常，了解他们的奋斗历程，感悟他们的奉献精神。

校团委开设工匠专栏。讲述劳模工匠、优秀毕业生寻访对象的动人故事，共同学习先进榜样，彰显青春风采。开展“工匠精神进校园”专题讲座。学校通过实施“请进来、走出去”的培养模式，广泛开展技能比拼展工匠风采活动、赴技能大师工作室调研、寻访等系列活动营造技能宝贵、崇尚技能的良好氛围，以此筑牢工匠精神的传承基础。

学校在深化职业教育改革与发展的重要时期，积极响应国家号召，致力于将工匠精神融入教育教学全过程，以培育具有精湛技艺和良好职业素养的高素质技术技能人才。2024 年 5 月，学校成功举办教师教学能力大赛，以赛促教、以赛促改，进一步推动工匠精神的传承与创新。

## 案例

### 案例 4-1：躬耕教坛 强师赋能——2024 年教师教学能力大赛



图 4-1：2024 年学校教师教学能力大赛决赛

学校始终坚持教育教学的改革与创新，致力于高水平教师队伍建设。2024 年，学校成功举办教师教学能力大赛，经过初赛、决赛的激烈角逐，9 位优秀教师脱颖而出，展示了精湛的教学技巧和创新的教学理念。

此次大赛不仅锤炼了教师的教学能力，更发挥了引领示范作用，推动了全校教育教学水平的整体提升。学校以此为契机，将继续深化教师、教材、教法改革，加强产教融合、校企合作，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力和综合育人能力。

同时，学校将坚持以赛促教、以赛促学，为培养更多高素质技能型人才贡献力量，助力乡村振兴和区域经济社会发展。教师教学能力大赛作为学校年度重点活动之一，不仅成为教师们展示教学风采、交流教学经验的平台，更是传承与践行工匠精神的重要载体。

## 4.2 弘扬红色文化

红色文化是中国共产党和中国人民文化创造的重要成果和鲜明特征，是筑牢文化自信、凝聚时代力量、奋进伟大征程的内在支撑和强大动力。学校党委深入开展红色文化研学活动，通过组织师生党团干部、思政教师前往红色教育基地研学、大思政实践教学基地开展社会实践等方式，强化弘扬红色文化、革命精神的活动力度，进一步提升“三爱”教育的实施效果。例如，组织党务干部、思政教师前往井冈山开展理想信念主题研学培训，赓续红色基因，用“井冈山精神”筑牢理想信念根基；组织开展厦门“英雄三岛”红色教育研学活动，参观英雄三岛主题馆，了解英雄三岛在对台工作中的光荣历史，接受爱国主义教育；寒假期间组织青年学生前往厦门市同安区莲花镇军营村、嘉庚纪念馆和苏颂科技馆开展“赓续中华文脉”主题社会实践活动，培养青年学生坚定文化自信和争做新时代好青年的信念；组织开展2024 年暑期“三下乡”社会实践活动，深入乡村基层、寻访英雄故里、重温海丝之路、感悟历史文化，将理论知识与志愿服务相结合，在实践中成长，在思考中进步，用自己的行动诠释了青春的意义与价值；组织师生通过《高举“五四”火炬，永葆青年本色》情景剧微团课节目，参与同安团区委等主办的纪念“五四运动”105 周年暨“党团队一体化育人”主题团日活动，弘扬“五四精神”的精神内涵，培养广大青年学生了解先进思想和传承红色文化的自觉性和主动性，搭起文化传承的纽带，将区域内的优秀传统文化和红色革命基因有机融入育人工作中，让学生通过参与到文化教育活动和“大学生进社区”活动，

进一步深化实践教育，增强广大青年学生增强文化自信，构建一体化育人大格局。

#### 4.2.1 打造校门口“行走的思政课”实践能环

学校立足所处厦门区域思政课实践教学资源禀赋，顶层设计所有思政课程教学方案，分课程、分专题有序组织全体学生通过循着“习近平在厦门的足迹”，深化对“厦门六种精神”“厦门五种文化”“厦门实践”研学，体悟习近平总书记在厦门工作期间“自找苦吃”“立志做大事”“山上戴帽，山下开发”以及为事业发展计划长远的许多动人往事，将这些动人往事融入“大课程”，使实践教学更具深度和内涵，让学生可看、可闻、可触，达到“体悟历史事件、感悟英雄事迹、领悟党的创新理论伟力”的良好学习成果，实现思政小课堂与社会大课堂的融合，进一步增强思政课的育人成效。

#### 4.2.2 打造家门口的社会大课堂实践能环

学校引导学生充分利用自己家乡思政课实践教学资源禀赋，根据不同学期思政课实施性教学计划，要求寒暑假分阶段、分学段，组织开展社会实践活动，实现在校与在家教育教学全过程不断线、不脱链。如第一学期寒假，要求全体学生利用寒假返乡期间，开展寻根探源活动，通过开展沿着家族血脉河流寻根问祖，在寻找族谱中深受教育，在寻找族群中敬仰先辈，在寻找家族之梦中传承优良基因，激发爱国爱族爱家的家国情怀，珍惜当今日新月异的美好生活。第二学期暑假，利用学生放暑假返乡期间，通过踏着习近平总书记的“红色”足迹，就近就地开展场馆研学、人物访谈、实地考察等行走思政课，目之所



及，耳之所闻，感悟人民领袖的“红色”情怀，体悟习近平总书记的深邃思想、责任担当和对人民的赤子之心，自觉践行习近平总书记对青年的殷切期望，成长为勇担重任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴做出贡献。

#### 4.2.3 打造实习窗口的社会大课堂实践能环

利用就业顶岗实习区域和产业的思政课实践教学资源禀赋，结合《形势与政策》课教学方案，分专题、分专业开展调查研究，并提交调研报告，实现离校不离教。如利用顶岗实习期间，要求全体学生将在田间地头或林区农村或企业社区社会实践中所见所闻所悟的新时代新思想引领绿色发展、实施乡村振兴战略带来山乡巨变、新质生产力赋能产业发展等，自编自导制作成故事剧，经过评选在校园展播。通过实施实习窗口社会大课堂教学链，让“思政小课堂”连接起“社会大课堂”，增强思想政治理论课的生动性、趣味性、吸引力和亲和力，使大学生在社会生活中厚植家国情怀，努力成长为具备社会责任感和创新精神的时代青年，成为推动社会进步的中坚力量！

## 案例

**案例 4-2-3：思政社会大课堂“三全覆盖”模式创新与实践**

学校面对高职学生理论基础薄弱及对社会实践教学的强烈需求，在思政课社会大课堂实施中面临覆盖难、参与难、融合难等问题。为突破困境，学校实施“三全覆盖”创新策略：

三维联动机制：构建高校、教师、学生三方协作的主体机制，促进资源共享与教学内涵提升。

三向发力教学体系：整合厦门地区思政课资源，从教学资源、师资力量、考核评价三方面构建教学体系，确保“小课堂”与“大课堂”有效衔接。

三环相扣实践环节：基于就近就便原则，打造校门口、家门口、实习窗口三环实践平台，覆盖教育全过程。

实施成效显著，成功构建了三体系、三机制紧密相扣的思政课社会大课堂模式，增强了思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，解决了“三全覆盖”难题，提升了教学质量与学生参与度。此创新实践是对新时代“大思政课”要求的积极响应和思政课实践教学改革的有益探索。

**4.3 传承区域优秀传统文化****4.3.1 优秀文化进课程**

学校贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》，落实全国职业教育大会和全国语言文字会议精神，围绕立德树人根本任务，把中华优秀传统文化教育融入职业教育全过程，以社会主义核心价值观为引领，坚持德技并修，大力弘扬中华优秀传统文化，引导广大学子成长为中华优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者。

本年度教务处面对全校各专业学生开设了丰富的必修课程、选修课程，结合线上线下形式，坚持文化素养培育与思想政治教育、专业技术技能培养有机融合，教学内容与学生受众覆盖面广，着力提升学生文化素养、艺术素养、审美素养，引领学生不断增强文化自信，教学效果良好，受到学生好评。

表 4-3-1：学校开设的传统文化课程一览表

| 序号 | 课程名称    | 序号 | 课程名称      |
|----|---------|----|-----------|
| 1  | 中国共产党历史 | 12 | 美术——国画    |
| 2  | 中国传统文化  | 13 | 中国历史      |
| 3  | 服务礼仪    | 14 | 武术        |
| 4  | 中医药概论   | 15 | 学前教育学（中国） |
| 5  | 中医养生保健  | 16 | 应用文写作     |
| 6  | 中医康复护理  | 17 | 中国幼儿文学    |
| 7  | 太极拳、养生功 | 18 | 普通话语言训练   |
| 8  | 茶文化     | 19 | 商务礼仪      |
| 9  | 中外民俗    | 20 | 中国历史      |
| 10 | 普通话与播音  | 21 | 中国旅游地理    |
| 11 | 书法      |    |           |

数据来源：学校教务处统计

#### 4.3.2 传统文化赋新意

立足千年古城，坚定文化自信。随着社会发展和教育改革的不断深化，传承区域优秀传统文化成为高校教育发展道路上的重要任务之一。学校学工处和团委积极响应时代号召，深刻把握同安“闽学源头”“宰相故里”“华侨之城”的历史优势，通过开展大学生思想政治教育和大学生进社区活动，积极组织学生开展社会实践，让学生深入了解同安优秀传统文化，增强了学生的文化自信和民族自豪感，培养学生的品德修养和综合素质，切实做到在服务区域邻里、带动乡村振兴、提升学校声誉、惠及师生综合素质等方面发挥了重要作用。

