

加捷集團

2024年度 大数据与会计专业 人才培养企业年度报告



厦门加捷兴业财务管理有限公司
厦门东海职业技术学院（联合编制）

2025年1月



目 录

一、企业概况	1
(一) 企业基本信息	1
(二) 企业文化与价值观	2
二、企业参与办学总体情况	3
(一) 合作背景与目标	3
(二) 合作企业选择与合作模式概述	4
三、人才培养合作项目实施详情	5
(一) 共建实训基地与资源共享	5
(二) 师资队伍共建	11
四、企业参与教育教学改革	12
(一) 校企合作与管理运行机制建设	12
(二) 人才培养模式改革与创新	12
(三) 专业教学资源建设	14
(四) 实训实习基地建设	17
五、人才培养质量评估与反馈	20
(一) 企业对学生培养质量的评价体系	20
(二) 学生培养质量评价结果分析	21
(三) 毕业生跟踪调查结果	28
六、助推企业发展	30
(一) 为企业补充一线技术员工	30
(二) 提升企业在行业影响力	30

七、问题与挑战及应对策略 32

 （一）人才培养合作过程中遇到的问题与挑战 32

 （二）企业应对策略与措施33

八、未来展望 35

图目录

图 1: 加捷集团图片	3
图 2: 与加捷集团共建实训基地	5
图 3: 加捷集团李霞副总一行莅临我校洽谈合作事宜	5
图 4: 与加捷建立产教融合人才培养基地挂牌仪式	6
图 5: 与加捷建立就业创业实习基地挂牌仪式	6
图 6: 与加捷签署合作协议书	7
图 7: 与加捷签署产教融合联合培养人才协议	7
图 8: 加捷集团派遣资深的企业讲师到我校开讲座	9
图 9: 与加捷讨论共同制定人才培养方案	13
图 10: 企业的专业人员到学校沟通交流	16
图 11: 加捷企业为学生提供实习机会	18
图 12: 刘阿里老师到校开展实践教学	19
图 13: 2024 年福建省业财税融合大数据应用比赛团队三等奖获奖 ..	22
图 14: 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据 财务应用与管理会计决策赛项荣获 2 个团队三等奖获奖文件	23
图 15: 2023 年福建省会计实务比赛团队三等奖获奖证书	24
图 16: 2023 年厦门市业财税融合大数据应用比赛团队三等奖荣誉 ..	25
图 17: 2023 年厦门市会计实务比赛团队三等奖荣誉	25
图 18: 2022 年福建省会计实务比赛团队三等奖获奖	26
图 19: 2022 年厦门市会计实务比赛荣获团队三等奖荣誉	26
图 20: 商学院王院长到加捷与毕业生储备人才沟通交流	28

案例目录

案例 1：专业知识与技能培训	9
案例 2：校企互派人员交流	16
案例 3：企业为学生提供实习岗位	18
案例 4：企业讲师到校开展实践教学	19

厦门东海职业技术学院

人才培养企业年度报告（2024 年度）

（厦门加捷兴业财务管理有限公司参与编制）

一、企业概况

（一）企业基本信息

厦门加捷兴业财务管理有限公司是厦门本土成长起来的全国财税服务领导品牌企业，隶属于加捷集团，为企业提供服务公司注册、商标注册、代理记账、审计税审、验资评估、项目申报、高新认定、教育培训、上市辅导、法律服务、贷款咨询等全生命周期的产品服务，在当地及周边地区的财税服务市场具有一定的知名度和影响力。

加捷集团创办于 1998 年，是国家工信部认定的“国家中小企业公共服务示范平台”，同时是福建省和厦门市政府认定的“中小企业公共服务示范平台”，是“厦门市重点产业龙头骨干民营企业”、厦门市中小企业服务行业协会会长单位、厦门市代理记账行业协会会长单位、厦门市诚信示范企业、厦门市注册税务师协会先进集体、守合同重信用企业、CCTV 品牌强国财税行业优选成员、高新技术企业等。

2004 年至 2012 年间，加捷集团扎根厦门，2013 年至 2014 年进入飞速发展期。2015 年互联网财税品牌“财大大”随着物联网时代的发展应运而生，先后在北京、上海、广州、深圳、福建、江西、江苏、海南、辽宁、云南等 100 个城市设有直营公司，目标布局全国千城万店。加捷集团累计服务客户数超 20 万家，代理记账客户超 10 万家。

（二）企业文化与价值观

厦门加捷兴业财务管理有限公司的企业文化与价值观如下：

1. 专业服务

公司的主要业务是从事会计代理记账、提供税务服务、企业管理咨询等，这体现了其对专业服务的专注和追求，致力于为客户提供高质量、精准的财务解决方案，确保企业的财务管理规范、高效。

2. 客户至上

作为国家级一站式企业服务平台，始终坚持“以客户为核心”的服务宗旨，助力全国中小微企业成长，为锻造中国财税领军企业而不断奋斗。

3. 团队合作

公司内部可能有着良好的团队协作氛围，各部门和员工之间相互支持、配合，共同为客户提供优质的服务，也共同推动公司的发展。

4. 社会责任

积极参与税务局组织的活动，发挥涉税服务机构的纽带作用，协助宣传税收政策，体现了公司具有一定的社会责任感，愿意为社会经济发展贡献力量，在实现自身经济效益的同时，注重社会效益的提升。

5. 诚信敬业

诚信是财务行业的基石，加捷兴业在经营过程中，无论是对客户还是对合作伙伴，都能秉持着诚信的原则，严格遵守法律法规和职业道德规范。同时，员工们也展现出敬业的精神，以专业的素养和认真负责的态度，为客户提供优质、可靠的服务。



图 1：加捷集团图片

二、企业参与办学总体情况

（一）合作背景与目标

1. 行业的人才需求现状

目前的行业人才需求现状是：复合型人才需求旺盛；实践能力要求高；对数字化技能的需求增加；中高端人才短缺。

2. 行业的人才需求趋势

行业的人才需求趋势是：持续的数字化转型；综合素养要求更高；国际化视野的重要性凸显；行业融合加速。

3. 公司参与人才培养主要因素

- （1）获得稳定的人才供应渠道。
- （2）培养符合企业需求的定制化人才。
- （3）提升企业的社会形象和知名度。

（4）促进企业与院校的产学研合作。

（5）满足政策要求和获得政策支持。

4. 人才培养技能水平提升目标

（1）短期目标：在学生毕业时，使其具备扎实的专业基础知识和基本技能，能够熟练掌握财务软件的操作；具备账务处理、报表编制、税务计算与申报等基础财务工作的能力；通过初级会计职称考试或取得相关职业资格证书。