## 案例

### 案例 4-3-2：青马工程实践——深挖同安文化，锤炼青年担当



图 4-3-2：学校开展青马工程社会实践

在深入学习贯彻党的二十届三中全会精神及团中央、团省委关于深化实施大学生青年马克思主义者培养工程的背景下，2024 年 11 月 23-24 日，学校团委组织第三期“青马工程”培训班学员开展社会实践活动，旨在贯彻党的二十届三中全会精神及深化实施大学生青年马克思主义者培养工程。5 名党员教师带领 136 名学员走访同安竹坝归侨史迹馆、图南艺术馆等地，深入挖掘同安历史文化。

通过实地考察与学习，学员们深刻领悟归侨爱国精神、科研创新成果等，心灵受到触动，坚定了为国家民族发展贡献力量的决心。

此次活动不仅提升学员实践能力和组织协调能力，更锤炼其意志品质，明确历史使命，为学校青年马克思主义者培养工程注入新活力与内涵。

## 4.4 培育学校特色职教文化

### 4.4.1 “海文化”引领学生成长

学校依山傍海，坚持“海文化”育人，营造浓厚的“海文化”氛围，深化“有高度、有深度、有宽度、有温度”的理念，积极探索“一文化六项目”育人新载体，共塑“海纳百川，会拼敢赢，自信担当”文化，不断深化学生组织改革，提供学生自我发展和成长的有机土壤；以“海文化”为引领，即：“海音”青年讲师团为宣传主线，重点建设“海浪”青年志愿者协会，“海韵”艺术团，“心海”青春健康俱乐部，“海星”话剧社和“海魂”大学生退役士兵俱乐部。通过近几年的实践，这些项目在服务区域邻里、带动乡村振兴、提升学院声誉、惠及师生综合素质等方面发挥了重要作用，品牌效益逐渐扩大，多维度推进“三全育人”的教育模式，传递校园正能量。

### 4.4.2 “社团”引领学生全面发展

本学年团学部门积极探索新时代团建工作的新形式、新路径。结合青年学生的兴趣爱好和实际需求，策划了一系列贴近实际、贴近生活的团建活动，共计 92 个，如“社团嘉年华”“校园歌手大赛”“校园辩论赛”“校园模特大赛”“校园舞蹈大赛”“校园棋艺大赛”等，增强了校园活动的吸引力和感染力。

强化青少年意识形态引领，结合重大时间节点开展团学工作。组织抓住学生专业技能、兴趣爱好、思想引领、社会实践这四大模块，开展了近百余场活动，例如五四表彰大会、五四晚会、篮球赛、足球赛、排球赛、规范字书写大赛、献血活动、垂钓大赛、演讲比赛、拳



击比赛、草坪音乐节、摇滚月夜等。暑期学校组织四支队伍分别赴福建省厦门市、泉州市、晋江市、福州市、三明市泰宁县、南平市武夷山等地开展暑期“三下乡”社会实践活动，各实践团队以“学思践悟”为主线，重点围绕“追寻领袖足迹，体悟伟大变革”开展系列主题活动。

推进体育、美育实践“走出去”。鼓励学生发挥特长，展示风采，积极组织参加校外各类比赛。学校篮球社团组织人员参加福建省 3V3 篮球比赛获得第二名、第三名的佳绩。学校心海青春健康俱乐部成功入选 2023-2024 学年福建省高校“活力社团”TOP100 榜。

## 案例

### 案例 4-4-2-1：男子篮球队在福建大体协 3V3 篮球赛中斩获佳绩



图 4-4-2-1：学校男子篮球队在福建大体协 3V3 篮球赛中斩获佳绩

2024 年 5 月 18-19 日，学校男子篮球队在福建省大学生 3X3 校园篮球城市联赛（厦门赛区）中表现出色。5 支男篮队伍在 64 支强劲对手中脱颖而出，全部挺进淘汰赛，并斩获历史最佳战绩。这一成就不仅展现了运动员的团结协作和勇往直前精神，也是学校体育教育与人才培养深度融合的体现。

通过赛事，学校见证了学生们强健体魄与坚韧意志的磨砺，深刻体会到体育在促进学生全面发展中的价值。

未来，学校将继续秉承“体教融合，共促提高”原则，鼓励更多学生参与体育，为体育特长生搭建舞台，实施因材施教，推动学校体育教育事业迈向新高度。

## 案例

### 案例 4-4-2-2：青春挺膺担当，暑期三下乡活动彰显青年力量



图 4-4-2-2：学校青年学子三下乡社会实践活动

在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，积极践行习近平总书记关于青年工作重要思想背景下，2024 年暑期，学校成功实施“青春为中国式现代化挺膺担当”三下乡社会实践活动。

9 月 18 日，在 5 号楼汇报厅举办了暑期“三下乡”社会实践成果展示暨总结大会，校领导及多部门负责人出席。此次活动旨在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，让青年学子深入基层、经受锻炼、接受考验。青年学子们深入田间地头，亲身体验基层生活，磨砺意志，汲取前行力量，展现了关心社会、回馈社会的责任感与使命感。

此次活动不仅检验了学校青年培养体系，更生动诠释了新时代青年挺膺担当精神，激励更多青年学子勇于担当、积极作为，为实现中国式现代化贡献青春力量，书写人生精彩篇章。

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学

#### 5.1.1 现状

学校积极拓展国际合作办学渠道，已与韩国、英国、澳大利亚等多个国家的 20 多所高校建立联系，如韩国的建国大学、启明大学，英国的格拉斯哥大学、杜伦大学，澳大利亚的纽卡斯尔大学、麦考瑞大学等，为学生提供国外留学机会及外语培训。2023-2024 学年度，已有 32 位本校学生推荐到国外留学。学校还联合厦门市侨联、同安区侨联以及厦门市教育局国合处等开展活动，推动与海外青少年的互动交流，如：2024 年组织 23 名美籍青少年参加暑期中美青少年交流营活动。

#### 5.1.2 计划开展及设想

国外办学拓展：探索与国外高校开展联合办学项目，共同制定人才培养方案，互认学分，让学生在国内外都能接受优质教育，获取双学位或联合学位。计划与合作紧密的国外高校共同开发国际化专业课程，融入国际前沿知识和行业标准，培养具有国际视野和竞争力的技术技能人才。

接收国外留学生和访学教师：加强学校国际宣传力度，制作多语言版本的学校宣传资料，展示学校的特色专业、教学资源和校园文化，吸引更多国外学生来校留学。制定针对访学教师的合作计划，邀请国外优秀教师来校进行短期讲学、学术交流和教学指导，分享国际先进的教学理念和方法，促进学校教师教学水平的提升。

提升学生和教师国际化素养：开展国际交流课程和讲座，邀请国



际专家、学者和企业人士来校讲学，让学生和教师了解不同国家的文化、教育和行业发展情况。鼓励学生参加国际学术竞赛、文化交流活动和海外实习项目，提升学生的跨文化沟通能力和国际竞争力。建立教师国际培训机制，定期选派教师到国外高校或研究机构进行进修、培训和学术访问，拓宽教师的国际视野，提高教师的国际化教学能力。

## 5.2 开发标准、资源和装备

### 5.2.1 现状

目前学校在开发标准、资源和装备方面，主要聚焦于国内教育教学需求，尚未有开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备的相关成果。但学校和专业建设、课程开发等方面积累了一定经验，拥有一批优秀的教师团队和较为完善的教学设施，为未来开展相关国际合作奠定了基础。

### 5.2.2 计划开展及设想

开发国际认可的职业教育标准：组织专业教师和行业专家，对标国际先进的职业教育标准和行业规范，结合学校优势专业，开发具有国际竞争力的职业教育标准。如在跨境电商、健康服务等专业领域，制定从人才培养目标、课程体系、教学方法到考核评价的一整套标准，争取得到国际同行的认可和采用。积极参与国际职业教育标准的制定和修订工作，加强与国际教育组织、行业协会的合作与交流，提升学校在国际职业教育领域的话语权。

打造国际化教学资源：整合学校现有的教学资源，邀请国内外专家共同参与，开发一批具有国际视野、符合国际学生学习需求的教学



资源。制作多语言版本的教材、课件、在线课程等，融入国际案例和行业前沿知识。建设国际化的教学资源库，与国际教育平台合作，实现教学资源的共享与交流，提高学校教学资源的国际影响力。

### 5.3 助推“职教出海”

#### 5.3.1 现状

学校当选为第一届全国海丝跨境电商产教融合共同体理事单位，在跨境电商人才培养方面取得一定成果，为助推“职教出海”奠定了基础。

商学院国际商务专业强化跨境电商技能培养，融合岗课证赛，竞赛成绩领先，获奖包括：2024 年“典阅杯”省级一等奖、全国数字创新能力大赛多奖、“一带一路”技能大赛复赛一等奖及总决赛优秀奖。自 2016 年设跨境电商课程，已助力众多学生就业于亚马逊等平台。



图 5-3-1：学校当选第一届全国海丝跨境电商产教融合共同体理事单位

### 5.3.2 计划开展及设想

加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作：以“一带一路”倡议为契机，加强与沿线国家和地区的职业院校、企业的合作。开展师生交流互访、联合培养、学术交流等活动，分享学校的办学经验和教学成果。在跨境电商、健康服务、智能制造等专业领域，与沿线国家和地区的学校共建实习实训基地、产业学院，为当地培养急需的技术技能人才，推动中国职业教育在国际上的传播和发展。

打造“职教出海”品牌项目：结合学校的特色专业和优势领域，打造具有国际影响力的“职教出海”品牌项目。如以健康产业学院为依托，开展国际健康服务人才培养项目，为国外培养专业的健康服务人才；以跨境电商专业为基础，打造跨境电商国际培训品牌，为国外企业和从业者提供专业培训，提升学校在国际职业教育领域的知名度。