（2）中期目标：入职 1-3 年内，培养学生的财务分析能力、财务管理能力和沟通协调能力，使其能够独立完成财务分析报告的撰写，为企业的决策提供数据支持；能够协助进行预算管理、成本控制和资金运作等工作；具备良好的团队协作精神和沟通能力，能够与企业内部各部门有效沟通协作。

（3）长期目标：入职 3-5 年及以后，将部分优秀人才培养成为企业的核心骨干，具备全面的财务管理能力和战略思维，能够参与企业的战略规划和重大决策；具备解决复杂财务问题的能力和创新能力，推动企业财务管理的创新与发展；在行业内具有一定的知名度和影响力，为企业树立良好的品牌形象。

（二）合作企业选择与合作模式概述

我们与厦门加捷兴业财务管理公司合作的模式是校企合作，建立产教融合人才培养中心和就业创业实习基地，共建实训基地与资源共享，师资共享，往共建产业学院的方向发展。



图 2：与加捷集团共建实训基地

三、人才培养合作项目实施详情

（一）共建实训基地与资源共享

1. 共建实训基地与资源共享情况



图 3：加捷集团李霞副总一行莅临我校洽谈合作事宜



图 4：与加捷建立产教融合人才培养基地挂牌仪式



图 5：与加捷建立就业创业实习基地挂牌仪式

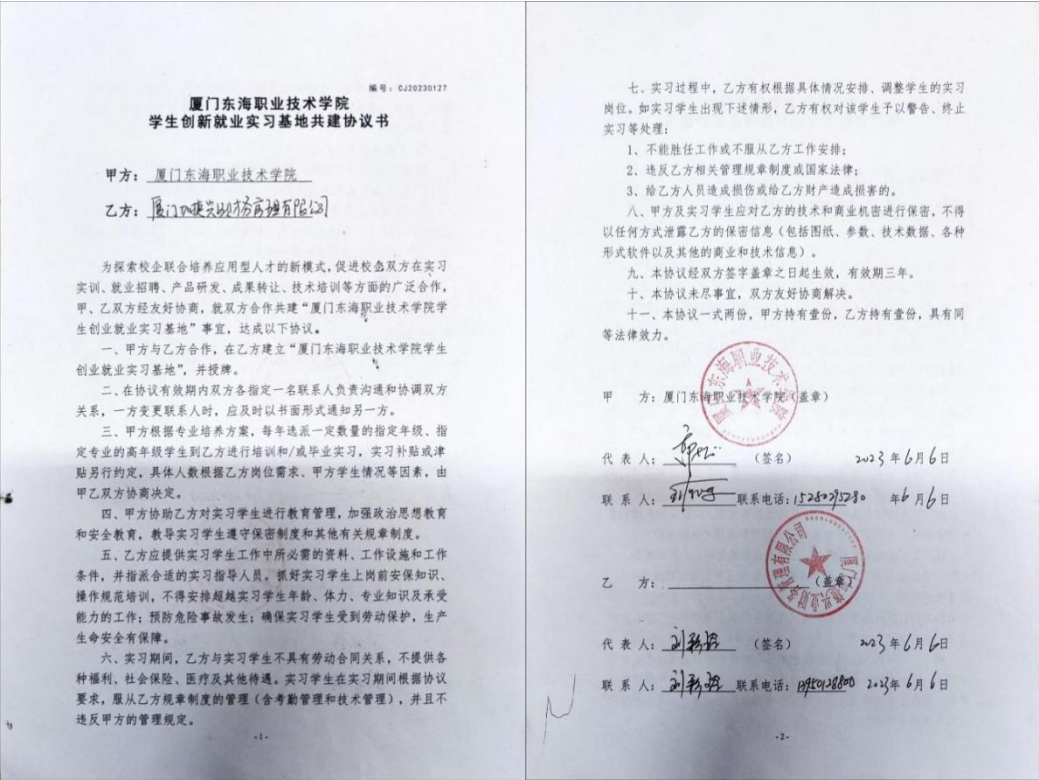


图 6: 与加捷签署合作协议书

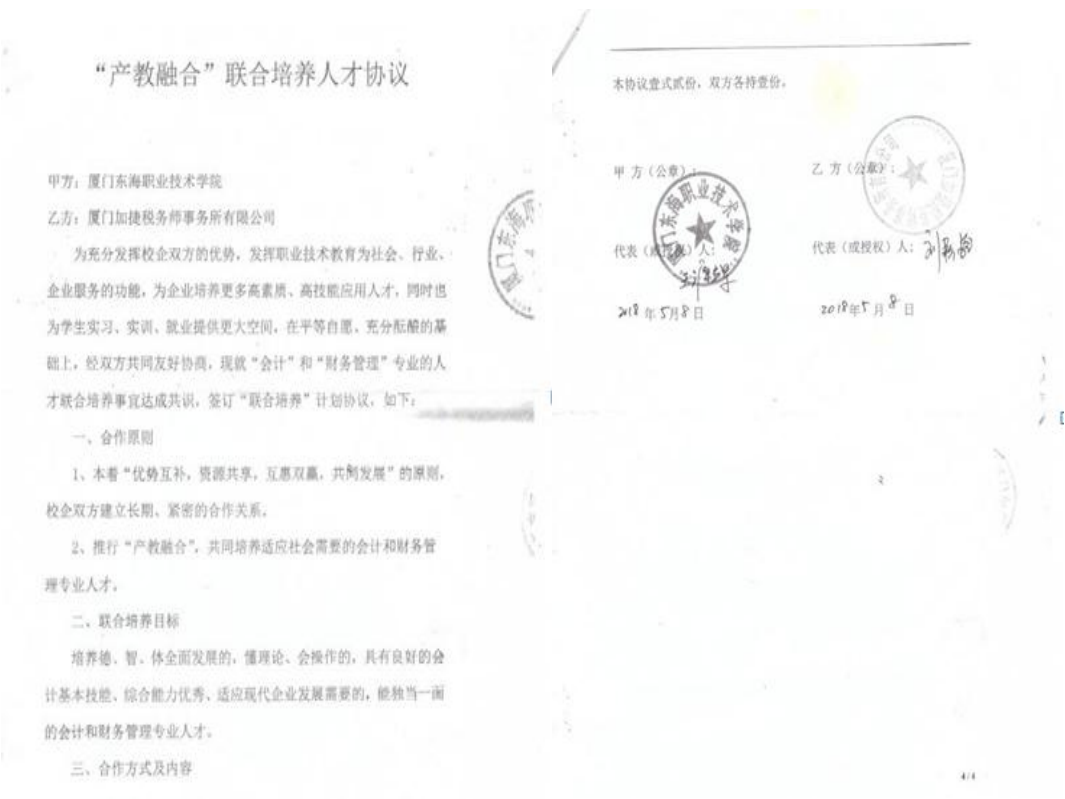


图 7: 与加捷签署产教融合联合培养人才协议

（1）运行管理模式：双方共同签署合作协议书，建立产教融合人才培养基地和就业创业实习基地，并共同为基地揭牌。通过校企双方的合作，学校为企业提供人才资源，企业为学生提供实习实践机会和专业指导，共同促进学生的成长和发展。

（2）功能定位：为学生进行校外实习、开展实践活动提供平台，培养具有创新精神和实践能力的“会计”应用型复合式人才，促进学生就业创业。

2. 校企日常管理团队

加捷公司刘彩玲经理、贺甲秀经理、刘阿里经理和厦门东海职业技术学院王源辉院长、王玉丽教研室主任、朱燕红老师、彭丽凤老师、范慧敏老师、邹伶俐老师。

3. 校企双方培养模式

企业为实训基地提供的技术支持，学校利用实训基地开展教学实践、科研项目的情况：

（1）专业知识与技能培训：加捷企业会派遣资深的注册会计师、税务师等专业人员到实训基地，为学生开展专题讲座、案例分析等活动，传授最新的会计、审计、税务等专业知识和实践技能，帮助学生更好地理解和应用理论知识，提升实际操作能力。

案例 1：专业知识与技能培训

案例

加捷集团派遣资深的企业讲师贺甲秀经理到我校开讲座，内容包括会计行业前沿动态，如大数据、人工智能、区块链等新兴技术在会计工作中的应用前景与挑战。也讲解了财务报表的分析方法，深入分析资产负债表、利润表和现金流量表的结构、内容与相互关系。以知名上市公司的财务报表为例，展示如何从这些报表中获取关键信息，如评估企业的偿债能力（流动比率、速动比率）、盈利能力（毛利率、净利率）和运营能力（存货周转率、应收账款周转率）等财务指标，进而判断企业的财务健康状况。