案例

### 案例 5-3：“一带一路”暨金砖国家技能大赛中荣获佳绩



图 5-3-2：2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获二等奖

在 2024 年 6 月 24 日举办的“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能网联汽车应用技术赛项福建省选拔赛中，学校工程技术学院学生纪祯祥、冯新雨荣获二等奖，并成功晋级全国总决赛。此次大赛旨在检验汽车专业人才培养质量，满足汽车行业对复合型技术技能人才的需求。备赛期间，工程技术学院师生共同努力，学院领导班子提供坚实支持。

此次获奖不仅体现了学校学生的专业技能和综合素质，也证明了学校“以赛促学、以赛促改、以赛促建”教育理念的成功。学校将继续优化人才培养方案，加强实践教学，鼓励学生参与高水平竞赛，培养更多符合时代需求的复合型技术技能人才。通过竞赛，学生将夯实专业基础，激发创新潜能，为智能网联汽车产业发展贡献力量。

## 6 产教融合

### 6.1 制度与机制

学校建立了产教融合、校企合作的规范化管理机制，建立项目合作管理、资源共享、利益分配等方面的制度。先后出台了《厦门东海职业技术学院校级产业学院建设与管理规定》《关于开展 2023 年东海职业技术学院校级产业学院申报和建设工作的通知》等相关文件，通过机制创新，实现了校企双方的紧密合作和互利共赢，积极探索多种产教融合模式，如“订单班”“现代学徒制”“产业学院”等。这些模式不仅为学生提供了更多的实践机会和就业岗位，也为企业输送了大量高素质技能型人才。

### 6.2 市域产教联合体建设

为强化产业技能人才培养，学校按照“把职业教育建在产业园区、把专业设在产业链上、把课堂开在生产车间”的工作思路，学校与厦门火炬石墨烯新材料产业园的企业签订战略合作协议，以政府统筹、园区搭桥、学校和企业双主体模式，组建产教联合体，促进教育供给和产业需求精准对接、产业发展与教育变革相互促进，实现教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，为园区高质量发展提供坚强人才保障。

围绕厦门市“4+4+6”现代产业布局和福建省“六四五”产业新体系支持的相关产业，特别是厦门四大支柱产业：电子信息、机械装备、商贸物流、金融服务，在与厦门火炬石墨烯新材料产业园校企共建的基础上，加大力度积极对接同安区“同翔火炬高新园区”“银城智谷”



“环东云谷”“美峰创谷”等产业园区的资源，构建“校政企”产教融合联动机制，增进与周边石墨烯产业园、京东物流园以及新能源项目的合作力度，积极参与申报市域产教联合体和行业产教联合体。

### 6.3 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体建设是深化现代职业教育体系改革的关键任务，是系统推进教育、科技、人才一体化发展的重大创新举措，是推动行业领域职普融通、产教融合、科教融汇的必然要求。学校在 2023 年 10 月光荣当选为首届全国数字工业产教融合共同体副理事长单位，郭士正副校长当选为第一届理事会副理事长。明确作为行业产教融合共同体建设副理事长单位的三大主体之一的定位，发挥自身在数字工业产教融合方面面向行业、连接行业、服务行业的独特优势，着力培养行业紧缺的高端技术技能型人才、开展行业应用技术研发及其转化、开发行业优质共享职业教育资源，培养工业数字化领域的紧缺高端技术技能型人才，紧跟行业发展前沿、紧盯行业发展需要，满足行业企业对高端、复合、创新型技术技能人才的需求，促进行业产业高质量发展。

学校着力培养行业紧缺的高端技术技能型人才，具体做法：一是瞄准共同体中龙头企业的迫切需求，突出目标定位、培养层次、人才质量的高端性，以支撑行业转型升级对技术技能型人才的新需要。二是紧盯工业数字化行业技术融合发展引发的职业能力复合化趋势，突出职业素养、能力结构、能力生成的复合性，以适应行业技术更新及职业能力变化新趋势。三是聚焦工业数字化行业发展环境变化引发的



职业场景不确定性等问题，突出创新型人才培养，强化持续学习能力、问题解决能力、现场处理能力，以适应行业职业任务变化新需要。四是面向行业企业技术更新引发的技术提升新需求，突出企业员工的应急性培训，强化响应时效性、提升培训针对性，以满足行业岗位技术变革的新需求。五是用好用足中国特色学徒制、企业新型学徒制等政策红利，瞄准工业数字化行业龙头和头部企业，通过委托培养、订单培养等方式开展高层次现代学徒制人才培养。增强高职教育适应性，赋能工业数字化产业高质量发展。

## 6.4 产业学院建设

学校建立了产教融合、校企合作的规范化管理机制，包括合作项目管理、资源共享、利益分配等方面的制度。先后出台了《厦门东海职业技术学院校级产业学院建设与管理规定》《关于开展 2023 年东海职业技术学院校级产业学院申报和建设工作的通知》等相关文件，通过机制创新，实现了校企双方的紧密合作和互利共赢，积极探索多种产教融合模式，如“订单班”“现代学徒制”“产业学院”等。这些模式不仅为学生提供了更多的实践机会和就业岗位，也为企业输送了大量高素质技能型人才。

### 6.4.1 持续推进产业学院落地

1. 学校依照与华为技术有限公司前期的合作模式，继续深入磋商，找到利益平衡点，探索合作共建共享共赢的解决方案，尽快达成一致，促成“华为 ICT 产业学院”的挂牌落地。

2. 在学校电梯实训基地成功创建完善的基础上，与通力公司深度

合作，已在筹建电梯工程产业学院。

#### 6.4.2 全力打造“泉舜产业学院”

1. 学校通过与厦门泉舜集团有限公司共建，设立一个“泉舜产教融合平台”+三个实践基地：现代化服务业集群教学实践基地（酒店管理、购物中心运营、电商营销）、实业制造产业集群教学实践基地（实业制造、机电一体化）、企业人员分专项领域的能力提升基地；

2. 打造一个“校园资产服务平台”：校园招商中心、管理服务中心、共享课堂体系，为学校及师生提供牢固的安全保障及优质的服务。

运营主体每年提供不少于 5 个的课程场景，运营主体和校方共同对课程场景进行深化，以确保课程场景的设置能够符合学生的实践需求，与校方开设产教融合订单班。

#### 6.4.3 做大做强健康产业学院

学校做大做强健康产业学院，推动厦门健康产业职教集团成立，以学校已获批的福建省 A 类高水平专业群和厦门市特色服务专业群（健康服务专业群）为载体，在现有国医大师朱良春思想研究室、民政部洪英技能大师工作室、赵建业教学名师工作室等建设的基础上，加大整合了厦门市多所相关职业院校、医院、泰康、象屿、建发弘爱等 500 强健康服务企业、健康工程研究院、行业协会，同时吸收台湾的相关高校、行业协会等机构共同构成以闽台合作为特色，多元参与、产教融合、服务地方的厦门健康产业职教集团。

## 案例

### 案例 6-4-3：学校与美年大健康（厦门）校企合作新里程



图 6-6-2：学校健康产业学院与片仔癀宏仁金尚健康公司携手合作

学校健康产业学院在促进产学研合作与高质量就业方面取得显著成果，与美年大健康（厦门）公司的校企合作尤为突出。此次合作由校长助理赵建业博士带队，健康产业学院副院长黄阿观等访问美年大健康并开展访企拓岗行动促成。美年大健康（厦门）作为中国领先体检及健康服务集团，提供专业健康体检和管理服务。

合作中，健康产业学院将依托美年大健康在健康管理、医疗技术等方面的资源，为学生提供多元、深度实践机会和职业平台。同时，美年大健康也将借助学院师资力量和科研实力，共同加强人才培养和科技创新，提升核心竞争力。

此次合作不仅为双方带来广阔发展空间和合作机遇，更为健康产业繁荣注入强劲动力，展现了校企合作在推动产业发展中的重要作用。

#### 6.4.4 加快建设二级院（部）产业学院

学校根据《厦门东海职业技术学院校级产业学院建设与管理规定》《关于开展 2023 年东海职业技术学院校级产业学院申报和建设工作的通知》文件的要求，各院（部）制定产业学院建设与管理办法及产教融合重点项目经费管理等实施意见，开展校级产业学院的申报与建设工作，争取早日实现每个二级院（部）都有符合省市产业学院标准的产业学院，并积极推进建设产教融合实训基地，为进一步申报省市产业学院试点项目做好孵化培育准备，同时以产业学院为基础，申报教学成果奖等产教融合项目。

#### 6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

根据国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，建设开放型区域产教融合实践中心，有利于企业与学校共用科研资源和人才优势，协同提升人才培养质量、推进技术创新和产业升级，是学校贯彻落实党的二十大精神，推动现代职业教育体系建设改革的重要举措。

学校在厦门市同安区政府的大力支持下，正在将学校正大门右边电业局及地税局所在位置（道路两侧）改造成东海特色的学生实践中心，积极招商引资完善配套文旅、商超、美食等多功能的商业街和创新创业基地，将拓宽学校的实习实训场所，有效解决学校校园面积不足的短板，同时方便学生的日常生活需求，丰富学生的业余生活，服务周边社区居民，打造成具有东海独有特色的“东海“创客”小镇”。

## 6.6 校企合作典型生产实践项目建设

学校贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院有关决策部署，按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》有关要求，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。结合学校实际情况，积极推进产业学院的建设和发展，以“基地+学院+企业”“教育专家+行业能手+企业行家”“产业教授+技能大师+三创导师”为特征的职业院校产业学院运作模式。

通过产业学院建设，聚焦“产教融合、学训交替、课岗赛证四位一体”的人才培养模式改革；学校健康产业学院在校企合作典型生产实践项目建设取得显著成效。

1. 校企共同开发课程：以实践技能为核心，校企近年来共同开发了保健推拿师、互联网+健康管理师、养老护理员、1+X 老年护理需求评估等岗位实训课程；已建成各专业信息子资源库，完成 2 门平台共享课程和 9 门专业特色优质核心课程的教学资源库建设。

2. 校企共同开发教材：合作开发《老年护理技能》《互联网+健康管理师》等合作教材的基础上；整合实践教学资源，已形成系列化的实训项目、配套的实训教材，已构建“层次递进、协作共享”的实训教材体系和部分活页化教材。

3. 校企共同开发案例：

（1）依托泉舜国医堂在健康产业的布局，依托朱良春国医大师工



工作室、赵建业名师工作室平台，在现有保健推拿师培养、健康服务的基础上，深化“基地+学院+企业”深度合作。

（2）与厦门温馨乐享养老服务有限公司合作开展二元制、现代学徒制人才培养，共建福建省高水平专业群、厦门市服务地方特色专业群，厦门市高水平专业等。

（3）与厦门市海洋发展局共同开发厦门市为民办实事项目—互联网+健康管理师项目，与厦门市民政局合作，开展民政部、省民政厅专项课题研究。

4. 建立了“层次递进、协作共享”的实训体系。根据“健康服务专业群”所对应的职业岗位链的实训需求，对专业群实训基地进行重新规划、设计和建设，整合实践教学资源，完成实践教学资源重新配置与优化，形成系列化的实训项目、配套的实训教材，基本构建起“层次递进、协作共享”的实训体系。

5. 形成了“双师型”教学团队。通过外引内培，学校与合作主体双向交流，已建立起一支以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、合作企业中高层管理人员和技术骨干担任兼职教师的“专兼结合”的“双师型”教学团队，充分实现了学校与合作主体的双向交流。

6. 提升人才培养质量，优化产业学院治理评价体系。学校人才培养质量进一步提高，年招生规模稳定在 1000 人左右，毕业生“双证书”获取率达 95% 以上，毕业生协议就业率保持在 95% 以上，企业满意率达 85% 以上，毕业生自主创业的比例达到 10% 以上。

7. 人才培养成绩突出，健康产业学院建院以来荣获全国养老服务

技能大赛二等奖；省、市职业技能大赛一、二、三等 20 项、创新创业大赛 2 项。

8. 引领闽台健康服务职教新高地。产业学院历届毕业生积极投身地区健康服务产业及生物医药产业链建设，参与建设厦门健康服务职教集团和闽台健康服务培训平台。

9. 校企合作深入、社会服务能力优势显著。学校与伍心养老家园及多家行业百强企业建立密切校企合作联系，学院教师开发承担了厦门市为民办实事之农渔民转产转型培训项目，承担课题 7 项。

10. 校内及合作企业共建校内、外实训基地，为技能培养、工匠精神植入提供了保障；VR 虚拟仿真、超星尔雅平台、超星图书资源为专业群发展和信息化教学、在线课程开发奠定了坚实基础。

2023-2024 学年，学校与片仔癀宏仁金尚健康公司等企业签署产学研合作项目协议，加强区域间的产教融合，进一步推进了区域产学研合作和人才交流。促进创新成果转化为现实生产力。

本学年学校与厦门同安国资企业深度融合，在与同安工业园区管委会合作的基础上，今年与厦门同安国有资产投资有限公司、厦门同安文化旅游发展有限公司、厦门同安金光湖森林人家生态发展有限公司、厦门国贸研学教育管理有限公司商定校企合作。

## 案例

### 案例 6-6-1：学校与片仔癀宏仁金尚健康公司携手签约授牌



图 6-6-1：学校健康产业学院与片仔癀宏仁金尚健康公司携手合作

学校健康产业学院与片仔癀宏仁金尚健康公司携手合作，深化产学研结合，为培养高素质护理与健康产业人才注入新活力。双方领导共同签署校企合作协议并举行授牌仪式，标志合作新台阶。

此次合作使学校能借助企业资源为学生提供更多实践机会和就业渠道，帮助学生更早接触和了解行业，适应市场需求。同时，企业也能通过与学校紧密合作，吸收优秀人才，推动双方在人才培养、科技创新等方面的深入合作，实现共赢。未来，健康产业学院将继续秉承开放、合作、共赢理念，积极寻求与更多优秀企业合作，探索人才培养新模式，为行业输送更多优秀人才。

## 6.7 企业捐赠

在追求教育卓越与公平的道路上，学校始终秉持开放合作的理念，积极寻求社会各界的支持与参与。本年度，企业捐赠作为一股不可忽视的力量，为学校的教育事业注入了强劲的动力，不仅提升了学校的硬件设施，更在精神层面激励了师生。

### 6.7.1 奖助基金引领教育梦想

2023 年 9 月，厦门泉舜集团董事长吴泉水先生以个人名义慷慨捐赠 666 万元人民币，设立学校奖学助学基金。这笔资金不仅是对学校教职员工辛勤付出的认可与奖励，更是对品学兼优学生的鼓励与鞭策，同时，它还为家庭经济困难的学生点亮了希望之光。吴董事长的高尚情怀与远见卓识，不仅激励全校师生更加努力工作与学习，更为他们树立了回馈社会、服务国家的光辉榜样，为国家建设培养了更多优秀人才。

### 6.7.2 教学设备与生活设施升级

在 2023-2024 学年度，学校与多家企业建立了更加紧密的合作关系，共同推动校园现代化进程。福建省漳州市芗城区席蓉华纺织品经营部捐赠的 70 台空调，价值 47.102 万元，以及泰康保险公司捐赠的 11 台空调，价值 8.635 万元，极大地改善了学校的学习环境，让师生在更加舒适的环境中进行教学与学习。同时，厦门亚太健康体检中心捐赠的 21 台电脑，价值 7.833 万元，为信息技术教育提供了有力支持，促进了学生信息素养的提升。这些捐赠不仅优化了学校的办学条件，更彰显了企业社会责任的担当与践行。

### 6.7.3 图书捐赠

与厦门外图集团有限公司的深度合作，是学校图书资源建设的一大亮点。多年来，厦门外图集团不仅按时为学校提供符合国家质量标准、正规出版社出版的优质教材及出版物，还积极为学校贫困生提供勤工俭学岗位，帮助他们自立自强。在 2023-2024 学年，厦门外图集团更是无偿捐赠了价值 16 万余元的图书，为学校图书馆图书更新注入了新鲜血液。这些图书涵盖了多个学科领域，不仅丰富了学校的阅读资源，更拓宽了学生的知识视野，激发了他们的阅读兴趣与探索精神，为培养全面发展的复合型人才奠定了坚实基础。



## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

党建工作是引领和推动学校各项事业建设与发展的政治保证。学校党委在上级党组织和教育主管部门的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党建引领，广泛凝心聚力，推动学校各项事业高质量发展。

#### 7.1.1 提高政治站位，锚定学习目标，有序开展党纪教育

学校党委根据上级有关安排，组织召开专题会议，全面部署深入开展党纪学习教育的各项具体工作任务，并研究成立学校党纪学习教育专班和制定工作方案等重要事宜。制定了《关于深入开展党纪学习教育的工作方案》，明确了工作要求、工作安排以及组织领导等事项，重点开展原原本本学、加强警示教育、加强解读和培训以及对照剖析检查等四个方面的工作。由班子成员领学，通过 5 期次党纪学习教育专题读书班专题学习、每月组织 1 次党委理论学习中心组集体学习、党校培训、专题讲座等形式，组织全校 2300 人（次）师生党员、团学干部原原本本、逐条逐项学习《中国共产党纪律处分条例》等内容，围绕“六大纪律”进行专题学习交流，各支部组织党员观看警示教育片，增强广大党员干部的纪律意识和规矩意识。学校组织党务干部前往高山党校初心使命馆举办 2 场党纪学习教育专题辅导讲座和 2 场现场教学活动，邀请同安区委党校高级讲师沈丽英和思明区委区直机关党建指导员、厦门城市党建学院客座讲师林林两位老师，分别讲授主

题是“为奋进新征程提供坚强纪律保障——学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》”和“严明组织工作纪律 提升基层党务质量”的专题辅导课程。编印《党纪学习教育应知应会》《习近平总书记关于党的纪律建设的重要论述学习汇编材料》《党史上的纪律教育》等学习辅导材料，配套3份学习课件等材料，购买《习近平关于全面加强党的纪律建设论述摘编》《中国共产党党内法规选编（2017-2022）》《党员干部纪律教育学习读本》《中国共产党的纪律和规矩》《党员干部纪律教育案例》《中国共产党纪律处分条例》简明读本等6套学习用书。印发《党纪学习教育警示案例读本》《以案说纪警示教育读本》等2套警示教育案例读本。组织73人次的党员干部前往参观“廉政漫画巡回展”，组织全体师生党员在学校观看警示教育影片《撼天雷》以及《巡视利剑》《持续发力 纵深推进》等电视教育片的警示教育活动。

### 7.1.2 强化组织建设，抓好思政教育，推进人才培养实效

学校党委不断强化基层党组织建设和党建引领的品牌培养工作力度，拓展课程育人、实践育人的人才培养思路和活动载体，让党建引领人才培养工作进一步走深走实。一方面，学校党委以基层党支部换届为契机，选优配强支委领导班子成员，推进“双带头人”培养工作。在9个二级院（部）均设置党支部，由党员身份的院长担任党支部书记，院长非党员身份的，由副院长或院长助理担任党支部书记，配齐相应的支部班子成员。每年由支部书记专门负责落实所在部门的党建和思政工作。各二级院（部）党支部积极探索“双带头人”党建工作模式，促进党建工作与业务工作高度融合，从5个基层党支部中遴选