现场学生非常认真听讲座，积极提问题，学到了很多知识。



图 8：加捷集团派遣资深的企业讲师到我校开讲座

（2）实践项目指导：为实训基地提供真实的业务项目，让学生在专业人员的指导下参与项目实践。通过实际操作，学生能够熟悉业务流程，培养解决实际问题的能力和职业素养。

（3）行业前沿信息分享：定期向实训基地的师生分享会计行业的最新动态、政策法规变化、市场趋势等信息，使学生能够及时了解行业发展方向，增强对专业的认知和敏感度，为今后适应职场做好准备。

（4）教学案例与教材开发：学校教师与加捷企业的专业人员合作，将实训基地的实际业务案例进行整理和分析，编写成具有针对性和实用性的教学案例和教材，丰富了教学资源，使教学内容更加贴近实际工作，提高了教学的效果和质量。

（5）学生参与人数与实践时长：学生到加捷实训基地参加实践教学，实践时长一般为 3-6 个月不等。通过在实训基地的锻炼，学生的实践操作能力得到了显著提高，在毕业后能够更快地适应工作岗位的要求，受到用人单位的好评。

4. 企业与学校在教学资源共享方面的举措

（1）提供实习岗位：企业为我校学生提供实习机会，让学生在真实的工作环境中了解会计、审计等业务的实际操作流程，将所学理论知识应用于实践，如寒暑假实习、毕业实习等。

（2）共建实训场所：双方合作建立校外的实训基地，模拟企业的工作场景和业务流程，配备相应的软硬件设施，让学生进行仿真实训，提高实践动手能力。

（3）企业专家兼职授课：聘请企业的资深注册会计师、高级会计

师等专业人员到高职院校担任兼职教师，参与课程教学、讲座、案例分析等活动，为学生传授最新的行业动态、实践经验和专业技能。

（4）行业信息共享：企业向我校师生提供会计、审计、税务等行业的最新政策法规、市场动态、业务发展趋势等信息，帮助学校及时调整教学内容和人才培养方向，使学生更好地适应市场需求。

（5）数据资源共享：在合法合规的前提下，企业将部分脱敏后的业务数据提供给院校，用于教学案例分析、数据分析实践等教学活动，让学生接触到真实的企业数据，提高学生的数据处理和分析能力。

（二）师资队伍共建

表 1：师资队伍一览表

姓名	性别	职称	是否双师	拟承担教学工作名称
王源辉	男	副教授/ 高级经济师	是	专业实践课程教学工作
王玉丽	女	讲师/ 中级会计师	是	专业实践课程教学工作
朱燕红	女	讲师/ 中级会计师	是	专业实践课程教学工作
范慧敏	女	讲师/ 中级经济师	是	专业基础课程教学工作
彭丽凤	女	讲师/ 中级会计师	是	专业实践课程教学工作
邹伶俐	女	讲师/ 中级经济师	是	专业基础课程教学工作
刘彩玲	女	中级会计师、厦门加捷 兴业财务管理有限公司经理	否	部分专业实践课程教学工作
刘阿里	女	厦门加捷兴业财务管 理有限公司经理	否	部分专业实践课程教学工作
贺甲秀	女	中级会计师、厦门加捷 兴业财务管理有限公司经理	否	部分专业实践课程教学工作