出 2 个“双带头人”教师党支部重点建设，树立工作典型，带动有关工作得到有效落实。其中，第十一党支部获全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队立项。另一方面，在思想政治工作中提出“一体两翼，三保障”的工作思路。在课程建设方面，落实“一体两翼”工作任务，即积极开展“大中小学思政课一体化建设”“大思政课”教育体系建设和实践教学基地共建工作，与高山党校初心使命馆签订《“大思政课”实践教学基地结对行动协议》，与同安区芦山堂合作共建研学基地，并组织开展“朱子敬师礼”活动，推动实现优势思政教学资源互补，校地共同构建“大思政课”工作格局。在队伍建设和教学科研方面，落实“三保障”工作要求，即保障思政教师研修提升、保障科研成果奖励、保障职业发展平台，组织开展组织思政教师前往贵州遵义会议旧址、息烽集中营等红色教育基地开展研学活动、“形势与政策”集体备课会以及高山党校研学活动，不断提升师资队伍的教育教学能力。大力开展培养一批优秀思政骨干教师专项行动，启动了校级思想政治理论课名师工作室遴选工作，成立了思想政治理论课“周琦工作室”“郭先根工作室”两个校级名师工作室，专门用于培养、培育青年思政骨干教师，邀请张盛文、肖仕平两位教授进校开展“名师好课”送教活动，进一步促进了教学理念和教学方法的有机融合，为打造具有较高业务水平的师资队伍奠定坚实基础。

### 7.1.3 重视文化塑造，拓展育人载体，推进党团育人项目

学校深入开展“活动”育人的社会实践和校园文体项目，积极探

索“海纳百川 会拼敢赢 自信担当”一文化六项目育人新载体，将思政教育融入日常教育过程，持续深化“三全育人”工作要求。以“海”文化为引领，拓展学校育人特色的文艺社团。“海音”青年讲师团为宣传主线，重点建设“海浪”青年志愿者协会、“海韵”艺术团、“心海”青春健康俱乐部、“海星”话剧社和“海魂”大学生退役士兵俱乐部。召开“铸牢中华民族共同体意识”师生座谈会，以实际行动增强各民族学生的情感联系、文化共性，助力少数民族学生成长成才，推动少数民族交融平台搭建。组织开展“提振精气神 激发新担当 砥砺新作为”大家谈主题宣传活动，将团学活动与城市发展和学校建设紧密结合，注重培养学生的政治素养、专业素质和创新能力。组织开展“童心护地球，携手倡环保”爱心幼儿园活动，广泛倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者服务理念，推动社会和谐进步，共同为环境保护作出贡献。围绕“当理想与现实并行——如何在大学中找到自我定位”主题开展心理健康教育交流讨论，帮助青年学生在大学生活中找到前进的力量和目标定位。以“暖心服务，用心关怀，共促成长”为品牌主题，全力打造学生管理服务体系，打造“一站式”学生社区服务站，开展“中秋送关怀，暖心助远航”中秋节慰问活动、唱一支红色歌曲等“六个一”系列活动、“我为同学做实事”系列活动、“传承红色基因，争做时代新人”军营村社会实践活动、“与你同行，燃动青春”素质拓展活动以及第二届宿舍文化节活动。

#### 7.1.4 重视师德建设，树立先进典型，推进创先争优工程

为进一步在校内营造“比学赶超”的浓厚氛围，树立先进典型，

传播校园正能量，学校党委积极推动师生创优争先工程，大力表彰先进集体和个人，宣传推广先进事迹。在教师方面，学校党委教师工作部联合教师发展中心，每年组织开展师德师风建设活动，印发活动方案，评选师德标兵、师德师风先进个人等优秀典型进行评选和表彰，激励广大教师向优秀看齐。在学校教师队伍中树立典型，弘扬师德楷模，进一步提升教师思想政治和师德师风建设工作水平。学校党委每年坚持开展“七一”表彰活动，2024 年评选表彰 2 个先进党组织、11 名优秀党务工作者、15 名优秀共产党员。另外，学校积极推荐教师参与市级以上的各级各类单项、专项评选活动，2024 年邹胜龙同志荣获厦门市教育系统优秀共产党员荣誉称号。学校组织开展教师节优秀教师、技能大赛优秀指导教师、征兵工作先进个人以及科研成果立项等项目的表彰共 86 人次。在学生方面，学校团委组织开展 2024 年“五四”表彰大会，对 2023-2024 学年度“五四红旗团总支”“五四红旗团支部”“先进社团”“先进共青团员”“新闻宣传工作先进个人”以及“海文化项目先进个人”等 28 个先进集体和 165 名先进个人。成功举办第二届全国大学生职业规划大赛校级决赛、中国国际大学生创新大赛（2024）校级决赛等重要赛事，评选表彰了一批优秀参赛选手。学校基层党团员踊跃参加各级职业技能竞赛，其中商学院学生荣获 2024 年第九届全国大学生金融创新大赛团队一等奖、二等奖，工程技术学院学生荣获第十一届海峡两岸学生技能大赛（建筑 BIM 制作赛项）团体二等奖，教师教育学院学生参加省师范生教学技能大赛荣获三等奖，学生荣获“第二届福建省大学生防艾主题短视频大赛”三等奖等奖项。



## 7.2 政策落实

### 7.2.1 落实入伍、退役士兵资助政策情况

学校做好入伍学费补偿贷款、退役士兵教育学费资助、退役士兵复学减免学费、退役士兵助学金资助工作。目前征兵工作改为一年两征，每学期初便开始推动入伍学生学费补偿代偿和退伍学生相关材料的收集，为前来咨询的入伍、退伍学生进行资助政策解答，收集春、秋两季入伍学生入伍补偿代偿材料。同时近年还新增了一项专门针对全日制退役士兵的资助政策“退役士兵助学金”，经整理并按上级要求申报，共计 162 人次，金额为 207.49 万元。

表 7-2-1：2024 年入伍、退役士兵资助政策一览表

| 序号 | 类型              | 人数   | 金额（万元） |
|----|-----------------|------|--------|
| 1  | 入伍学费补偿代偿        | 54 人 | 135.87 |
| 2  | 退役士兵助学金         | 67 人 | 25.03  |
| 3  | 退役士兵教育学费资助和学费减免 | 41 人 | 46.59  |
| 合计 |                 |      | 207.49 |

数据来源：学校学生工作处统计

### 7.2.2 落实助学贷款政策情况

学校积极做好生源地助学贷款毕业确认，解答助学贷款学生困惑，5-6 月份为申请助学贷款毕业生进行毕业确认的时间，对接各银行了解最新助学贷款动向和政策变化，登录系统筛选毕业生名单后下发各学院督促毕业生尽快完成毕业确认并告知还款流程。同时 6 月开始新老在校生可开始申请新一学年助学贷款，资助中心已开通热线，确保联络通畅，为想要申请助学贷款的学生答疑解惑，提供帮助。8 月份，为首次贷款学生进行生源地贷款资格认定审核工作，9 月份为申请生源地

助学贷款的学生进行贷款确认，逐一落实未进行确认贷款的学生情况，耐心解答学生贷款申请和不成功等疑惑。

生源地助学贷款成功确认回执 1666 人，共计 2115.4535 万元。其中：福建农商银行生源地助学贷款 1017 人，共计 1218.2795 万元；邮政储蓄银行贷款 200 人，共计 275.25 万元；国家开发银行 448 人，共计 621.924 万元。

### 7.2.3 落实家庭困难学生资助政策情况

学校积极开展和规范管理校内勤工助学，缓解家庭困难学生经济压力，2024 年勤工助学人次为 600 余人，工时补贴共计 30.22 万元。勤工助学是学校学生资助工作的社会实践活动，是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径，学校办公室、招生处、图书馆、数字信息工作处、对外合作交流处、教师教育学院、传媒与艺术学院，等十多个部门都设有勤工助学岗位，校内家庭经济困难学生可根据自身课余时间向资助部门申请，并根据学生自身的技能分配到不同的岗位，不仅可以提高学生学习的的能力，还能基本解决学生的日常生活开支。

### 7.2.4 落实学生助学金政策情况

学校自办五年制高职学生总数为 627 人。全国资助系统匹配出 22 名建档立卡学生，学生已申请中职国家助学金。中职国家奖学金 1 人，共计 6 千元。每月月初进入全国资助中职资助系统进行中职学生免学费的信息维护、免学费申请、免学费审核与提交、国家助学金申请，保证学校中职免学费、国家助学金的按时申请与发放工作。

### 7.2.5 落实奖助学金发放审核公示制度

本年度家庭经济困难认定工作经学校审核，省教育厅切线认定，最终评定 386 名同学为特别困难、503 名同学为困难、98 名同学为其他困难。切线后退学 1 人，经二级学院、学校公示 5 个工作日，无异议，生成国家助学金名单 888 人。全国资助系统新增名单比对后，126 名兜底名单学生未在系统申请，经二级学院核实：自愿放弃资助学生 59 人，入伍学生 3 人休、退学学生 18 人，往届已毕业学生 1 人。其余 45 名学生提交申请材料二级学院审核，学校公示 5 个工作日，无异议，生成国家助学金新增名单 45 人。2024 年学校奖助学金，资助金额达 964.9185 万元。

表 7-2-5：2024 年学校奖助学金一览表

| 序号 | 类型                         | 人数     | 金额（万元）   |
|----|----------------------------|--------|----------|
| 1  | 国家奖学金获                     | 14 人   | 14       |
| 2  | 国家励志奖学金                    | 313 人  | 187.8    |
| 3  | 国家助学金                      | 936 人  | 335.86   |
| 4  | 2024 年家庭经济困难毕业生发放就业补助金     | 0 人    | 11       |
| 5  | 支付 2023 年生源地信用助学贷款贴息及风险补偿金 | 0 人    | 10.4085  |
| 6  | 校级助学金                      | 96 人   | 17.9     |
| 7  | 校级应急临时困难救助                 | 6 人    | 1.65     |
| 8  | 校级奖学金                      | 2241 人 | 386.3    |
| 合计 |                            |        | 964.9185 |

数据来源：学校学生工作处统计

典型人物

典型人物 7-2-5：陈义婷——护理路上的青春奋进者



图 7-2-5：陈义婷同学荣获 2024 年度福建省南丁格尔护理奖学金

陈义婷，厦门东海职业技术学院健康产业学院 2021 级护理专业学生，荣获 2024 年度福建省南丁格尔护理奖学金。

在校期间，她成绩优异，多次获校级奖学金，还荣获国家励志奖学金。班级里，身为副班长的她组织学习小组、协助管理班级事务，积极营造良好学习氛围；在海浪青年志愿者协会，她参与各类志愿服务，传递爱心与正能量。实习时，作为厦门市中医院实习副队长，她认真负责，关心队友成长，积极协调资源，赢得一致好评。此外，她还在多项校级竞赛中获奖。

陈义婷表示，未来将以护理前辈为榜样，弘扬南丁格尔精神。秉持“致知力行，崇真至善”校训，用爱心、耐心、细心和责任心服务患者，不断提升护理能力，为护理事业注入新活力，让青春在医护岗位绽放光彩。

### 7.2.6 指导帮扶困难毕业生就业创业

根据福建省教育厅《关于规范和加强高校贫困毕业生就业创业指导帮扶工作的通知》（闽教办学〔2018〕23 号）和学校资助工作的安排，进行 2024 届毕业生校内补助金的评选。根据各二级学院推选，审核学生纸质材料，经全校公示 5 个工作日后，已评选出 55 名家庭困难学生获校内就业补助金，每人 0.2 万元，共计 11 万元，已完成发放。

### 7.2.7 准确报送资助信息

本年度资助发放项目，都已上传全国资助系统、厦门市资助支付系统，并根据上级要求，及时完善更新各类学生信息以及资助条目，做到资助明细清晰完整。对于上级发文，做到及时报送，材料准确。

表 7-2-7：2024 年奖助学贷发放一览表

| 序号 | 资助项目名称                     | 发放人数（次） | 发放金额（万元）  |
|----|----------------------------|---------|-----------|
| 1  | 国家助学金                      | 936     | 335.86    |
| 2  | 生源地助学贷款                    | 1666    | 2115.4535 |
| 3  | 校级奖学金                      | 2241    | 386.3     |
| 4  | 勤工助学                       | 600     | 30.22     |
| 5  | 就业补助金                      | 55      | 11        |
| 6  | 退役士兵学费减免、补偿、资助，<br>退役士兵助学金 | 162     | 207.49    |

数据来源：学校学生工作处统计

## 7.3 学校治理

2024 年，学校在治理体系建设方面取得了显著进展，通过依法治校、制度修订、机制优化以及数字化技术的融入，为学校的高质量发展奠定了坚实基础。

### 1. 依法治校与制度修订

本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚



持社会主义办学方向，全面加强了党的领导，并突出了立德树人的根本任务。为此，学校广泛征求了师生代表、校内民主党派、无党派人士以及校友代表的意见，通过多次专题座谈会，对党政管理、教学管理、科学研究、人事管理、财务管理、招生管理、学生管理、继续教育、产教融合、后勤基建、安全管理、工会等领域的 53 个制度进行了全面修订，并新制定了 38 份相关制度文件。这些修订和新制定的制度不仅进一步实现了学校管理的制度化、规范化和法治化，还有效加速了学校内部治理结构的完善，提高了管理水平与效益，满足了办人民满意教育的需求。

## 2. 治理机制优化与决策科学

为确保治理机制的高效运行，学校党委修订完善了会议议事规则，并贯彻落实了党政联席会议制度。这一举措进一步明确了党组织会议和党政联席会议的议事决策范畴，使得学校党政议事规则更加科学，权责关系更加清晰。同时，学校还完成了党建、纪检和工会相关管理制度的建设工作，修订和完善了包括会议制度、教代会代表选举制度和纪律检查制度在内的 21 项制度文本，进一步提升了依法治校工作的规范化水平。

## 3. 党组织建设与政治保障

学校高度重视党组织在学校法人治理结构中的作用，将党组织建设相关内容写入《章程》第五章的条款中，并单列一个章节进行阐述。明确规定学校党政班子成员进入理事会，学校党委书记为理事会成员。这一举措进一步明确了党组织在学校治理中的政治保障作用，为学校

的高质量发展提供了坚强的政治保障。

#### 4. 人才培养模式改革与法治理念融入

在推进人才培养模式改革方面，学校积极构建符合法治理念的育人环境，注重学生学法明理、公民意识的培养。通过优化课程设置、加强实践教学、推进产教融合等措施，不断提升学生的综合素质和实践能力。同时，学校还注重将法治理念融入教育教学全过程，引导学生树立正确的法治观念和价值观。

#### 5. 数字化技术融入治理与服务

为提升治理效率和服务水平，学校积极将数字化技术融入学校治理的各个环节。在教学资源库建设方面，新增了各类资源 27723 个，总量达到 13343GB，为学生提供了丰富的学习资料。在智慧教学平台方面，学校为教师提供了课程设计、资源整合、在线授课等功能，支持多种教学方式，提高了教学效率。此外，学校利用超星在线学习资源平台开展教师培训与交流互动，促进教师教学能力提升。在服务教学管理方面，学校青果教务管理系统实现了教学计划制定、课程安排、考试管理、成绩管理等功能的信息化，智能排课优化了资源配置；以质量评价系统为核心的教学监控管理平台，从多个维度对教学质量进行全面、实时监控，利用大数据分析发现问题并为教学改进提供依据，且数字化技术也应用于教材管理和评价，保障教材质量。

这些举措不仅提升了治理效率和服务水平，还为学校的高质量发展提供了有力支撑。

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 完善质量保障体系，提升教育教学质量

学校按照“以教学为中心，以教学质量为生命线，以全员参与为基础”的原则，搭建了全方位质量保障组织体系，以学校党委、校长办公会为教学指挥中心，学校教务处负责教学质量保障具体实施部门，教务处质监办负责教学质量监督和诊断整改工作，各二级院部、各处室围绕服务教育教学开展工作，实现教学质量监控的全方位覆盖和跨部门合作，为教育教学质量提升提供全方位立体化支撑。

为深入推进教育教学改革，学校积极开展教风、学风建设，育人质量持续提升。学校党政班子成员每月深入教学一线开展听课周活动，大力宣传引导全体师生认识教育教学质量的重要性，逐步形成高质量发展共识和共同追求。在工作实践中，各部门牢固树立全面质量观，不断推进教育教学管理科学化、规范化、精细化管理水平，形成自我约束、自我发展、自我完善的长效机制。学校每周三下午定期开展教学研究活动，积极提升教师业务能力，实现了授课水平、人才培养质量和利益相关方满意度的持续提升。

### 7.4.2 健全教学督导体系，强化教学质量监控

学校贯彻落实《中共中央国务院关于开展质量提升行动的指导意见》《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》等文件精神，在学校以“质量至上”的办学理念基础之上，从软件和硬件两个方面，构建并完善“全员参与、全程覆盖、全面监督”的常态化、网络化、

可持续的内部质量保证体系，努力实现“人人有事做、事事有人做、做事有目标、运行有标准、过程有监督、结果有考核、工作有创新、质效有提升”的质量保证工作机制，以学校人才培养工作方案目标为标准，积极探索并实践教学诊断与改进工作。

学校建立完善的课程教学督導體系，开展常规课程教学质量督导工作。本学年制定或修订了《厦门东海职业技术学院教学质量监控管理规定》《厦门东海职业技术学院教学督导工作管理规定》《厦门东海职业技术学院院部教学管理考核评价管理规定（试行）》等一系列教学督导管理制度，按照“以督为主，督导结合”的原则，组织学校领导、校级督导和院部督导及教师同行听课评课，并落实各层级人员听课评课任务和要求。2023-2024 学年，校领导、校级督导、院部督导、教师听课评课 共 2800 多节；发布《教学督导简报》，并通过《教学督导巡查反馈报告》定期或不定期的形式，及时向相关部门反馈通报课堂教学、听课评课存在的问题，同时进行阶段总结、跟踪和督促限期整改。通过开展课程教学工作督查，使课程教学质量得到有效保障。

学校扎实开展教学各环节督查工作。组织开展期初、期中、期末及开学第一课等教学专项巡查。对全校的课堂教学、师生出勤情况、环境卫生、安全保卫、教学保障及教学软件资料归档等情况专项督查，2023-2024 学年共形成 12 份督查反馈报告，将督查情况反馈到相关部门整改。通过督查，促进人才培养各环节管理进一步规范。学校教学质量监管办公室组织专职督导人员每周对全校开展三次以上教学巡查督导，对教学区实行巡查全覆盖。每学期组织学生、教师召开座谈会

及时了解教学情况。

#### 7.4.3 认真组织评教评学，客观评价教学质量

学校修订了《厦门东海职业技术学院评教制度》，2023-2024 学年，学校教学质量监管办公室组织开展学生网上评教、督导评教、院部评教活动，评价权重充分体现学生作为教学服务对象的主体地位，学生评价权重占到 50%及以上，督导评价各占 10%及以上。评价指标包含教学态度与能力、教学内容及组织、教学方法与手段、教学效果等。学校教学质量监管办公室对评价结果进行分析，形成学期课程教学质量评价统计分析报告，并将报告反馈到相关部门。课程教学质量的评价和分析为相关部门开展课堂教学管理、教学督导等工作提供了参考。学校课程教学质量评价结果在年度评优评先、年度考核、职称评审等方面使用，对学校人才培养评价产生了积极有效作用。