四、企业参与教育教学改革

（一）校企合作与管理运行机制建设

1. 实习实训基地建设

加捷集团为学校提供实习岗位，让学生在真实的工作环境中进行实践操作，将理论知识与实际业务相结合。提供舒适的办公空间、高性能的办公设备以及经验丰富的指导老师，使学生能够更好地将理论知识应用到实践中。

2. 课程共建与创新

校企双方共同开设和创新课程，使教学内容更加贴近实际工作需求。如实战模拟课程、专业课程与大数据等新技术融合、职业道德与职业素养课程等，让学生能够及时掌握行业最新动态和实践技能。

3. 产学研合作

学校利用自身的科研优势，与加捷企业共同开展科研项目，为企业解决实际问题，同时也为教学提供案例和研究成果。学院将为企业提供智力支持和人才保障，共同探索行业发展的新趋势和新问题。

4. 师资共享与培训

加捷企业的专业人员可以到学校担任兼职教师，为学生授课或举办讲座，传授实践经验和专业技能；学校教师也可以到加捷企业进行挂职锻炼，了解行业最新动态，提高实践教学能力。

（二）人才培养模式改革与创新

1. 共同制定人才培养方案

（1）依据市场需求调整课程设置：学校与加捷企业共同调研市场

对会计人才的技能和素质要求，根据调研结果调整专业课程设置。



图 9：与加捷讨论共同制定人才培养方案

（2）构建递进式实践教学体系：设计从基础实践到专业实践、再到综合实践的递进式实践教学体系。大一、大二阶段安排学生到加捷企业进行短期见习和基础业务实践，如凭证整理、数据录入等；大三阶段参与较为复杂的审计、验资、毕业实习。

2. 创新课程教学模式

（1）引入企业真实案例教学：加捷企业将实际工作中的案例引入课堂教学，让学生在真实的情境中学习和应用专业知识。例如，在审计课程中，以企业承接的某上市公司审计项目为案例，引导学生分析审计风险、制定审计计划、实施审计程序等。

（2）开展项目驱动式教学：学校与企业共同确定一些小型的会计

或审计项目，让学生以小组形式完成项目任务。在项目实施过程中，学生需要运用所学知识进行项目策划、调研、分析和报告撰写，培养学生的团队协作能力、问题解决能力和创新能力。

（3）实行双导师制：学校教师与加捷企业的资深从业人员共同担任学生的导师。学校导师负责学生的理论学习指导，企业导师则侧重于实践操作和职业素养的培养，为学生提供个性化的指导和职业规划建议。

3. 加强实践教学基地建设

（1）建立稳定的实习基地：学校与加捷企业签订合作协议，建立长期稳定的实习基地，为学生提供充足的实习岗位。企业为实习生安排专门的指导老师，制定详细的实习计划和考核标准，确保实习质量。

（2）打造校内仿真实训平台：学校与企业合作，可在校内建设会计仿真实训中心，模拟企业的工作环境和业务流程。学生可以在实训中心进行会计核算、审计、税务代理等业务的模拟操作，提高实践动手能力和职业适应能力。

（3）开展实践教学质量评估：建立实践教学质量评估体系，对学生在实习期间的表现、实习单位的满意度、实践教学效果等进行定期评估。根据评估结果，及时调整实践教学内容和方法，不断提高实践教学质量。

（三）专业教学资源建设

1. 课程体系建设

（1）共同开发课程：学校与加捷企业根据行业需求和专业教学目

标，共同制定课程大纲、教学内容和教学方法。

（2）优化课程设置：按照加捷企业的反馈和市场变化，对现有专业课程进行调整和优化。增加实践教学比重，减少理论性过强但实用性不足的内容，使课程设置更加符合会计职业岗位的能力要求。

2. 教材编写与案例库建设

（1）编写专业教材：校企双方合作编写具有针对性和实用性的教材。教材内容可以结合加捷企业的实际案例和项目经验，融入最新的会计准则、审计准则和税法等法规政策，使学生所学知识更贴近实际工作场景。

（2）共建案例库：收集、整理加捷企业的真实项目案例，建立教学案例库。这些案例可以涵盖审计、财务报表分析、税务筹划、内部控制等多个专业领域，用于课堂教学和实践教学，帮助学生提高分析问题和解决问题的能力。

3. 师资队伍建设

（1）互派人员交流：学校教师到加捷企业挂职锻炼，参与实际项目的审计、咨询等工作，提高教师的实践能力和业务水平；同时，企业的专业人员到学校担任兼职教师，为学生授课、举办讲座或指导实践教学，将最新的行业动态和实践经验带入课堂。

（2）联合培训师资：校企双方共同组织教师培训活动，邀请行业专家、学者为教师进行专业培训，更新教师的知识结构和教学理念，提升教师的教学质量和科研能力。

案例 2：校企互派人员交流

案例

企业的专业人员到学校担任兼职教师，为学生授课或指导实践教学，将最新的行业动态和实践经验带入课堂。例如，企业财务部门如何从原始凭证的收集、审核，到记账凭证的编制，再到账簿登记和财务报表编制的全过程。这有助于将企业真实的业务场景融入教学案例，使教学内容更贴合实际工作需求。如制造业企业的成本核算较为复杂，涉及原材料采购、生产过程中的成本分配等多个环节；而服务业企业则更侧重于营业收入和费用的核算，通过校企沟通交流调研这些差异，可以在教学中为学生提供针对性的教学内容，拓宽学生的知识面。



图 10：企业的专业人员到学校沟通交流

4. 教学资源共享

（1）数据与信息共享：加捷企业将其拥有的行业数据、市场信息、专业研究报告等资源与学校共享，为学校的教学、科研提供数据支持和参考依据。学校则可以将教学研究成果、学术资源等反馈给加捷企业，促进双方的共同发展。

（2）网络教学资源共享：利用网络平台，搭建校企合作的教学资

源共享中心，将双方的优质教学课件、案例分析、在线课程等资源进行整合，实现资源的在线共享，方便师生随时查阅和使用。

（四）实训实习基地建设

1. 提供实习岗位

加捷企业为学生提供实习机会，让学生在真实的工作环境中进行实践锻炼，了解会计业务的处理流程和规范，提高专业技能和职业素养。

2. 配备实践导师

为到加捷企业的实习生配备经验丰富的实践导师，负责指导学生的日常工作、解答疑问、传授实践经验和职业技能。实践导师可以帮助学生更好地将理论知识应用到实际工作中，同时也能引导学生树立正确的职业道德观和职业发展规划。

3. 开展实践教学活动

除了常规的实习外，校企双方还可以共同组织开展各种实践教学活动，如认知实习、岗位实践、毕业实习、专业调研等。通过这些活动，学生能够深入了解会计行业的不同业务领域和工作岗位，明确自己的职业发展方向。

案例 3：企业为学生提供实习岗位

案例

近几年，加捷企业均到校为学生们举办专门的实习岗位现场招聘会，旨在为广大学生提供宝贵的实践机会，帮助他们迈出职业生涯的第一步。

招聘会现场气氛热烈，学生积极与企业招聘人员交流沟通。加捷企业提供了丰富多样的实习岗位，涵盖了财务、税务、工商代理、审计等多个领域，满足了不同专业学生的需求。

企业招聘团队耐心解答学生们关于岗位职责、职业发展路径、培训机会等方面的问题，同时也通过面对面的交流，初步了解学生们的专业能力、综合素质和职业意向。学生们纷纷表示，招聘会让他们有机会将所学知识与实际工作相结合，为未来的就业积累经验，也让他们对自己的职业规划有了更清晰的认识。现场招聘会不仅为学生们搭建了通向职场的桥梁，也为加捷企业注入了新鲜血液和活力，有望实现企业与学生的双赢局面，共同助力人才培养和企业发展。



图 11：加捷企业为学生提供实习机会

案例 4：企业讲师到校开展实践教学

案例

刘阿里老师，也是加捷企业经理、加捷合伙人，到校给学生开展实践教学，传授学生实际工作中所需的专业知识和技能，包括财务、税务、审计、工商注册等方面的实践操作，提高学生的动手能力和解决问题的能力，培养学生的职业素养，如团队合作精神、沟通能力、责任心和敬业精神等，帮助学生更好地适应未来的工作岗位。重点介绍了我国现行的税收政策、税务申报流程以及税收筹划的方法，学生们分组进行税务申报的模拟演练，熟悉了不同税种的申报表格填写和申报期限等要求，提高了税务处理能力。



图 12：刘阿里老师到校开展实践教学

五、人才培养质量评估与反馈

（一）企业对学生培养质量的评价体系

表 1：构建的学生培养质量评价指标体系

评价项目	评价标准	权重	得分
专业知识与技能	考查学生对会计专业知识的掌握程度，如财务会计、管理会计、审计、税法等核心课程的理论知识；会计实务操作能力，如账务处理、报表编制、财务软件的使用等；职业判断能力，如对复杂经济业务的分析和判断能力。	25%	
职业素养与态度	考查包括职业操守和诚信意识，是否遵守职业道德准则，保守商业秘密等；工作态度和责任心，如是否认真负责、积极主动、吃苦耐劳等；团队合作精神和沟通能力，能否与团队成员有效合作，与客户进行良好的沟通。	25%	
实践能力与经验	重视学生的实习经历和实践项目参与情况，如是否在会计师事务所或其他相关单位进行过实习，实习期间的表现和收获；实践项目的完成质量，如参与审计项目、验资项目等的工作成果和业务能力提升情况。	35%	
团队协作	考查学生的团队合作能力。	15%	

1. 实施过程

（1）开展评价工作：评价团队依据评价标准，对收集到的数据和信息进行分析、评估，按照各项评价指标对学生的培养质量进行逐一评价，并给出相应的评价结果和评语。

（2）综合评价：将各项指标的评价结果进行综合汇总，形成对学生个体以及整体培养质量的综合评价结论，全面、客观地反映学生在专业知识、技能、素养等方面的优势与不足。

2. 反馈与改进阶段

（1）向学生反馈：将评价结果及时、准确地反馈给学生，让学生了解自己在学习和实习过程中的表现，明确自身的优点和不足，以便

有针对性地进行学习和自我提升。

（2）向院校反馈：加捷企业将实习学生的评价情况以及对院校人才培养的建议反馈给院校，定期召开的校企合作会议、向学校提交的书面反馈报告等，院校根据反馈意见，对教学内容、教学方法、实践教学环节等进行调整和改进，优化人才培养方案。

（3）持续改进：我院与加捷企业建立长期的合作与沟通机制，定期对学生培养质量评价指标体系进行审视和修订，不断完善评价方法和流程，以适应行业发展和社会需求的变化，持续提高学生的培养质量。

（二）学生培养质量评价结果分析

1. 专业知识与技能提升

（1）理论与实践结合更紧密：通过校企合作，学生有机会将课堂所学的会计、审计等专业理论知识应用到实际工作中，对专业知识的理解和掌握更加深入。

（2）专业技能显著提高：在加捷企业的实习和实践中，学生能够接触到真实的业务案例和复杂的财务数据，从而锻炼和提升了财务报表编制、审计程序执行、财务分析等专业技能。在技能竞赛中，获得优秀的成绩。

①在 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组业财税融合大数据应用比赛中获团队三等奖。



图 13：2024 年福建省业财税融合大数据应用比赛团队三等奖获奖

②在 2024 年厦门市职业院校技能大赛高职组会计实务比赛中获团队三等奖（证书还未发放）。

③2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据财务应用与管理会计决策赛项荣获 2 个团队三等奖。

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

金砖赛组委会函〔2024〕643号

2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之
大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛
表彰文件及晋级名单的通知

各参赛单位：

由金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办，中国发明协会、教育部中外人文交流中心联合主办，金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组承办，厦门九九网智科技有限公司提供技术支持的 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据财务应用与管理会计决策赛项国内赛本科组、高职组、中职组、教师组初赛已于 2024 年 10 月 20 日以线上远程的方式成功举办。现将大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛获奖名单与总决赛晋级名单予以公布（详见附件），恭喜获奖及晋级院校！