#### 7.4.4 推进产学研训结合，提升教师实践能力

为持续推进校企合作深层次发展，创新人才培养模式，提高学生职业能力，大力培养行业需要的高素质高级技能型专门人才，学校出台了《厦门东海职业技术学院职业技能竞赛管理规定》“关于加强校企合作工作的若干意见”“顶岗实习管理办法”等意见和办法，完善行业企业主动参与学校人才培养过程的激励和保障机制。学校领导带领相关人员定期到企业调研，了解企业用人需求、用人标准和技术需求；专业教师定期下企事业单位实践，按照企事业单位需要开展员工职业培训。新进年轻教师要下企业锻炼，增强感性认知，强化育人针对性。学校重视内部质量保证，推动现代职业教育高质量发展。为教师实现



从优秀教师到卓越教师蜕变奠定了良好基础，夯实提升了学生专业素养和实践能力，提升了学院教育教学质量。

#### 7.4.5 加强考试考务管理，促进学风根本好转

本学年学校修订了《厦门东海职业技术学院教学工作管理办法》《课程考核管理实施细则》，对各类考试严格把控考试各个环节，认真做好课程考核工作。认真做好考试的组考工作，严格按照要求组织考务人员培训，落实考试各环节的工作细节。学校开展每学期期末考试督查，严肃考纪考风。期末每场考试，督导均到现场督查考场情况，对考试中出现的问题及时督促相关部门改正，确保考试的严肃性和考场秩序，促进学风教风的根本好转。学校还组织课程标准检查和实训及顶岗实习专项检查，实施教学全过程质量监控全覆盖。

### 7.5 经费投入

2023 年度学校经费总收入 11,884 万元，其中教育事业收入 11,195.77 万元（学费收入 10,169.51 万元），上级补助收入 186.64 万元，其他收入合计 501.59 万元，学校多渠道筹措办学资金，以服务求发展，积极争取行业、企业和社会投入。总体上看，学校办学与发展经费来源学费收入，近年来收入稳中有升，能够有效保障日常开支和重点项目的有序推进。

2023 年度，学校经费总支出 13,907.03 万元。其中基建及修缮投入 5,707.7 万元，教学设备采购 355.74 万元，教学改革与研究 14.3 万元，师资队伍建设 33.42 万元，党建及思政队伍建设 2.35 万元，日常教学经费 824.85 万元，学生专项经费 61.09 万元，人员工资 3,426.52

万元，其他支出 2,828.58 万元。学校经费支出统筹兼顾，突出重点，保证刚性支出。经费支出依照国家法律法规、政策和有关规定，组织会计核算，加强预算执行过程中的即时控制，并定期对学校预算的收支情况进行督查。专项资金实行专账管理专款专用，保证资金使用的合法、安全、规范。推进“业财融合”，凸显教育教学和项目建设需求。

## 7.6 双高建设

### 7.6.1 双高建设战略定位与核心成就

学校双高建设以“健康服务专业群”为核心，紧密契合区域产业发展需求，致力于培养具有健康理念、学科融合能力的现代健康服务技术技能人才。通过深度实施“智慧+健康服务”战略，学校成功构建了以智慧健康养老服务与管理为引领，护理、婴幼儿托育服务与管理、电子商务等多专业协同发展的高水平专业群体体系。

学校双高建设取得了显著成就。专业群内各专业不仅在省市级现代学徒制试点、健康服务高水平专业群建设等方面屡获殊荣，还成功立项了厦门市第三批产业学院项目，为产教融合、校企合作提供了更为广阔的平台。同时，学校在专业群运行与保障机制、立德树人与课程思政、产教融合与校企合作、人才培养与改革创新等多个领域均实现了突破性进展，形成了集“产、学、研、转、创、用”为一体的健康服务人才培养创新平台。

### 7.6.2 双高建设具体举措与成效

#### 1. 课程体系与教学模式创新

学校以群建课，实现了课程资源的优化配置与共享。通过构建“平

台共享、综合融通”的课程体系，成功将职业资格标准融入课程教学内容，提升了学生的职业素养与专业技能。同时，还积极探索弹性学制、工学交替等教学模式，为学生提供了更加灵活多样的学习路径。

## 2. 实训基地与师资队伍建设

在实训基地建设方面，学校投入大量资金，完善了校内外实训基地的设施与设备，丰富了实践教学环境。同时，还积极引进具有行业实践经验的高层次人才，组建了一支结构合理、专兼结合的“双师结构”教学团队，为双高建设提供了坚实的人才保障。

## 3. 产教融合与校企合作深化

学校坚持产教融合、校企合作的办学方向，与多家国内 500 强企业及康养企业建立了紧密的合作关系。通过共建实习和就业基地、开展联合培养等方式，成功将人才培养与市场需求相衔接，提升了学生的就业竞争力与创业能力。

## 4. 科研与社会服务能力提升

在科研与社会服务方面，学校教师积极开展科学专业研究与教育教学研究，取得了丰硕的成果。同时，还充分发挥专业优势，为地方经济社会发展提供了有力的智力支持与技术支撑。

表 7-6-2：健康服务专业群 2023—2024 年度标志性成果

| 项目名称       | 标志性成果          | 数量 | 备注                                 |
|------------|----------------|----|------------------------------------|
| 专业群运行与保障机制 | 运行保障机制基本完善     | 1  | 1234 运行机制建立                        |
| 立德树人课程思政   | 专业志愿服务团持续开展活动  | 2  | 9.9 敬老服务团与慈善<br>5.12 护理服务社团 3.8 活动 |
|            | 课程思政           | 1  | 校级《电子商务概论》立项，准备申报省级                |
|            | 省暑期“三下乡”社会实践   | 1  | 陈炜杰省级活动先进个人                        |
|            | “一马当先”“大学生讲思政” | 2  | 校一等奖 6 人次                          |

| 项目名称      | 标志性成果         | 数量   | 备注                                     |
|-----------|---------------|------|----------------------------------------|
| 产教融合与校企合作 | 省二元制试点        | 4    | 电子商务、护理、智慧养老、婴幼儿托育                     |
|           | 市级产业学院        | 1    | 市第三批 健康产业学院                            |
| 人才培养与改革创新 | 专业群人才培养方案     | 4    | “平台共享、综合融通”的课程体系；2024 版人才培养方案          |
|           | 1+X 试点        | 2    | 养老服务需求评估；华为电商                          |
| 课程改革与质量评价 | 精品课程建设        | 2    | 《健康评估》省级，正申报国家级<br>《护理礼仪与人际沟通》校级，已申报省级 |
| 队伍建设与素质提升 | 国家级技能（大师）工作平台 | 2    | 国医大师朱良春学术研究室<br>民政部洪英技能大师工作室           |
|           | 国培、省培         | 8    | 管理、专业群、新教师                             |
|           | 学历提升          | 5    | 在读博士 1 人、硕士 5 人                        |
|           | 教学名师          | 2    | 校级                                     |
| 实践教学与基地建设 | 校内实训基地        | 15 间 | 已投入资金 500 余万                           |
|           | 校外实训基地        | 25 个 |                                        |
| 信息技术与教学融合 | 智慧教室          | 10 间 |                                        |
|           | 学习通智慧教育平台     | 1    |                                        |
|           | VR 虚拟仿真平台     | 2    | 凤凰创壹综合平台、药学虚拟实训平台                      |
| 合作交流与内涵提升 | 中外合作博、硕交流     | 5    | 菲律宾、白俄罗斯                               |
|           | 省“智慧助老”培训项目   | 1    |                                        |
|           | 课题            | 5    | 4 纵向 1 横向                              |
|           | 技能竞赛          | 17   | 华东区域奖 3 项；省、市 14 项                     |
|           | 省老年教育优秀论文     | 3    | 二等奖 2 项；三等奖 1 项                        |
| 服务带动与示范引领 | 市高水平专业        | 1    | 智慧养老                                   |
|           | 厦门市为民办实事项目    | 1    | 互联网+健康；互联网+电商；60 万，1000 人次             |
|           | 市健康职教集团       | 1    | 与鹭燕集团筹划中                               |
|           | 承办技能竞赛        | 3    | 举办市赛，派出裁判指导省赛                          |
|           | 市服务地方特色专业群    | 1    | 健康服务                                   |

数据来源：学校健康产业学院统计

### 7.6.3 双高建设未来展望

学校将继续坚持“有担当”的教育理念，秉承“致知力行、崇真至善”的校训，以市场需求为导向，以质量为本，不断深化教育教学改革，提升双高建设水平。同时，将积极争取政府、主管部门及社会各界的支持，为打造区域健康服务类职教创新发展做出更大的贡献。

## 8 面临挑战

在国家职业教育改革与高质量发展中，学校积极响应国家号召，紧跟时代步伐，不断提升人才培养质量，深化教育教学改革开放。然而，在追求卓越的道路上，学校清醒地认识到，面对复杂多变的经济社会环境和日益激烈的职业教育竞争，学校仍面临诸多挑战与问题，亟需学校正视并予以解决。

### 8.1 专业设置与产业契合度待提升

随着福建省“十四五”规划及厦门市战略性新兴产业发展目标的深入实施，学校专业设置与结构调整虽已取得一定成效，但仍需进一步优化。当前，行业产业集群调整迅速，技术技能人才需求日新月异，学校专业建设需更加紧密地贴合产业发展趋势，瞄准岗位变化，及时更新、改造专业，以增强专业与产业的契合度。同时，学校需充分发挥企业办学优势，拓宽专业建设视野，寻求更广泛的办学资源，有针对性地调整专业布局，主动适应地方行业产业集群调整对技术技能人才的需求，为区域经济转型升级提供有力支撑。