附件：2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛获奖及总决赛晋级名单



发展与
技术创新大赛
组委会



一带一路暨金砖
国家技能发展国际联盟

2024 年 11 月 1 日

高职组（东区）					
组别	学校名称	团队序号	参赛选手	指导教师	选拔赛获奖
高职组	丽水职业技术学院	第 1 队	徐慧洁、丁俊涛、曹媛媛、马子悦	钟雪兰、黄玉盛	一等奖
高职组	湛江幼儿师范专科学校	第 2 队	刘莹莹、陈怡乐、许金凤、黄秀婷	杨苏力、宣芳敏	三等奖
高职组	厦门东海职业技术学院	第 1 队	陈恩梓、陈霞、韩欣萍、郭鑫梅	王玉丽、朱燕红	三等奖
高职组	宁波城市职业技术学院	第 1 队	孙若曦、苏雅婷、王清清、陈施君	吴曙霞、郭建立	三等奖
高职组	徐州工业职业技术学院	第 1 队	黄林玲、施美琴、秦昱、朱一帆	仲梦	三等奖
高职组	南通职业大学	第 1 队	谢馨仪、张璇璇、刘如雪、颜彦	夏春莲、邢雅	三等奖
高职组	广东工贸职业技术学院	第 1 队	殷文艳、曾于恩、陈彦羽、庄芷雯	杨慧	三等奖
高职组	厦门东海职业技术学院	第 2 队	蔡巧婷、陈巧玲、高瑜贞、唐满莲	王玉丽、朱燕红	三等奖
高职组	泉州工艺美术职业学院	第 2 队	侯美灵、黄筱怡、苏珍玲、阳春凤	苏巧丽、苏丽秋	三等奖
高职组	苏州信息职业技术学院	第 1 队	温晓林、冯意新、武建光、王康	许燕虹、赵馥	三等奖
高职组	无锡商业职业技术学院	第 1 队	刘晶然、张秀婷、杨远、陈欣悦	孟磊、杨欢	三等奖

图 14：2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据财务应用与管理会计决策赛项荣获 2 个团队三等奖获奖文件

④2024 年厦门市高等职业院校技能竞赛企业经营沙盘模拟赛项荣获团队二等奖（证书还未发放）。

⑤在 2023 年福建省职业院校技能大赛高职组会计实务比赛中荣获团队三等奖。



图 15：2023 年福建省会计实务比赛团队三等奖获奖证书

⑥在 2023 年厦门市高等职业院校技能大赛高职组业财税融合大数据应用比赛中荣获团队三等奖。

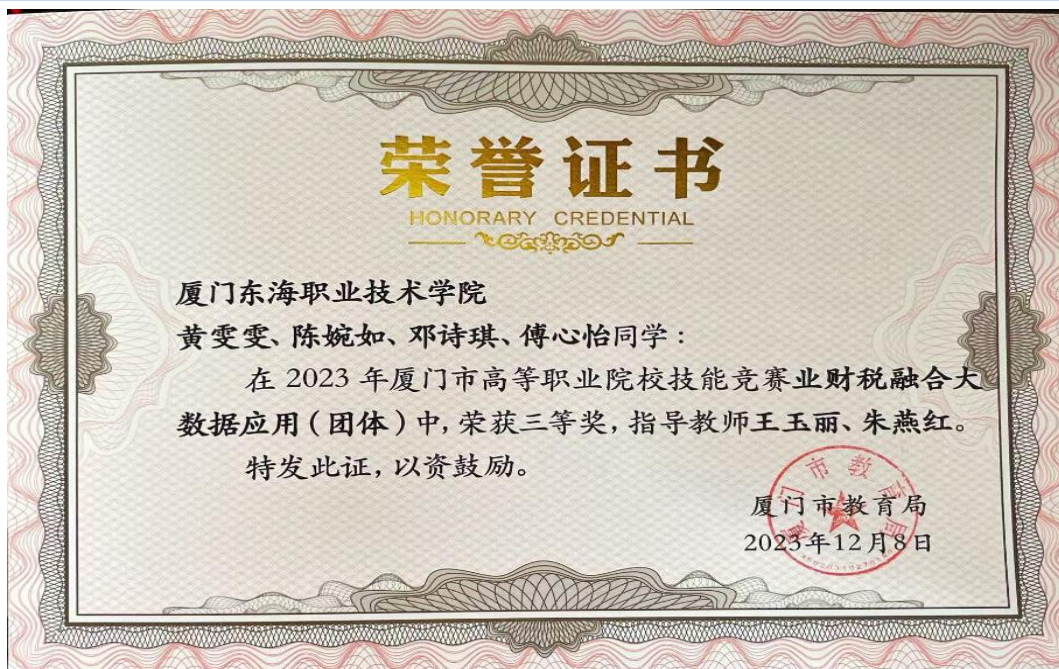


图 16：2023 年厦门市业财税融合大数据应用比赛团队三等奖荣誉

⑦在 2023 年厦门市高等职业院校技能大赛高职组会计实务比赛中荣获团队三等奖。

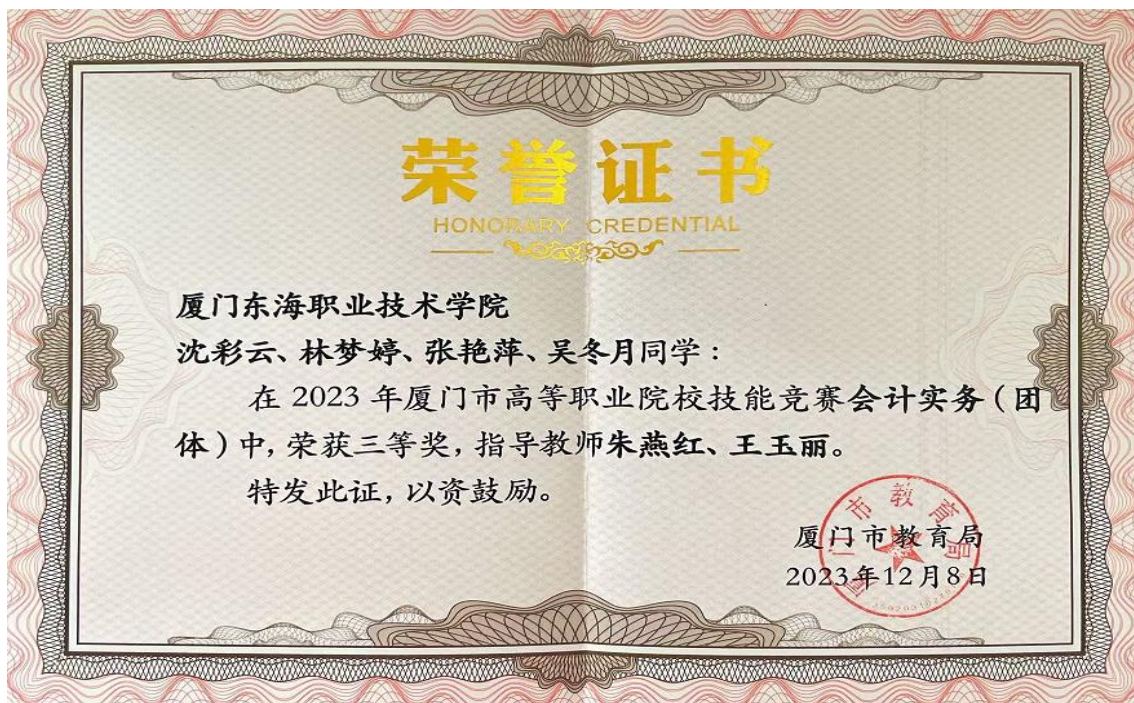


图 17：2023 年厦门市会计实务比赛团队三等奖荣誉

⑧在 2022 年福建省职业院校技能大赛高职组会计实务比赛中荣获

团队三等奖。



图 18：2022 年福建省会计实务比赛团队三等奖获奖

⑨在 2022 年厦门市高等职业院校技能大赛高职组会计实务比赛中荣获团队三等奖。



图 19：2022 年厦门市会计实务比赛荣获团队三等奖荣誉

2. 职业素养与综合能力发展

（1）职业素养增强：校企合作使学生提前了解和适应职场环境，培养了他们的职业道德、职业态度和职业责任感。企业为实习生配备经验丰富的指导老师，关注实习生的心理健康，定期组织活动，让实习生感受到企业的关怀，从而增强了他们对职业的认同感和归属感。

（2）综合能力提升：学生在与加捷企业的合作中，需要与不同部门、不同背景的人员沟通协作，参与项目团队的工作，这有助于提高他们的沟通能力、团队协作能力、问题解决能力和时间管理能力等综合素质。

3. 就业竞争力与职业发展

（1）就业竞争力提高：学生在就业市场上具有更大的竞争优势，他们不仅具备扎实的专业知识和技能，还拥有丰富的实践经验和良好的职业素养，更容易受到用人单位的青睐。

（2）职业发展前景广阔：与加捷企业建立良好的合作关系，为学生的职业发展提供了更多的机会和资源。学生在实习期间表现优秀，有机会留在加捷企业工作，或者通过加捷企业的推荐进入其他优质企业就业，为未来的职业发展打下坚实的基础。

4. 学校教育教学改革

（1）优化人才培养方案：校企合作促使学校根据企业的需求和行业的发展趋势，对人才培养方案进行调整和优化，使教学内容更加贴近实际工作需求，培养出更符合市场需求的应用型人才。

（2）加强师资队伍建设：学校教师通过与加捷企业的专业人员交

流合作，参与企业实践项目，能够提高自身的实践教学能力和专业水平，打造一支既懂理论又懂实践的“双师型”教师队伍。

5. 企业人才储备与发展

（1）满足企业人才需求：企业通过与院校合作，能够提前选拔和培养适合自身发展的人才，为企业的人才储备提供了有力保障，降低了企业的招聘成本和培训成本。



图 20：商学院王院长到加捷与毕业生储备人才沟通交流

（2）促进企业创新发展：学生的创新思维和专业知识也为加捷企业带来了新的活力和创意，有助于企业在业务拓展、服务创新等方面取得更好的发展。

（三）毕业生跟踪调查结果

在加捷企业实习的毕业生在企业的工作表现优异，由于在学校期

间就已经对企业的工作环境和业务流程有了一定了解，并且具备了较强的实践能力和专业素养，因此在进入企业后能够更快地适应工作并脱颖而出，获得晋升机会的时间也相对较短。

由于在校期间与企业建立了一定的合作关系和情感纽带，校企合作的毕业生对企业的认同感和归属感相对较强，更愿意长期留在企业发展。且在实习过程中，毕业生深入了解了企业的文化和价值观，能够更好地融入企业团队。他们对企业的忠诚度不仅体现在工作年限上，还体现在对企业决策的支持和对企业文化的传承上。在企业面临困难或变革时，这些毕业生更愿意与企业共进退，积极参与企业的各项发展战略，为企业的稳定和发展贡献力量。

校企合作模式为毕业生提供了更广阔的职业发展空间和明确的职业晋升路径，使他们能够看到自己在企业中的未来发展方向。因此，他们对自身的职业发展满意度较高，进而转化为对企业的忠诚度。

六、助推企业发展

（一）为企业补充一线技术员工

1. 人才的精准输送

根据企业的岗位需求，制定相应的人才培养方案，开设与企业生产实际紧密相关的专业课程和实践教学环节，使学生在毕业时具备企业所需的专业技能和职业素养，能够直接进入企业一线岗位工作，为企业提供了稳定的、符合岗位要求的技术人才补充渠道。

2. 降低招聘成本

企业通过校企合作，减少了在社会上广泛招聘一线技术员工的时间和精力成本，以及招聘过程中的各种费用支出。同时，学校对学生的教育培养过程也是对其职业道德和职业素养的塑造过程，使得企业能够招聘到更具稳定性和忠诚度的员工，降低了员工的流失率，进一步节约了企业的人力资源成本。

（二）提升企业在行业影响力

1. 品牌形象塑造

开展校企合作，表明加捷企业重视人才培养和技术创新，积极参与社会教育事业，有助于提升企业和社会公众和行业内的形象，树立良好的品牌声誉。

2. 行业交流合作

通过校企合作使加捷企业有更多机会与学校的专家教授、行业协会以及其他相关企业进行交流与合作。

3. 社会认可度提高

校企合作项目往往会受到政府、媒体等社会各界的关注和支持，企业积极参与其中，能够获得更多的社会资源和政策优惠，提高企业的社会认可度和公信力，为企业的长期发展创造有利的外部环境。