### 8.2 师资队伍建设需强化内涵建设

师资队伍建设是学校发展的关键所在。虽然学校师资队伍数量基本满足教学需求，但双师型素质教师比例仍有待提升，教师实践能力与技能型人才培养需求尚存差距。面对这一挑战，学校需进一步完善双师素质教师培养机制，充分利用名师工作室和实习实训基地资源，加大教师实践能力培养力度，提升教师的实践教学能力。同时，学校需进一步提高专业教师的科研创新能力，鼓励教师积极参与企业技术



进步和产业升级，增强学校对地方经济社会发展的贡献度。

### 8.3 教育教学内涵建设需深化创新

在人才培养模式、教育教学方法等方面，学校虽已进行了一系列改革并取得初步成效，但仍需进一步深化内涵建设，提升教育教学质量。一是深化人才培养模式改革，根据校企合作、工学结合的促进功能，因材施教，将人才培养与企业生产过程紧密结合，创新体制机制，推动校企合作人才培养新模式的试点工作，提高校企合作的深度和广度。二是加快教育教学管理工作的转型升级，主动适应新时代对职业院校管理的新要求，构建科学、规范、精细的教学管理体系，提升学校管理水平。三是加快教学模式与方法改革力度，树立现代职业教育理念，推行项目化、任务驱动、工作过程、案例式等教学方法，实施多元化教学评价和考核方式，激发学生的学习积极性和创造力。

### 8.4 办学条件需持续投入优化提升

在教育部的办学条件达标工程指引下，随着招生规模的持续扩张，校舍及各项教学设施的相对匮乏问题逐渐浮出水面，成为制约学校飞速发展、多元化教育探索及高质量人才培养的显著瓶颈。鉴于此，学校正积极行动，致力于全面优化并提升生均占地面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研及实习实训用房面积、生师比、生均图书等关键指标，确保每位师生都能享受到更加宽敞、舒适的教学与生活环境。另一方面，学校正积极拓展办学资源，深化与社会各界的合作与交流，携手共进，为学校的发展注入源源不断的活力与创新动力。

## 8.5 结语

面对挑战与问题，学校始终保持清醒头脑和坚定信心，以高度的责任感和使命感，积极应对并努力解决。学校将继续深化教育教学改革，加强师资队伍建设，优化专业设置与结构，提升教育教学内涵建设水平，持续改善办学条件，为把学校建设成为技能型高水平的职业院校而不懈奋斗。

## 9 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年   | 2024年   |
|----|---------------|----|---------|---------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 1706    | 1936    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 1635    | 1866    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 189     | 232     |
|    | 升入本科人数        | 人  | 177     | 109     |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 68.52   | 69.40   |
| 4  | 月收入           | 元  | 4083.01 | 3214.37 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 1396    | 1605    |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 14      | 28      |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 166     | 232     |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 1216    | 1345    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.29    | 0.43    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 75.00   | 51.34   |

表2 满意度调查表  
名称：厦门东海职业技术学院(14112)

| 序号 | 指标                   | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式     |
|----|----------------------|----|-------|-------|------|----------|
| 1  | 在校生满意度*              | %  | 81.66 | 88.58 | 2482 | 全国统一网上调查 |
|    | 其中：课堂育人满意度*          | %  | 80.12 | 86.68 | 2482 | 全国统一网上调查 |
|    | 课外育人满意度*             | %  | 78.95 | 87.14 | 2482 | 全国统一网上调查 |
|    | 思想政治课教学满意度*          | %  | 91.68 | 95.10 | 2482 | 全国统一网上调查 |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | %  | 87.75 | 93.23 | 2482 | 全国统一网上调查 |
|    | 专业课教学满意度*            | %  | 88.50 | 93.10 | 2482 | 全国统一网上调查 |
| 2  | 毕业生满意度               | %  | 98.04 | 95.87 | 1020 | 问卷星      |
|    | 其中：应届毕业生满意度          | %  | 97.17 | 97.10 | 759  | 问卷星      |
|    | 毕业三年内毕业生满意度          | %  | 98.91 | 94.64 | 261  | 问卷星      |
| 3  | 教职工满意度*              | %  | -     | -     | -    | 全国统一网上调查 |
| 4  | 用人单位满意度              | %  | 99.04 | 98.86 | 264  | 问卷星      |
| 5  | 家长满意度                | %  | 94.33 | 96.85 | 2096 | 问卷星      |

表3 教学资源表

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年   | 2024年   |
|----|-----------------|------|---------|---------|
| 1  | 生师比*            | :    | 18.77   | 19.14   |
| 2  | “双师型”教师比例       | %    | 24.66   | 21.81   |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例  | %    | -       | 0.74    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %    | 14.19   | 11.03   |
| 4  | 专业群数量*          | 个    | 2       | 2       |
|    | 专业数量*           | 个    | 34      | 33      |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门    | 626     | 889     |
|    |                 | 学时   | 69902   | 102500  |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门    | 19      | 61      |
|    |                 | 学时   | 3328    | 5674    |
|    | 网络教学课程数*        | 门    | 1       | 88      |
|    |                 | 学时   | 18      | 11640   |
|    | 校企合作课程数         | 门    | 0       | 12      |
|    |                 | 学时   | 0       | 576     |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 0       | 0       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 省级数量            | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 校级数量            | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门    | 10      | 12      |
|    |                 | 学时   | 2048    | 3888    |
|    | 在线精品课程课均学生数*    | 人/门  | 262     | 1017    |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0       | 0       |
|    | 省级数量            | 门    | 2       | 7       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0       | 0       |
|    | 校级数量            | 门    | 8       | 5       |
| 8  | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0       | 0       |
|    | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 1       | 1       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 省级数量            | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 校级数量            | 个    | 1       | 1       |
| 9  | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 编写教材数           | 本    | 2       | 2       |
|    | 其中：国家规划教材数      | 本    | 0       | 0       |
|    | 校企合作编写教材数       | 本    | 0       | 0       |
|    | 新形态教材数          | 本    | 0       | 0       |
| 10 | 接入国家智慧教育平台数     | 本    | 0       | 0       |
|    | 互联网出口带宽*        | Mbps | 21600   | 21600   |
| 11 | 校园网主干最大带宽*      | Mbps | 10000   | 10000   |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*    | 个/生  | 0.39    | 0.32    |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*    | 元/生  | 4251.57 | 4230.83 |



表4 服务贡献表

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

| 序号 | 指标               | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|------------------|----|-------|-------|
| 1  | 毕业生初次就业人数*       | 人  | 1348  | 1498  |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数*  | 人  | 468   | 419   |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人  | 51    | 77    |
|    | C类：到中小微企业就业人数*   | 人  | 1179  | 1476  |
|    | D类：到大型企业就业人数*    | 人  | 91    | 0     |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 0     | 0.00  |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 0     | 0.00  |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 3.00  | 0.00  |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 0.00  | 0.00  |
| 5  | 知识产权项目数量         | 项  | 0     | 0     |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 0     | 0     |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | 0     | 0     |
| 6  | 专利转让数量           | 项  | 0     | 0     |
| 7  | 专利成果转化到款额        | 万元 | 0     | 0.00  |
| 8  | 非学历培训项目数*        | 项  | 4     | 1     |
|    | 非学历培训学时*         | 学时 | 342   | 200   |
|    | 公益项目培训学时*        | 学时 | 38    | 0     |
| 9  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 59.49 | 26.78 |

表5 国际影响表

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 0     | 0     |
|    | 其中：标准数量                 | 个  | 0     | 0     |
|    | 专业标准数量                  | 个  | 0     | 0     |
|    | 课程标准数量                  | 个  | 0     | 0     |
|    | 资源数量                    | 个  | 0     | 0     |
|    | 装备数量                    | 个  | 0     | 0     |
| 2  | 在国外开办学校数                | 所  | 0     | 0     |
|    | 其中：专业数量                 | 个  | 0     | 0     |
|    | 在校生数                    | 人  | 0     | 0     |
| 3  | 接收国外留学生专业数              | 个  | 0     | 0     |
| 4  | 接收国外留学生人数               | 人  | 0     | 0     |
| 5  | 接收国外访学教师人数              | 人  | 0     | 0     |
| 6  | 中外合作办学专业数               | 个  | 0     | 0     |
|    | 其中：在校生数                 | 人  | 0     | 0     |
| 7  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 0     | 0     |
| 8  | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0     | 0     |
| 9  | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 0     | 0     |

表6 落实政策表

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年  | 2024年  |
|----|-----------------------|----|--------|--------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 6694   | 9297   |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 0      | 0      |
| 3  | 年财政专项经费               | 万元 | 169.37 | 138.20 |
| 4  | 教职工工额定制数*             | 人  | 374    | 475    |
|    | 教职工总数*                | 人  | 398    | 510    |
|    | 其中：专任教师总数*            | 人  | 296    | 408    |
|    | 思政课教师数*               | 人  | 18     | 24     |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 7      | 13     |
|    | 辅导员人数*                | 人  | 31     | 49     |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 4646   | 7606   |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 75.68  | 86.88  |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 839    | 276    |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 140.00 | 140.00 |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 0      | 0      |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 31     | 76     |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0      | 0      |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 7112   | 20213  |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 51.78  | 121.93 |
| 10 | 年实习专项经费*              | 万元 | 42.69  | 8.82   |
|    | 其中：年实习责任保险经费*         | 万元 | 0.00   | 3.19   |

# 为师生谋幸福 为社会担责任



**厦门东海职业技术学院**

XIAMEN DONGHAI INSTITUTE

学校官网：<http://www.xmdh.com>

联系电话：0592-7269200

地址：福建省厦门市同安区五显中路280号