（三）学校助力企业创新文化建设

学校的学术氛围和创新文化能够对企业产生积极影响，激发企业员工的创新意识和创造力。校企合作过程中，学校可以组织开展各类创新创业活动、技术培训和讲座等，将创新理念和方法引入企业，促进企业形成良好的创新文化，推动企业技术创新和管理创新。

七、问题与挑战及应对策略

（一）人才培养合作过程中遇到的问题与挑战

1. 政策环境方面

（1）政策支持力度不足：虽然国家出台了一些支持职业教育校企合作的政策，但对于高职院校与企业所合作的具体支持措施还不够细化和完善，缺乏明确的资金扶持、税收优惠等政策。

（2）法规保障不够健全：校企合作中的权利、义务、责任等缺乏明确的法律界定，影响了合作的稳定性和深入性。

2. 合作机制方面

双方在合作过程中可能出现沟通不及时、信息不对称等问题，影响合作的效率和效果。例如，学校的教学计划与企业的业务需求在时间安排上可能存在冲突，导致学生实习与企业实际工作无法有效对接。

3. 人才培养模式与企业需求匹配度方面

（1）培养目标脱节：学校的人才培养目标与企业的实际岗位需求存在一定差距。学校注重理论知识的传授，而企业更看重学生的实践操作能力、职业素养和解决实际问题的能力，导致培养出的学生难以快速适应工作岗位。

（2）课程设置不合理：课程体系还存在部分与实际工作内容脱节，实践教学环节相对薄弱。理论课程过多，实践课程占比较小，且实践教学内容更新不及时，无法跟上会计行业的发展变化。

（3）师资力量不足：学校教师的实践经验相对欠缺，难以满足实践教学的需要。而企业的专业人员虽然实践经验丰富，但教学能力和

时间有限，无法全身心投入到学校的教学工作中，导致实践教学质量不高。

（二）企业应对策略与措施

1. 针对政策环境问题

（1）积极争取政策支持：企业应与高职院校共同关注国家和地方政府的相关政策动态，积极争取更多的政策支持和资金扶持。

（2）推动政策完善：参与行业协会组织的活动，与其他企业和院校共同呼吁政府部门完善校企合作的相关政策法规，明确各方的权利、义务和责任，为校企合作提供更加有力的法律保障和政策支持，促进校企合作的规范化和制度化。

2. 针对合作机制问题

（1）建立长效合作机制：完善利益分配与风险承担机制，与高职院校签订长期详细的合作协议，明确双方的合作目标、内容、方式和权益，建立合作项目风险预警与应对机制等措施，建立稳定的合作关系。共同制定合作规划和年度计划，确保合作项目的连续性和稳定性。

（2）加强沟通协调：建立常态化的沟通机制，加强与学校的信息交流与共享。企业应提前向学校提供业务需求和实习岗位计划，学校则根据企业需求调整教学计划和课程安排，确保学生实习与企业工作的顺利对接。同时，双方还应加强人员交流，互派管理人员和教师到对方单位挂职锻炼，增进彼此了解和信任。

3. 针对人才培养模式问题

（1）共同制定培养方案：加大企业在人才培养过程中的参与深度

与广度，与高职院校共同调研会计行业的人才需求状况，根据市场需求和企业实际岗位要求，共同制定人才培养方案，明确培养目标、课程体系、实践教学环节等内容，使人才培养更加贴近市场需求。

（2）加强实践教学：积极参与学校的实践教学环节，提供实习岗位、实训项目和实践指导教师。同时，推动实践教学内容和方法的改革，引入企业实际案例和项目，提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。

（3）打造“双师型”师资队伍：选派经验丰富的专业人员到学校担任兼职教师，承担实践教学、毕业设计指导等工作，将企业的实际工作经验和最新技术引入课堂。同时，为学校教师提供到企业挂职锻炼的机会，提高教师的实践能力和业务水平，打造一支既懂理论又会实践的“双师型”师资队伍。

八、未来展望

（一）打造人才培养生态系统

未来 3-5 年甚至更长时间，加捷企业希望与我校共同打造一个完善的会计人才培养生态系统。不仅局限于课堂教学和简单的实习安排，而是涵盖从基础课程设置、实践教学环节、职业素养培养到就业指导与跟踪的全过程，形成一个有机的闭环，为学生提供全方位、多层次的学习与成长环境。

（二）深化产教融合

进一步深化产教融合的程度，使学校的教学内容与加捷企业的实际业务需求紧密结合。通过共同制定人才培养方案、共建课程体系、共享教学资源等方式，确保培养出的学生能够快速适应企业的工作要求，实现从学校到职场的无缝对接。

（三）提升人才质量与竞争力

致力于提升所培养人才的质量和在就业市场的竞争力，使其在专业知识、实践技能、职业素养等方面都达到较高水平。培养出的学生不仅能够满足企业的基础业务需求，还具备一定的创新能力和解决复杂问题的能力，能够在未来的职业生涯中不断发展，成为行业内的骨干力量。

（四）促进产学研合作与创新

建立长期稳定的产学研合作机制，共同开展会计领域的科研项目和实践创新活动。通过合作研究，解决加捷企业在实际业务中遇到的难题，推动会计行业的技术创新和发展。同时，将研究成果反哺教学，

为人才培养提供更具前沿性和实用性的教学内容。

综上，我校将继续深化大数据与会计专业内涵建设，深入开展与行业企业校企合作、产教融合，不断提升师资水平，加快实训室建设，积极参与各级职业技能竞赛，从根本上提升专业知名度和美誉度，切实提高专业人才培养质量。

厦门加捷兴业财务管理有限公司

厦门东海职业技术学院

2025 年 1 月



致知力行·崇真至善

厦
东海学

国内百强房地产企业泉舜集团有限公司全资举办
国家统招计划内招生的民办高职院校



厦门加捷兴业财务管理有限公司

地址：厦门市同安区祥平街道银湖路8-108号



厦门东海职业技术学院

地址：厦门市同安区五显中路280号

电话：0592-7269200